



Granskningsrapport

Qualiscertifiering av Pärlans förskola 2009-12-01

Kristina Måhlgren och Ulrica Ellmin Cederholm
Q-Steps Kvalitetssäkring AB



Sammanfattning av rapporten

Pärlans förskola är en förskola med fem avdelningar i Djursholm i Danderyds kommun. Förskolan uppvisar en god kvalitet inom flera av de 11 granskningsområdena och har i sin första Qualis-granskning uppnått 70 poäng och är därmed Qualis-certifierad.

På Pärlans förskola finns ett stort engagemang för sagan som tema. Ett annat påbörjat arbetssätt är det entreprenöriella lärandet som är under utveckling. Båda arbetssätten ger goda möjligheter för barns glädje, delaktighet, nyfikenhet och lust att lära.

Förhållandet mellan pedagoger och barn kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt på Pärlans förskola. Barnens aktiviteter dokumenteras och synliggörs i varje barns pärm, som kallas ”Min bok”. Den är lättillgänglig och barnen tittar ofta i sin pärm och kommenterar gärna innehållet. Här ser vi dock ett tydligt utvecklingsområde där dokumentationen i högre grad bör spegla barnens lärande snarare än förskolans aktiviteter. För att kunna följa upp och utvärdera det pedagogiska arbetet behöver förskolan utveckla metoder för dokumentation och utvärdering.

Förskolan arbetar med samspelet mellan barnen samtidigt som vi genom såväl intervjuer som under själva besöket ser nödvändigheten av ett än mer aktivt och varierat arbete inom detta område.

Föräldrar känner sig medansvariga i barnets utveckling och lärande men vi kan se att metoder för föräldrarnas delaktighet på olika sätt kan utvecklas ytterligare.

Förskolans organisation har en tydlig struktur. Förskolan har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledning som garanterar en god och daglig verksamhet. Förskolan har också ett ledarskap som skapar delaktighet och förståelse på alla nivåer.

Förskolan präglas av ett öppet och förtroendefullt samtalsklimat. Pedagogerna är närvarande och lyssnar till barnen. Ledningen och personalen ger exempel på hur man samverkar mellan avdelningarna både vad det gäller material och personal. Förskolan har utvecklat en helhetssyn som bidrar till en god resurshantering. Kompetensutveckling har hög prioritet och utbildningsinsatser görs på såväl kort som lång sikt. Förskolan har förbättrat sin image över tid och både föräldrar och personal är nöjda med sin förskola.

Pärlans förskola - en kort presentation

Pärlans förskola är belägen i Djursholm i Danderyds kommun. Pärlan startade år 1970 och är den första kommunala förskolan i Danderyds kommun. Förskolechef sedan sju år tillbaka är Karin Jakobsson som också är ansvarig för en förskola i Stocksund. Förskolan ligger i ett villaområde med närhet till bibliotek, Ösbyskogen, Ösbysjön, Roslagsbanan och buss 606.

Förskolegården är stor och inspirerande, här finns sandlådor, cykelvägar, gungor, klätterställningar, lekstugor, fontän med vattenfall för lek, bärbuskar och många träd. Gården är indelad i flera små gårdar som begränsar ytan för barnens vistelse under vissa tider på dagarna. Lokalerna är stora, ljusa och ändamålsenliga. På varje storbarnsavdelning finns t ex



rum för rollek, bygglek samt en verkstad med mycket material som inspirerar till skapande. Småbarnsavdelningarna har byggrum, hemvrår, material som är lättillgängligt och rum för rörelser, mat och vila. Varje avdelning har en egen entré.

Pärlans förskola har fem avdelningar och idag totalt 83 barn. Det finns två med 13 barn i åldern 1-3 år på varje avdelning. De tre storbarnsavdelningarna har 18, 19 respektive 20 barn i var i åldern 2-5 år.

Pärlans förskola arbetar mycket med ”Sagens värld” för att inspirera och stimulera barnens fantasi, skaparlust, språkutveckling, dans och rörelse.

Förskolan har en egen kokerska som lagar all mat, vilken till viss del lagas av kravmärkta produkter.

Genomförande av arbetet med självvärdering och certifiering

Pärlans alla arbetslag har före vårt besök genomfört självvärderingen i anslutning till Qualistrappan och dess 11 granskningsområden med angivna 77 kriterier. Samtliga arbetslag har placerat sin förskola i Qualistrappan. Ledningsgruppen, som består av förskolechefen och två av förskollärarna, har lämnat en självvärdering. Förskolechefen har lämnat en skriftlig redovisning, där hon beskriver vilka dokument och rutiner som förskolan har i förhållande till de elva områdena.

Vi har läst förskolans planer för verksamheten. Kvalitetsredovisning år 2008 tillsammans med planer för likabehandling, veckobrev till föräldrar, protokoll från föräldramöten och arbetsplatsträffar och ett antal rutinbeskrivningar har också granskats.

Vi har därutöver tagit del av förskolans hemsida och redovisningen av kvantitativa tal avseende organisation, kompetens, ekonomi och resursutnyttjande.

De äldre barnen (3 år och äldre), deras föräldrar och Pärlans personal har också besvarat Proof-enkäterna. Av föräldrarna har endast 35 av 80 föräldrar svarat, d v s ca 45 %. Det innebär att enkätsvaren från föräldrarna får beaktas med viss försiktighet då svarsfrekvensen är relativt låg.

Under dagen använde vi förmiddagen åt att följa barnens och pedagogernas aktiviteter för att efter lunch intervjua grupper av föräldrar, pedagoger och förskolans ledning. Vår samlade bedömning utgår från Qualistrappans områden med sina kriterier. Särskild uppmärksamhet har vi ägnat de granskningsområden där arbetslagens bedömning avvikit stort från varandra. Vi redovisar resultatet av arbetslagens och förskolechefernas självvärdering tillsammans med vår egen bedömning i tabellform nedan.

Tabell över självvärdering och granskarnas bedömning:

| Kvalitetsområde | Räven | Ekorren | Haren | Igelkotten | Björnen | Självvärdering Ledning | Extern värdering granskare |
|-----------------|-------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------|
| A. | 3 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 4 |
| B. | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| C. | 4 | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 4 |
| D. | 4 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 4 |
| E. | 3 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 3 |
| F. | 4 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| G. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| H. | 5 | 3 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| I. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 5 |
| J. | 3 | 7 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| K. | 4 | 4 | 4 | 6 | 7 | 6 | 4 |

Verksamhetens kvalitet inom elva områden

Trygghet och trivsel

Förskolan har rutiner för att ta emot nya barn. Metoden man använder idag är tre heldagars introduktion tillsammans med föräldrarna. I föräldraintervjun uttrycker föräldrarna att de är nöjda med den inskolningsmodellen.

Förskolan har arbetat fram en likabehandlingsplan. Underlag har tagits fram i pedagoggruppen (en pedagog per avdelning och förskolechefen träffas varannan vecka) och förankrats på alla avdelningar och den slutliga planen beslutades vid APT (ArbetsPlatsTräff).

Förskolan arbetar aktivt för att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel. Detta gör förskolan genom att dela in barnen i mindre grupper, att lyssna och vara närvarande bland barnen. Vi kan se att barnen grupperas inom och mellan avdelningarna för olika syften. Småbarnsavdelningarna samverkar t ex i sångsamlingar och rytmikgrupp. Förskolans alla femåringar träffas regelbundet i den så kallade Diamantgruppen för gemensamma aktiviteter i syfte att lära känna varandra, kunna samspela och ge förutsättningar för att skapa trygghet vid övergången till förskoleklass. Förskolan mäter och följer upp barnens trygghet och trivsel genom dagliga samtal med föräldrarna, utvecklingssamtal en gång per termin, med årliga föräldraenkäter och barnintervjuer. I föräldraenkäten kan vi se att 94,3 % av föräldrarna instämmer ”helt” eller ”till stor del” i att deras barn trivs på förskolan.



Förhållandet mellan personal och barn kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. Detta anser 100 % av pedagogerna enligt personalenkäten. Föräldrarna instämmer helt eller till stor del, 97,1%, i att personalen engagerar sig i deras barn. Vi ser exempel på hur pedagogerna är flexibla och möter barnens behov. Något barn behöver en lugnande hand, en annan behöver lockas med i aktiviteten för att delta medan ett tredje barn lugnt får sitta i pedagogens knä under en del av samlingen. På en avdelning ser vi på väggen regler för att vara en bra kompis och hur man ska vara mot varandra. Pedagogen berättar att dessa tagits fram i samtal med barnen för att bidra till ökad trygghet och trivsel. I Diamantgruppen kan vi se lekar som bygger på att barnen ska samarbeta och se varandra.

Förskolan samverkar med föräldrar kring normer och värden i det dagliga samtalet och i utvecklingssamtalet. Under läsåret 08-09 har ett projekt tillsammans med de kommunala förskolorna och skolorna i Djursholm startat i syfte att arbeta med ett gemensamt synsätt kring vad som är viktigt att stärka barnen i och utmana dem med. Ytterligare ett syfte är att underlätta för övergångar mellan de olika skolformerna. Nyckelorden i projektet är självkänsla, nyfikenhet och social förmåga. Förskolan har även ett samarbete med biblioteket och har bland annat deltagit i utställningar.

Metoder finns för att hantera konflikter. Under intervjuer med pedagogerna framkommer det att man jobbar aktivt med den så kallade STOPP-handen. Detta bekräftas även i föräldrintervjuerna. Vi ser i en barngrupp hur pedagogerna medvetet genom lek arbetar för att synliggöra varje enskilt barn och ge förutsättningar för samarbete. Alla barn och pedagoger samlas runt en segelduk. Alla måste hålla i duken. Pedagogen uppmanar två barn att titta på varandra och stämmer av med dem genom att fråga ”ser ni varandra?” Barnen svarar ”ja” och på en given signal från pedagogen byter barnen plats med varandra och springer under duken. När barnen hittar sin nya plats tar de åter tag i duken. En avdelning berättar om hur de i ett skapande projekt medvetet grupperar barnen i syfte att förbättra samspelet och samarbetet mellan barnen. Konstverken ställdes sedan ut i den gemensamma hallen för beskådande.

I föräldraenkäten instämmer helt eller till stor del 68,6% av föräldrarna i påståendet ”förskolan arbetar aktivt mot okamratlighet och mobbing”. Vi kan också läsa i ett veckobrev hur pedagoger berättar om hur de hanterar retsamhet i barngruppen och att man bland annat stödjer barnen att sätta ord på vad som händer och hur man känner, visar respekt för barn och vuxna och hur man kan vara hjälpsam.

I självvärderingen har förskolans arbetslag en bred spridning. Ett arbetslag har lagt sig på steg 3, ledning och ett arbetslag på steg 6 och tre arbetslag på steg 7. Vi ser att förskolan mäter och följer upp barnens trygghet och trivsel (steg 3). Vi kan också konstatera att förhållandet mellan personal och barn kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt (steg 3). Förskolan samverkar med föräldrar och myndigheter kring normer och värden (steg 4). Vi har tagit del av exempel på metoder för att hantera konflikter men vi har inte fått styrkt varken i dokumentationen eller under intervjuerna att det finns handlingsplaner eller förankrade metoder för att skapa trygghet, trivsel och säkerhet fullt ut vilket krävs för att nå steg 5. Därför placerar vi förskolan på steg 4.

Delaktighet i läroprocessen

Barnens intresse och förmåga ligger till grund för verksamhetens utformning. Förutsättningar för barns lärande och delaktighet styrs av tillgången till miljö och material. Miljön ger tydliga leksignaler och material finns lättillgängligt i alla rum. Vi ser exempel på verkstäder med rikt utbud av skapande material som stimulerar till skapande, kreativitet och egna val. Vi ser julklappstillverkning, kreativa tavlor m m. Bland de yngsta barnen ser vi att de är vana att hantera olika material och göra egna aktiva val i leken. Barnen uppmuntras vid flera tillfällen att göra egna val. Det ser vi vid sagostunden som dramatiseras och där barnen får välja att måla eller helt fritt skapa utifrån denna saga.

När de något äldre barnen har sångstund och bland annat tränar julsånger visar pedagogen upp en julbock med en särskild julsång i minnet. Pedagogen frågar om barnen vet vad det är som hon håller i handen. Ett barn svarar ”en paketbock”. Pedagogen frågar då barnen i gruppen varför de tror att han kallar den för paketbock och ett annat barn svarar att det är för att han har snören på sig. Pedagogen funderar vidare med barnen och undrar om de vill sjunga en sång om Bocken. Ett barn vill sjunga Bockarna Bruse och alla sjunger den sången tillsammans innan de övergår till julsången med Bocken.

På en annan avdelning ser vi ett arbete på väggen där barnen fick en uppgift av en liten garndocka. Dockan hade så tråkigt och bad barnen om hjälp. Barnen fick fråga dockan vad hon ville göra och enades om att de skulle göra en lekplats åt henne. En pedagog berättar att en pojke kontinuerligt stämde av med trasdockan om hon var överens med honom om det han skapade åt henne. Vi ser också hur lekplatsen växte fram och att kreativiteten var stor i utställningen. Barnens tankar kring sitt arbete dokumenterats till viss del på väggen. En pojke citeras då han reflekterar kring om han skulle göra något annorlunda om han skulle göra uppgiften ännu en gång ”*Om jag fick göra om mitt garage skulle jag göra alla plankor lika långa för då skulle jag lägga dem på varandra och dra ett streck.*”

Under besöket ser vi några exempel på hur barns läroprocesser dokumenteras och synliggörs för barnen och föräldrarna. Ett urval av barnens aktiviteter dokumenteras i den individuella pärmen ”Min bok”. Här ser vi exempel på vad barnet gjort på förskolan såsom gestaltning av saga eller utflykter samt foton från olika aktiviteter, självporträtt, handavtryck och barnens teckningar på sin familj. Vid vissa tillfällen finns det kommenterar med barnens egna ord till bilderna.

I ett av underlagen för kvalitetsarbetet ser vi att pedagogerna tillsammans med barnen dokumenterar och uppmuntrar barnen att visa och berätta för varandra, lärare och föräldrar. ”Min bok” är lättillgänglig och barnen tittar ofta i sin pärm och kommenterar gärna innehållet berättar pedagogerna. Detta kan vi också se vid vårt besök. På väggarna finns också dokumentation som visar barnens aktiviteter. Barnen stannar gärna upp och tittar och samtalar mellan varandra kring det de ser.

I personalenkäten instämmer 88,2% pedagogerna helt eller till stor del i påståendet att ”Barnen är delaktiga i läroprocessen” medan 11,7% instämmer till viss del i detta. I barnenkäten ser vi att det absoluta flertalet barn instämmer i att de ofta får visa vad det lärt sig och att barnen ofta får välja vad de vill göra.



På förskolan finns det en koppling mellan utvecklingssamtalen och den individuella utvecklingsplanen. Vi ser exempel på individuell utvecklingsplan – en som underlag för förskolans arbete och en som används i utvecklingssamtalet med föräldrar.

I föräldraenkäten menar 71,3% att så är fallet medan hela 20 % inte vet och 5,7 % ställer sig neutrala till påståendet. I föräldraintervjuerna är det en förälder som berättar om hur de talat kring barnets styrkor och vad som kan utvecklas exempelvis inom det motoriska området. Här talar man också om att de får bläddra i barnens pärm i samband med utvecklingssamtalen.

Självvärderingen visar på en viss spridning. Ett arbetslag och ledningen placerar sig på steg 5, tre arbetslag placerar sig på steg 6 och ett arbetslag på steg 7. Barnens lärmiljö är varierad och tillgänglig. Barnen uppmuntras att göra aktiva egna val i sitt lärande (steg 2) Barns aktiviteter dokumenteras kontinuerligt och synliggörs på väggar och i Min bok (steg 3). Vi ser några exempel på att barn görs medvetna om sitt eget lärande och är delaktiga i några moment men vi kan inte fullt ut se att det sker kontinuerligt. För att nå steg 4 krävs att dokumentationen inte bara visar på vad barnet gjort d v s olika aktiviteter och färdiga och avslutade arbeten utan också hur barnet lärt sig. Dokumentationen bör spegla såväl progression som processen d v s det som också ligger helt i linje med det entreprenöriella lärandet, som betonar vikten av barnens reflektion och synliggörande av lärandet och utveckling. Steg fem innebär att det finns en tydlig koppling mellan utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan. Vi ser att det finns. Vi gör därför en samlad bedömning och placerar förskolan på steg 4. Om förskolan tydligare kan synliggöra barns delaktighet och reflektion i dokumentationen kan förskolan lätt nå högre steg i trappan.

Arbetsätt och pedagogroll

Pärlans förskola har ingen särskild profil eller utbredd inriktning utan arbetar med att förverkliga läroplanens mål för verksamheten. Förskolan arbetar mycket med barnets språkutveckling och ett tema som är gemensamt för hela förskolan är sagan. Förskolan har också påbörjat en önskad inriktning med entreprenöriellt lärande och förhållningssätt. En av pedagogerna går en högskoleutbildning i detta ämne på 7,5 poäng. Denna satsning ligger helt i linje med alla skolformer i Danderyds kommun från förskola till gymnasium.

Entreprenöriellt lärande bygger på idén att alla lär sig olika och det finns inga givna modeller eller lösningar för lärandet. Eller som förskolechefen uttrycker det: *”Vem har sagt att man inte kan ha ketchup till pannkakorna?”* Utifrån det entreprenöriella lärandet utgår man från barnens behov, lust och nyfikenhet. I detta arbetsätt betonas också vikten av att reflektera med barnen kring deras lärande och synliggöra det på olika sätt. Söker man på nätet (meandiuiversity) om entreprenöriellt lärande kan man bland annat läsa följande: *”Entreprenöriellt Lärande är en väg till självkunskap. Och självkunskap är en förutsättning för inre motivation. Inre motivation för lärande ger personlig och erfarenhetsbaserad kompetens och är en oundgänglig förberedelse för vår tids arbetsliv och vår tids utmaningar.”*

Lärmiljön ger förutsättningar för lek. Materialet är tillgängligt och utnyttjas väl i läroprocessen. Vi ser många exempel på att kreativitet och skapande präglar arbetsätt och lärande. Exempel på detta är en trasdocka som har för lite att göra och barnen får till uppdrag att lyssna på hennes behov. De gör en lekplats till henne. Sagotemat blir tydligt på fler avdelningar och vi kan se olika skapelser som illustrerar en berättad saga t ex tavlor och väggkonstruktioner som

mer eller mindre inbjuder barnen att interagera med materialet. Ett exempel på en interaktiv ”tavla” är en tavla på väggen med olika mönstrade tyglappar och på kanten hänger en transparent papperskamelont i ett snöre. Barnen kan ta kameleonten och placera den på de olika tygerna och på så sätt följa att den växlar färg efter bakgrund. Vi ser också ett stort mjölkkartongslott/borg som inbjuder till lek och fantasi vilket också pedagogerna bekräftar. På några avdelningar finns en verkstad med mängder av material alltifrån skräpmaterial som kork, makaroner till riktiga verktyg och brädbitar. Allt är placerat på barnens nivå. Personalen berättar hur de försöker presentera olika material och att de kontinuerligt försöker byta ut exempelvis pussel mm. Personalen berättar också om material som fokuserar matematik såsom mattepåsar för de minsta barnen med färger och knappar. En annan pedagog berättar i intervjun att man ser matematik i många sammanhang såsom vid dukningen, i sånger eller i utevistelse i skogen då barnen kan mäta på ”trollvis” hur många kottar lång barnet är.

Genom det påbörjade entreprenöriella arbetssättet ser vi exempel på problemlösning och lek i lärandet. Det framkommer också i personalintervjun att man medvetet arbetat med att gruppera barn i olika syften exempelvis i ett skapande tema där grupperna sattes samman för att förbättra samspelet i gruppen. Regellekar tränas också berättar pedagogerna.

Arbetsformer utvärderas regelbundet. Under intervjun med pedagogerna och ledningen kommer det fram att arbetsformer utvärderas regelbundet. På planerings- och reflektionstiden samt i pedagoggruppen utvärderas detta. Detta sker i huvudsak muntligt. Veckobreven menar pedagogerna är en sorts överblick för veckans planering där man också kan reflektera kring hur det gick. Detta har påbörjats lite mer aktivt menar pedagogerna. I underlaget för den skriftliga redovisningen kan vi läsa att pedagogerna också utvärderar gemensamma traditioner efter aktiviteten i en särskild pärm. Man utvärderar och diskuterar genomförda aktiviteter och händelser kontinuerligt med varandra. Pedagogerna skriver dels i barnens pärm dels i egen dokumentation samt i dokumentation genom vecko- och månadsbrev och i entréer. I personalenkäten menar 88,2% att de helt eller delvis instämmer i påståendet att ”Jag dokumenterar och reflekterar regelbundet över den dagliga verksamheten.”

Självvärderingen visar att två arbetslag placerat sig på steg 4, ett arbetslag och ledningen på steg 6 och två arbetslag på steg 7. Kreativitet och skapande präglar arbetsätt och lärande det kan vi tydligt se i sagans tema men också i det påbörjade entreprenöriella arbetssättet, steg 3. Att lek och problemlösning utgör naturliga inslag i lärandet kan vi se i material och i barngruppernas aktiviteter under dagen. Vi har också tagit del av viss utvärdering kring arbetsformer - steg 4.

För att nå steg 5 behöver pedagogerna dokumentera och utvärdera regelbundet sitt eget arbete med barnens utveckling och lärande. Vi kan se exempel på beskrivningar av vad som genomförts men mindre av kontinuerlig dokumentation och utvärdering som påvisar barns lärande och utveckling. Det är mer en beskrivning av aktiviteter än på vilket sätt det ger lärande i barngruppen och på vilket sätt detta i så fall förändrar upplägg och arbetssätt. Riktningen bör vara mer ”vad har vi lärt?” än ”vad har vi gjort?”. Detta har inte konkret framkommit vid granskningen och inte heller i den skriftliga dokumentationen. Vi placerar därför förskolan på steg 4.



Utveckling och lärande

Förskolan skapar nyfikenhet och lust att lära hos varje barn genom Sagan. Det kan vi se i arbetsplanen för Pärlans förskola men också under vårt besök. Vi tog del av flera sagosamlingar på de olika avdelningar som alla gestaltade och dramatiserade olika sagor med kropp, röst och rekvisita. Barnen fick sedan själva skapa (t ex måla) utifrån denna inspiration.

Förskolan har metoder för att följa upp och dokumentera barnens utveckling och lärande. I den skriftliga redovisningen kan vi läsa att det sker genom pedagogernas dokumentation och i barnens pärm. I den skriftliga redovisningen menar pedagogerna att de genom egen dokumentation och barnens pärm ser hur barnen utvecklas och reflekterar gemensamt över barnens utveckling. Vi ser också vid vårt besök exempel på gruppens utveckling i form av väggdokumentation.

Det finns handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd. Under ledningsintervjun förstår vi också att förskolan har goda kontakter med olika instanser när det gäller att skapa goda utvecklingsmöjligheter för barn i behov av särskilt stöd såsom logoped, habilitering, sjukgymnast, autismcentrum mm.

Förskolan följer upp att varje barn utvecklas allsidigt efter sina förutsättningar. I arbetsplanen kan vi läsa om ett pärlband av kunskaper vilket är förskolans målsättning att ge till varje barn när de lämnar förskolan. Exempel på värdeord är: jag är nyfiken och känner glädje, jag har utvecklat en insikt och förståelse för mångfald och olikhet, jag vill alltid lära mig mer! genom lek har jag fått grepp för språk, matematik och teknik, jag har kunskap om vår natur och miljö, jag är empatisk, hänsynsfull och har tillit till andra m m. I intervjuerna med pedagogerna framkommer det att förskolan gör ett underlag för upprättande av en individuell utvecklingsplan som sedan fastställs tillsammans med föräldrarna. Barnens ”Min bok” används också där barnet kan jämföra över tid i t ex självporträtt. Barnen får också rita en boll och klippa ut. Min bok följer med när barnet lämnar småbarnsgruppen upp till storbarnsgruppen. I övergången mellan förskolan och förskoleklass fungerar den ibland även här som en ”bro” om pärmen efterfrågas av förskoleklassens lärare.

För de äldsta barnen blir en viktig del i deras slutdokumentation att göra en egen Sagobok. Under det sista året utmanas och uppmuntras barnen att skriva en berättelse för en läsare på egen hand. Pedagogen stöttar så att läsaren kan följa berättelsen genom att teckningar och texten på olika sätt för berättelsen och läsaren framåt i handlingen. Vi får ta del av ett barns saga som illustrerar det gedigna arbetet med barns språkutveckling, skapande och fantasi.

Förskolan arbetar med samspelet mellan barnen. Vi kunde se segelduken och samarbetet som beskrivits tidigare. I pedagogintervjun framkom att man på en avdelning jobbar med att varje barn får presentera en sak som de tagit med hemifrån. Objektet ställs på en pall med en guldduk och barnet får berätta för de övriga barnen om denna. Barnen lär sig att ställa frågor och att lyssna på varandra samt våga tala inför grupp. Pedagogerna menar också att de ofta poängterar vikten av att respektera varandra och att vänta på sin tur.

I självvärderingen visar förskolan även inom detta område en stor spridning i placeringen. Ett arbetslag har placerat förskolan på steg 4, tre arbetslag och ledningen på steg 6 och ett

arbetslag på steg 7. Vi kan konstatera att förskolan har handlingsplaner för barn med behov av särskilt stöd (steg 3). Vi ser också att förskolan följer barns utveckling efter sina förutsättningar, steg 4. Förskolan arbetar med samspelet mellan barnen samtidigt som vi genom såväl intervjuer samt under själva besöket ser nödvändigheten av ett än mer aktivt och varierat arbete inom detta område, steg 5. Vi placerar därför förskolan på steg 4.

Föräldrainflytande

Föräldrar har möjlighet att påverka i miljö- och trivsselfrågor. Såväl personal som pedagoger bekräftar i intervjuerna att det finns möjlighet att påverka alltifrån socker- och glassdiskussioner och när det är bäst att samlas på utegården till frågor relaterade till barnens trivsel eller praktiska frågor såsom specialönskemål angående blöjhantering eller matsituationer.

Föräldrarna uppmuntras att engagera sig i verksamheten. Förskolan har ett förtroenderåd med föräldrarepresentanter som träffas regelbundet. I den skriftliga redovisningen kan vi se att föräldrar uppmuntras att engagera sig i verksamheten vid inskolning, utvecklingssamtal, i vecko- och månadsbrev samt i kontakter i samband med t ex hämtning och lämning. I personalintervjuerna menar pedagogerna att de försöker lyssna varje dag. Föräldrar och pedagoger kan gemensamt komma överens om att vissa saker kan föräldrarna prata om hemma efter förskolan om något särskilt har hänt. I veckobreven beskriver pedagogerna vad de gör med barnen. Föräldrarna bekräftar i intervjuerna att de har möjlighet att samtala med pedagogerna och ledning vid behov och vill man veta något kan man alltid ställa frågan. Förskolan anordnar också årliga tillfällen då föräldrar har möjlighet att besöka förskolan under trevliga former såsom gårdsfest, drop-in frukost, utomhuscafé och Luciafirande.

Förskolan följer upp föräldrars inflytande genom enkäter. Enkätresultat presenteras bland annat i förtroenderådet och skrivs ner i protokoll som går ut till övriga föräldrar på förskolan samt anslås på anslagstavlan. Föräldraenkäter går också igenom på personalmöten och avdelningsmöten. Med det kommande School Soft systemets, en kommunikationsplattform för föräldrar, införande kommer liknande protokoll att läggas ut här berättar man. I kvalitetsrapporten läser vi att förskolan har som mål att förbättra föräldrainformationen och har därför satsat på att skriva vecko- och månadsbrev.

Föräldrarna är medansvariga i barns lärande och utveckling. I föräldraenkäten menar 71,4% att de instämmer helt eller delvis i att ”personalen tillmötesgår mina önskningar gällande mitt barn”. 91,4% menar att de har möjlighet att ”ha inflytande över de delar av verksamheten på förskolan som jag är berörd av”.

I föräldraenkäten kan man också se att endast 48,6% instämmer helt eller till stor del i att ”jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande.”. 65,7 % av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Jag känner till förskolans mål.” och 51,4% instämmer helt eller till stor del i ”jag har möjlighet att ha inflytande över de delar av verksamheten på förskolan som jag är berörd av.”. I intervjuerna framkommer också att föräldrarna inte fullt ut ser behovet av att känna till förskolans mål utan är nöjda då barnen trivs och känner sig trygga.

I självvärderingen visar förskolan på en bred spridning i värderingen. Ett arbetslag placerar sig på steg 3, två arbetslag på steg 5, ett arbetslag och ledningen på steg 6 samt ett arbetslag



på steg 7. Föräldrar uppmuntras att engagera sig i verksamheten, steg 2. Förskolan följer också på olika sätt upp föräldrars inflytande och arbetar för att föräldrar ska vara medansvariga i barnets utveckling och lärande genom bland annat samtal och dokumentation steg 3. För att nå steg 4 ska förskolans metoder utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra föräldrarna delaktiga. Vi vet att flera metoder är på gång genom att bland annat införa School Soft och genom redan införda insatser såsom förtroenderåd och vecko- och månadsbrev men vi kan inte se några konkreta utvärderingar på dessa områden. Vi konstaterar även att förskolans föräldrar inte heller i stor utsträckning har svarat på föräldraenkäten (ca 45 %) vilket bekräftas av förskolan gällande andra enkäter också. Vi ser att föräldrainflytandet är ett viktigt utvecklingsområde för Pärkans förskola. Ju synligare och tydligare förskolan blir kring vad de gör och varför samt vilka förväntningar förskolan har på föräldrarna ju mer engagemang hos och tydlig feedback från föräldrarna kan möjliggöras inom olika områden. Vi placerar därför förskolan på steg 3.

Organisation

Förskolans organisation har en tydlig struktur. Barnen är indelade i två småbarnsgrupper, Haren och Ekorren, med barn totalt 24 barn i åldern 1- 3 år. Barnen i åldern 3-5 år är fördelade på tre storbarnsavdelningar med totalt 43 barn, Igelkotten, Björnen och Rävén. Småbarnsavdelningarna samarbetar under stor del av dagarna. Det gäller t ex vid utevistelse och rytmik för 2-3 åringar. Förskolans 5-åringar träffas varje förmiddag i en åldershomogen grupp, Diamanterna.

Hälften av pedagogerna är utbildade förskollärare och hälften är barnskötare. Bland barnskötarna har en del barnskötarutbildning och några har lång erfarenhet av arbete med barn men ingen teoretisk utbildning för detta.

Förskolan har en ledningsgrupp som består av en pedagog från småbarnsavdelningarna, en pedagog från storbarnsavdelningarna och förskolechefen. De båda pedagogerna är var för sig också ställföreträdande förskolechef. Det finns en samverkansgrupp med representanter från varje avdelning och förskolechef. I samverkansgruppen diskuteras t ex organisatoriska frågor och arbetsmiljö. Pedagogiska frågor tas upp i pedagoggruppen som består av en representant från varje avdelning. Båda grupperna träffas varannan vecka.

Beslut fattas av förskolechefen efter samråd och förankring i personalgruppen. Ofta lyfts frågor i någon av de olika grupperna innan beslut tas i hela personalgruppen. För löpande information och planering av t ex bemanning vid frånvaro träffas en representant från varje vid veckomöte varje måndag.

Arbetslagen har såväl enskild som gemensam planerings/reflektionstid och fördelar uppgifter efter kompetens och intresse. Olika pedagoger har olika ansvarsområden för hela förskolan t ex hemsidan, SchoolSoft, inköp och nätverksgruppen förskola - skola.

Under föräldraintervjun framkommer att ett utvecklingsområde för Pärkan är övergångarna mellan småbarn och storbarn som skulle kunna ske i ännu större utsträckning utifrån varje barns behov. Föräldrarna inser att efterfrågan av plats styr antal barn på avdelningarna, men man önskar ändå att större hänsyn skulle tas till varje barn.



I Qualis personalenkät instämmer 94,1 % av personalen helt eller till stor del i påståendena ”Förskolan har en väl fungerande organisation” och ”I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter”. 88,2 % anser att arbetslaget fungerar väl.

I självvärderingen väljer ett arbetslag steg 4, två arbetslag och ledningen steg 6 samt två arbetslag steg 7. Vi ser under vårt besök att förskolan är organiserad i grupper utifrån barnens behov och intressen (steg 2). Vi konstaterar också att förskolan har ett välfungerande beslutssystem samt utformade och förankrade uppdrag på flera nivåer (steg 3). Förskolan har genom samverkansgrupp, pedagoggrupp och veckomöten en väl fungerande organisation i arbetslag och ledning som garanterar en god daglig verksamhet (steg 4). För att nå steg 5 ska arbetslagen ta fullt ansvar för alla barns lärande och utveckling samt prioritera och fördela arbetsuppgifter. Vi kan tydligt se hur arbetslagen ser till hela huset när det gäller bland annat fördelning av resurser men vi kan inte lika tydligt se detta när det gäller ansvar för alla barns lärande även om Diamantgruppen är ett steg helt i den riktningen. Här behövs underlag för att fullt ut värdera detta vilket idag saknas. Vi placerar därför förskolan på steg 4.

Styrning och ledarskap

Förskolan har egna verksamhetsmål som är kopplade till styrdokument. Läroplansmålen är den tydligaste ramen och målen för verksamheten framkommer det i intervju med ledningen. I kvalitetsredovisningen ser vi att förskolan har utvecklingsmöjligheter inom information och föräldrars delaktighet. Ett annat område som fokuseras är medarbetarnas hälsa genom arbete med ex utvecklingssamtal i promenadform och ”passprofilen”. I den egna arbetsplanen kan vi läsa att förskolan har en vision ”En Pärla ska alltid skimra klarast!” där finner man även ett ”pärlband” av kunskaper som barnen förväntas kunna när de lämnar förskolan bland annat fokuseras barnens språkutveckling och sagoarbetet.

Förskolans egna mål är kända av personalen. I personalenkäten kan vi se att 100 % instämmer helt eller till stor del i att man på förskolan har gemensamma mål som är tydliga. 94,1 % instämmer helt eller till stor del i att arbetslaget har en gemensam syn på uppdraget. I intervjuerna med personal och ledning framkommer också att bland annat visionen ”En pärla ska alltid skimra klarast” är förankrad och att pärlbandet av kunskaper är en gemensam målsättning.

Förskolan har ett öppet och tillgängligt ledarskap på alla nivåer. Ledningsgruppen består av förskolechef och representanter från en småbarns- och en storbarnsavdelning. I den skriftliga redovisningen framkommer att målen är gemensamma på alla nivåer, att utvärderingar sker på avdelningsnivå och sammanställs på förskolenivå i samband med kvalitetsredovisningen. I personalenkäten framkommer att 88,3% instämmer helt eller till stor del i påståendet att ”Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten.”. Lika många 88,3% instämmer helt eller till stor del i att ”förskolans ledning är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap”.

Förskolans mål är kända av ett antal föräldrar. I föräldraenkäten framkommer att 65,7% instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Jag känner till förskolans mål.”. I intervjuerna är föräldrarna lite tveksamma men menar att de känner till pärlbandet men att läroplansmålen inte är kända. En förälder undrar om detta är viktigt.

I den skriftliga redovisningen framkommer att man genom att informera om verksamhetens olika delar och genom delegering av ansvar och uppgifter skapar delaktighet. Här står även att genom ”management by doing” och genom att vara förebilder för varandra utvecklas personalens förmåga som ledare. Vidare står det att uppdragsdiskussioner förekommer regelbundet där man ställer sig frågan vad är vårt uppdrag, vad säger läroplanen och våra andra styrdokument?

I självskattningen är styrning och ledarskap det område där arbetslagen är enade. Samtliga arbetslag placerar sig på steg 3 och ledningen på steg 6. Förskolans mål är kända av personalen och ett öppet och tillgängligt ledarskap finns på alla nivåer, steg 2. Förskolans mål är kända av ett antal föräldrar. Förskolans ledarskap skapar viss möjlighet för delaktighet och förståelse på alla nivåer, steg 3. För att nå steg 4 ska det finnas mål och utvärdering på alla nivåer. Det kan vi inte notera vid besöket och det finns inga skriftliga underlag som bekräftar detta. Vi saknar underlag som tydligt visar på vilka mål som fokuseras på olika nivåer och strategier för att nå dem samt utvärdering av dessa arbeten. I vårt underlag ser vi heller inte kopplingar till läroplanen eller diskussioner som bekräftar detta. Vi placerar därför förskolan på steg 3.

Kommunikation

Föräldrarna får god och kontinuerlig information om verksamheten som är relevant för deras barn. I föräldraenkäten instämmer 91,3% helt eller till stor del i påståendet att ”Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer på förskolan.” I intervjuerna med föräldrarna menar de att de får kontinuerlig information i det dagliga samtalet med personalen eller genom vecko- och månadsbrev och utvecklingssamtalen. Ingen av de intervjuade föräldrarna hade någon större kännedom om förskolans hemsida och har endast i något fall besökt den.

Det interna och externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt. Nästan alla 94,1% instämmer helt eller till stor del i påståendet att ”Vi som arbetar på förskolan har en öppen kommunikation” medan 88,2% instämmer helt eller till stor del i påståendet att ”Vi som arbetar på förskolan har en förtroendefull kommunikation.” Föräldrarna bekräftar också i intervjuerna att de känner att de kan ta upp frågor vid behov hos såväl ledning som berörd personal. Föräldrarna berättar att de uppskattar förskolechefens öppna dörr och att de alltid känner sig välkomna. De beklagar dock att förskolechefen mer sällan är på plats då hon nu har ytterligare en förskola att fördela sin tid på. I intervjun med ledningen framkommer också en stor vilja att möta föräldrarna i så många sammanhang som möjligt såsom föräldramöten, gemensamma fika, inskolningar eller i dagliga kontakter. Ett viktigt möte är också alla föräldrabesök d v s potentiella föräldrar som kan tänkas välja förskolan till sina barn.

IT används för att förbättra service internt och externt via mail och hemsidan. School Soft är under implementering.

Förskolan har en öppen kommunikation med skola, socialtjänst, myndigheter och andra intressenter. Det framkommer såväl i våra intervjuer med ledning och personal som i den skriftliga rapporten. Förskolan är delaktig i ett närverksarbete tillsammans med skolorna i området där man bland annat arbetar med övergångar men också kring samsyn kring det entreprenöriella lärandet. Detta för att utveckla ett samarbete och samsyn för barn mellan



1-13 år. Gott samarbete finns också med socialtjänsten och andra viktiga instanser för barn med behov av särskilt stöd. Ett upparbetat samarbete med biblioteket finns också. Det kunde vi se på avdelningen med bokpåsar men också få beskrivet i personalintervjuer och i skriftliga dokument. Förskolan har bland annat haft utställningar på biblioteket.

Självskattningen visar att två arbetslag placerat sig på steg 3 medan tre arbetslag och ledningen placerat sig på steg 5. Föräldrarna är nöjda med den information de får av förskolan och det interna klimatet är öppet och förtroendefullt menar de anställda (steg 3). IT används också i allt större utsträckning (steg 4). Vi kan bekräfta att de finns en öppen kommunikation med skolan, myndigheter e t c (steg 5). Vi ser även tecken på omvärldsbevakning men inte på vilket sätt det konkret bidrar till förskolans utveckling. Vi placerar därför förskolan på steg 5.

Kompetens

Förskolan har en relativt hög andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning för arbete med barn, 50 % av pedagogerna har förskolläraryt utbildning eller lärarutbildning för de lägre åldrarna. Av barnskötarna har inte alla barnskötaryt utbildning.

Det finns ingen egen utarbetad plan för introduktion av nya medarbetare utan man använder Danderyds kommuns skriftliga dokument. Förskolan kommer enligt ledningen att utveckla en form av mentorskap där den nyanställde ska få en mentor från en annan avdelning. Kompetensutvecklingen under 2009 innehåller flera högskolekurser på distans. En pedagog läser 240 p förskolläraryt utbildning, en pedagog läser 7,5 poäng entreprenöriellt lärande, tre pedagoger går en 4 - poängs handledaryt utbildning och en pedagog går en observatoryt utbildning. Exempel på korta endagskurser/eller kvällsföreläsningar är skapande inspirationsutbildning, slöjda enkelt ute, uteaktiviteter i förskolan, musikspråka, flerspråkiga barn i förskolan, hållbar utveckling och ”Så tänds eldsjälarna” en kurs i entreprenörskap. Under år 2008 avsattes 4 736 kr per medarbetare vilket får betraktas som en hög summa. De individuella kompetensutvecklingsplanerna skrivs och följs upp under medarbetarsamtalet med förskolechefen. Pedagogerna lyfter under intervjun att de ofta får delta i den utbildning de önskar. De känner stort stöd från förskolechefen och att kompetensutveckling verkligen prioriteras. Ledningen beskriver att det finns en strategi för kompetensutvecklingen som bygger på en långsiktig satsning inom de områden förskolan riktar in sig på. För tillfället är det entreprenöriellt lärande som står i fokus. Förskolan ingår i Danderyds kommuns satsning från förskola till gymnasium inom detta område. Det finns också att läsa i Danderyds skolplan 2009.

Förskolan har en hög andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning. Förskolan tar emot studenter på VFU (VerksamhetsFörlagdUtbildning) och elever från barnskötaryt utbildningar. Det är ett sätt att kunna rekrytera ny personal. I övrigt finns enligt ledningen inga uttalade metoder att rekrytera nya medarbetare.

Kompetensutvecklingen är kopplad till förskolans långsiktiga utveckling. Som exempel ser vi att flera av pedagogerna går kurser på högskolenivå.

I Qualis personalenkät instämmer 100 % av personalen helt eller till stor del i påståendena ”Kompetensutveckling har hög prioritet i vår förskola” och ”Kompetensutvecklingen utgår från förskolans, arbetslagens och individens behov”.

I självvärderingen placerar sig samtliga arbetslag på steg 6 och ledningen på steg 7.

Vi ser att kompetensutveckling är kopplad till individernas och verksamhetens behov (steg 2). Förskolan avsätter jämförelsevis goda resurser för kompetensutveckling och förskolan har gemensamma och individuella kompetensutvecklingsplaner (steg 3). Uppföljning och tillämpning av genomförda kompetensutvecklingsinsatser görs regelbundet (steg 4). Kompetensutvecklingen är kopplad till förskolans långsiktiga utveckling (steg 5). Steg 6 i Qualistrappan innebär att det finns en tydlig koppling mellan förskolans, arbetslagens och individens behov av kompetensutveckling. Då förskolans mål inte är tydliga och dokumenterade på flera nivåer blir kopplingen till kompetensutvecklingen på de olika nivåerna svåra att värdera. Vi placerar därför förskolan på steg 5.

Resursutnyttjande

Ledningen beskriver under intervjun att medarbetarna kontinuerligt får information om förskolans budget och att man är kostnadsmedveten. Inköpsönskemål sammanställs av en pedagog som har detta som sitt ansvarsområde. Det framkommer under intervjun att pedagogerna ser hela förskolan som en helhet och alla har tillgång till allt material som finns på förskolan.

Pedagogerna stöttar varandra vid frånvaro och det är främst två pedagoger som har som uppgift att se över förskolans dagliga bemanning. Pedagogerna omfördelar sig efter behov och man hjälps åt så att viss del av personalfrånvaron löses utan vikarier. Det finns en beredskap så att vissa schematider i ytterlägena, öppning och stängning, har en förutbestämd lösning så det klart framgår vem som tar ett sådant schemapass. Förskolan har två pedagoger med specialpedagogutbildning och dessa kompetenser kommer hela förskolan tillgodo t ex i diskussioner vid APT och i pedagoggruppen.

Förskolans bokslut för 2008 är – 262 tkr, vilket enligt ledningen främst beror på minskade intäkter p g a många sk 20-timmarsbarn. Barn med föräldralediga eller arbetssökande föräldrar får vistas på förskolan 20 tim/vecka och de genererar ett reducerat förskolebidrag. Förskolan har inte kunnat ta in fler barn för att balansera underskottet. Förskolechefen beskriver att hon lägger budget tillsammans med kollegor och att de stödjer varandra i detta arbete. Det finns även en ekonom på Danderyds kommuns produktionskontor som stöd i budgetarbetet och med den ekonomiska uppföljningen. Förskolechefen har det totala ansvaret för förskolans ekonomi och en av de ställföreträdande är ansvariga för mottagningsattest. Förskolan arbetar med resurshantering genom att sopsortera och kommer att utveckla arbetet med ”Hållbar utveckling”. För att ta vara på inköpt material som finns på förskolan så byter man mellan avdelningarna, tipsar varandra och kontrollerar alltid vad som finns i förråden innan nya inköp görs.

Förskolan har en sjukfrånvaro på 5,6 % och ingen långtidssjukfrånvaro alls för 2008. Man har någon procent avsatt i budget för vikarieinsatser vid behov. Anslaget för kompetensutveckling är i snitt 4 736 kr/anställd och år och medger en omfattande kompetensutveckling som når alla. Vi ser att förskolans ledning avsätter mycket tid och resurser för att utveckla alla pedagoger. I Qualis personalenkät instämmer 83,8 % helt eller till stor del i påståendet ” Jag känner till hur förskolan utnyttjar sina resurser”.

I självvärderingen är spridningen stor mellan arbetslagen. Två arbetslag placerar förskolan på steg 3, ett arbetslag och ledningen på steg 4 och två arbetslag på steg 7. Under intervjuerna framkommer att ekonomisk uppföljning görs av löpande intäkter och kostnader (steg 1). Förskolan har inte budget i balans (steg 2). Det är första gången i ett långsiktigt perspektiv som förskolan inte når budget i balans vid årsbokslutet. Enligt förskolechefen är orsaken minskade intäkter som en följd av ett mycket högt antal deltidsbarn (många barn med föräldrar som är föräldralediga eller arbetssökande) vilket genererar en kraftigt nedsatt förskoleersättning per barn. Hösten 2008 var det dessutom en rekordstor åldersgrupp av blivande 6 – åringar som började förskoleklassen. Det har tagit tid att ersätta dessa platser. Förskolan behövde inte ta med underskottet till nästa års budget (2009) utan Danderyds produktionsstyrelse täckte dessa kostnader. Enligt förskolechefen krävdes inga åtgärder inför 2009 och utifrån det går förskolan vidare till steg 3. Förskolechefen berättar vidare att inför år 2010 kommer kravet att hålla budgeten för varje område att skärpas. Prognoser görs i relation till budget och utfall och förskolan har metoder för att skapa delaktighet i ekonomin (steg 3). Vi ser att metoder för resurshantering utvecklas på flera nivåer, steg 4. För att nå högre steg kan ett ännu effektivare resursutnyttjande tillämpas i alla delar av verksamheten (steg 5). Det bekräftas också av den stora spridningen i självvärderingen. Vi placerar förskolan på steg 4.

Image

Förskolan gör försök att påverka sin image. I intervjuer med ledning och föräldrar konstaterar man att förskolan för många år sedan haft relativt dåligt rykte. Genom att arbeta med förbättringar och utvecklingsarbeten samt att hålla sig informerade genom att lyssna av bland föräldrar har man påverkat sin image i positiv riktning.

Förskolan har flera metoder för att informera om sin verksamhet och marknadsföra sig själva. I den skriftliga redovisningen kan vi se att förskolan via kommunens informationsblad, egen hemsida och broschyr om verksamheten. Förskolan deltar också på utställningar och mässor vid tillfällen. Det framkommer även i våra intervjuer med personalen.

Att förskolan har bibehållit men också förbättrat sin image över tid ser ledningen bland annat på att fler söker till förskolan som första alternativ. I personalenkäten instämmer 94,1% helt eller till stor del att förskolan har ett gott rykte. Lika många instämmer helt eller till stor del i att de rekommenderar föräldrar att placera sina barn i verksamheten. 71,3 % av föräldrarna menar att förskolan har ett gott rykte, 14,7% ställer sig neutrala och 8,6 % vet ej. 82,9 % av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i påståendet att de kan rekommendera sina vänner att placera sina barn på förskolan. I föräldrantervjuerna framkommer det att förskolan har en god image men att föräldrarna inte upplever att andra föräldrar aktivt väljer Pärlands förskola.

I självvärderingen skattar sig tre arbetslag på steg 4 och ett arbetslag och ledningen på steg 6 medan ett arbetslag placerar sig på steg 7. Vi kan konstatera att förskolan på olika sätt försöker att informera och marknadsföra sin verksamhet steg 3 och att man ser indikationer på att image har förbättrats över tid, steg 4. Vi kan dock inte se konkreta och kontinuerliga metoder som mäter image för förskolan i vårt underlag vilket krävs för steg 5 och placerar därför förskolan på steg 4.



Slutomdöme (förbättringsområden och starka sidor etc.)

Pärlans förskola uppvisar en god kvalitet inom flera granskningsområden och har dessutom goda förutsättningar att med olika insatser ytterligare kunna höja sig i Qualistrappan och därmed stärka sin kvalitet. Det finns stor potential i det påbörjade arbetet med sagan och det entreprenöriella lärandet samt flera insatser för kompetensutveckling som är långsiktig.

Totalt når förskolan 70 poäng vilket innebär att Pärlans förskola blir certifierad enligt Qualis certifieringsmodell. För att bli certifierad krävs minst 60 poäng och ett villkor för certifiering är att förskolan når lägst steg 3 inom samtliga områden vilket Pärlans förskola uppfyller.

Förskolan visar en stor spridning i självvärderingen mellan avdelningarna. Vi ser också en ojämn kvalitet i arbetet mellan avdelningarna. Vi ser detta Qualis kvalitetsarbete som en bra utgångspunkt för att arbeta med mer konkreta utvecklingsområden på bred front.

Förskolans styrkor finns inom områdena

- **Kompetens:** andelen medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är hög och satsningen på kompetensutveckling är omfattande såväl på kort som på lång sikt.
- **Kommunikation:** såväl det interna som det externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt. Flera viktiga informationskanaler finns och är på uppbyggnad vilket ger ännu fler möjligheter för fördjupade relationer med såväl omgivning som föräldrar.
- **Organisation:** personalens sätt att smidigt samverka och täcka upp för varandra i olika situationer skapar goda och stabila förutsättningar för utvecklingsarbetet och ständiga förbättringar.

Förbättringsområden

Förskolan kan med större tydlighet, struktur och dokumentation nå närmast högre steg inom flera områden. Vi väljer att lyfta fram:

- **Delaktighet i lärprocessen** – barnens dokumentation och delaktighet i lärandet kan utvecklas mer där Min bok/portfolio skapar fokus på både vad men också hur barnen lär. Med fördjupad metodik där reflektion och delaktighet blir en bärande idé finns tydliga kopplingar med det entreprenöriella lärandet. I detta arbete kan också personalens förhållningssätt förtydligas och synliggöras.
- **Arbetsätt och pedagogroll** – att utveckla dokumentationen som synliggör pedagogernas arbete med barnen och som gör det möjligt att följa upp och utvärdera. Att efter analys arbeta mer i riktning mot ”vad har vi lärt” istället för ”vad har vi gjort” och utifrån det vi vet hur förändringar vi. För att fånga upp all viktig kompetensutveckling blir arbetet med den lärande organisationen viktigt.
- **Föräldrainslag** – förskolan behöver involvera föräldrarna mer i verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen kring barns lärande är ett nyckelområde i detta arbete som behöver utvecklas men också ett förtydligande av vad man kommunicerar till föräldrar i olika situationer med tanke på ovan.



- Styrning och ledarskap – ett tydligare mål- och utvärderingsarbete på alla nivåer behöver synliggöras. I detta ökar också möjligheterna att synliggöra det strategiska ledarskapet än mer.

Uppsala och Nynäshamn den 25 januari 2010

Ulrica Ellmin Cederholm

Kristina Måhlgren

Bilaga: Sammanställning av poäng



Qualis certifiering förskola - poängmatrix

| | |
|-----------------|------------------|
| Förskola | Pärlans förskola |
|-----------------|------------------|

För varje kriterium markeras med "x" (litet x) på vilket steg skolan befinner sig. OBS! Litet x enda tillåtna tecken!!!

| Delkriterium | Faktor | Steg | | | | | | | Poäng | |
|--------------|----------------------------|------|---|---|---|---|---|---|-------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| A | Trygghet och trivsel | 2 | | | | x | | | | 8 |
| B | Delaktighet i lärprocessen | 2 | | | | x | | | | 8 |
| C | Arbetsätt och pedagogroll | 2 | | | | x | | | | 8 |
| D | Utveckling och lärande | 3 | | | | x | | | | 12 |
| E | Föräldrainflytande | 2 | | | x | | | | | 6 |
| F | Organisation | 1 | | | | | x | | | 4 |
| G | Styrning och ledarskap | 2 | | | x | | | | | 6 |
| H | Kommunikation | 1 | | | | | | x | | 5 |
| I | Kompetens | 1 | | | | | | x | | 5 |
| J | Resursutnyttjande | 1 | | | | | x | | | 4 |
| K | Image | 1 | | | | | x | | | 4 |

| Poängsammanställning | Villkor |
|----------------------|---------|
| Pärlans förskola | 70 |
| Certifiering - lägst | 60 |
| Maxpoäng | 126 |