



**Danderyds Montessoriskola
Danderyds kommun**

**Ansa Messner Nacka kommun
Åsa Timan Nacka kommun
Vecka 38, 2011**

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
SAMMANFATTNING	4
FAKTA OM ENHETEN	5
<i>Typ av skola</i>	5
<i>Ledning</i>	5
<i>Organisation</i>	5
OBSERVATIONENS METOD.....	6
MÅLOMRÅDEN.....	6
<i>Normer och värden</i>	6
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	8
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	10
<i>Bedömning och betyg</i>	12
<i>Styrning och ledning</i>	13
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	15
STARKA SIDOR	15
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	15
REFERENSER	16



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö kommuner. VÅGA VISA innehåller fyra delområden:

- observationer
- självvärderingar
- kundundersökningar
- tester och prov

VÅGA VISA ska:

- ske utifrån ett medborgarperspektiv stimulera till erfarenhetsutbyte och ökat lärande
- ge kommuner och skolor underlag till förbättring och utveckling
- ge underlag för analyser och jämförelser mellan kommuner och skolor
- utgöra en viktig del av kvalitetsuppföljningen
- bidra till ökad måluppfyllelse.

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Styrning och ledning.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



Sammanfattning

Danderyds Montessoriskola är en enhet med 90 elever och ett enda arbetslag för F-6. Den lilla enheten gör att samarbete och samsyn lätt upprätthålls. Montessoripedagogiken genomsyrar hela verksamheten och skolan präglas av arbetsro. Det råder en trevlig stämning på skolan där rektor, personal och elever är öppna och tillmötesgående. Eleverna känner till kunskapskraven, som bl a presenteras i form av lokala pedagogiska planeringar, s k *LPP*. Elevernas lärande dokumenteras på olika sätt, med bl a portfolio och i Schoolsoft, ett webbaserat kommunikationsprogram som används mellan skola och hem. Eleverna har frihet att välja arbetssätt och kan påverka sitt eget lärande. På fritidshemmet kan eleverna välja mellan olika aktiviteter, både tillsammans och individuellt. Mångfald och olikheter bekräftas på ett positivt sätt.

Enhetens starka sidor är:

- Engagerade lärare
- Elevernas inflytande över sitt skolarbete
- Tryggt förhållningssätt mellan eleverna
- Värdegrundsarbetet och arbetet med respekten för alla människors lika värde
- Lärandemiljön med dynamisk möblering och väl utnyttjade lokaler
- Det aktiva arbetet med Lgr 11 och lokala pedagogiska planeringar

Enhetens förbättringsområden är:

- Utveckla rutinerna kring rättning och bedömning av nationella prov
- Elevernas kännedom om sin medverkan i arbetet med likabehandlingsplanen



Fakta om enheten

Typ av skola

Danderyds Montessoriskola är en skola med ca 90 elever i årskurs F-6, samt fritidshemsverksamhet. Skolan är en fristående skola som drivs i form av ett aktiebolag, med namnet Danderyds Montessoriskola AB. Enheten är belägen i en del av Fribergaskolan, centralt i Danderyd med närhet till Mörby centrum och naturområden.

Montessoripedagogiken grundar sig på en filosofi om alltings samband på jorden och alla individers betydelse. Arbetet utgår från helheten och leds successivt närmare detaljerna. Pedagogernas förhållningssätt grundar sig på det faktum att ingen kan lära någon annan något. Lärarens uppgift är därför att observera varje barn och vara uppmärksam på deras behov, för att kunna ge den stimulans som motsvarar barnets mognad och intresse. ”Hjälp mig att göra det själv” är Montessoripedagogikens egen devis och innebär att all onödig hjälp är ett hinder i barnets utveckling.

Ledning

Rektor har det yttersta ansvaret som operativ chef. Rektors ledningsgrupp består av lärarrepresentant, fritidschef och skolans administratör och tillsammans driver de den pedagogiska verksamheten framåt. Rektor är ensam firmatecknare av skolans aktiebolag.

Organisation

På skolan finns fem klasslärare/mentorer. De är grundskollärare med montessoriläroinutbildning. Klasserna arbetar åldersintegrerat och eleverna är fördelade på fem klasser. En F-1:a, två 2-3:or och två 4-6:or. Skolan fungerar som en helhet från årskurs F-6, där all personal ingår i samma arbetslag. Det finns en idrottslärare, som är fritidschef och tjänstgör på fritids eftermiddagstid, en deltidsanställd engelsklärare, en speciallärare och en lärare i trä- och metallslöjd, en barnskötare, en fritidspedagog, en fritidsledare, en fritidsassistent, samt en administratör. I hem- och konsumentkunskap och slöjd nyttjas Fribergaskolans lärare.

Observationens metod

Observationen genomförs under vecka 38, år 2011. Inför observationen läses aktuella dokument och dokument på skolans hemsida. Under observationen intervjuas rektor och lärare vid olika tillfällen och samtal med elever sker i den pågående verksamheten. All bearbetning av det insamlade materialet sker utifrån VÅGA VISA metodbok och rapporten skrivs gemensamt av observatörerna.



Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Skolan har en likabehandlingsplan som är utarbetad av personalen och ledningen. Enligt lärare och ledning är den ett levande dokument, som är känt av skolans samtliga elever. I början av varje läsår diskuteras planen med eleverna och den aktualiseras vid olika tillfällen då värderingar, attityder och livsmönster diskuteras. I likabehandlingsplanen står att skolan ska präglas av respekt för människors olikheter och vara fri från diskriminering och kränkande behandling. Skolan har en likabehandlingsgrupp där rektor, skolsköterska, lärarrepresentant och fritidschef ingår. Gruppens uppgift är att motverka mobbing och alla former av kränkande behandling.

Trivselregler finns och eleverna säger att de varit med och bestämt hur de ska se ut. I skolans förväntansdokument framgår tydligt vad skolan förväntar sig av föräldrar och elever och vad de senare kan förvänta sig av skolan.

Under vårt besök ser vi flera exempel på hur skolan arbetar med respekten för människors olikheter. Vi hör hur lärare samtalar med elever om de olika världsreligionerna och hur de påverkar människors liv. Vi ser också arbete med minoritetsfolk i Sverige och diskussioner om deras villkor där läraren och eleverna delger varandra sina erfarenheter.

Arbetet på skolan präglas av ömsesidig respekt mellan vuxna och elever och elever emellan. Under en idrottslektion ser vi hur elever hjälper varandra på eget initiativ. Det är under en balansövning i 4-6, som eleverna tar varandras händer till dess alla har hittat balansen.

När vi talar med personalen på skolan, så säger de att de arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt beträffande skolans värdegrund, trivselregler och förväntansdokument. Arbetslaget har haft studiedag kring *Vad fungerar?*, som är Skolverkets resultat av utvärderingsmetoder mot mobbing. En lärare vi talar med säger att montessoripedagogikens syn på barnet stämmer väl överens med den som finns i läroplanen. Hon anser att skolan har en öppen atmosfär där idéer tas tillvara från både elever och vuxna.

Gemensamma aktiviteter som ger eleverna möjlighet att träna samarbete och hänsynstagande är lägerskola, skolresa, samarbetsdagar, sexornas dag då sexorna tillsammans planerar och genomför aktiviteter för hela skolan. FN-veckan och arbete kring barnkonventionen är andra aktiviteter som sker under året.

Både vuxna och elever vi talar med uttrycker att det är en fördel med en liten skola - alla på skolan känner varandra. Rektor säger att de yngre eleverna känner sig trygga med de äldre, vilket vi också ser, t ex på fritidshemmet där stora och små bygger och spelar spel tillsammans.

När vi frågar lärarna vad de är stolta över i sin verksamhet nämner flera mångfalden och rätten att vara olika. Vi ser att olikheter bekräftas på ett positivt sätt av personalen.



Vid samtal med rektor och lärare berättar de att de ofta diskuterar hur genusarbete ska vävas in i all verksamhet. I alla grupper sitter pojkar och flickor blandat vid arbetsborden och eleverna berättar att de i no/teknik arbetar med *Skellefte-Tekniken*, som särskilt syftar till att pojkar och flickor på lika villkor ska komma till sin rätt i no- och teknikarbetet. Idrottsläraren, som också arbetar på fritidshemmet, arbetar särskilt med att pojkar och flickor ska delta i aktiviteter som de spontant inte skulle välja själva. På fotbollsplanen uppmuntrar han aktivt passningsspel och att kämpa på sin nivå, d v s samarbete och engagemang före målgörande och andra individuella prestationer. Detta arbetssätt har bl. a. lett till att fler flickor deltar i fotbollsmatcherna.

Under vårt besök råder arbetsro i lokalerna, både i klassrum och gemensamma utrymmen, trots att elever från olika grupper hämtar material ur sina lådor under pågående arbetspass. Eleverna samtalar tyst under arbetet.

Bedömning i text

Värdegrundsarbetet och arbetet med respekten för alla människors lika värde bedrivs aktivt och syns tydligt i all verksamhet. Mångfald och olikheter bekräftas på ett positivt sätt av personalen. Förhållningssättet mellan elever och personal är respektfullt och präglas av lyhördhet.

Arbetsro råder i verksamhetens samtliga delar. Eleverna visar varandra hänsyn, genom att gå tyst och samtala lågmält under arbetspassen.

Vi bedömer att genusarbetet vävs in i hela verksamheten, både teoretiskt och praktiskt. Regler och rutiner bidrar till ett gott arbetsklimat.

Kontinuerliga diskussioner förs kring innehållet i likabehandlingsplanen i skolans samtliga klasser. Vår bedömning är dock att eleverna har svårt att se på vilket sätt de själva varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen (vilket de enligt förordning 2006:1083 ska vara).

Bedömning enligt skala¹

Ej tillfredsställande 1,0					Tillfredsställande 2,0					God kvalitet 3,0					Mycket god kvalitet 4,0					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3. 0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2. 0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.



Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

I montessoripedagogiken ses miljön som den tredje pedagogen. Här ingår den förberedda miljön med material som står framme för att stimulera och locka eleverna till utforskande arbetssätt. Danderyds Montessoriskola har en dynamisk miljö som skapar rum i rummet. Eleverna väljer själva om de vill arbeta på mattor eller vid bord.

Skolan har flexitid på morgonen mellan 8.00 och 8.30, då eleverna smyger in och börjar med tyst läsning. Läsningen övergår sedan till arbete i grupp eller individuellt. Alla elever har en planeringsbok och utifrån denna arbetar de fritt, med de olika ämnena/momenten utifrån kursplaner och kunskapskrav. Vi ser att en del elever arbetar med att skapa egna arbeten. Arbetsspassen är långa och eleverna arbetar i egen takt. En lärare vi talar med, säger att de långa arbetsspassen främjar ett flöde i inlärningsprocessen då eleverna inte avbryts. En pojke visar oss med glädje sitt arbete i religionskunskap där han skrivit faktatexter och ritat bilder. På frågan om han lärt sig något lyser han upp och svarar: *Massor!*

Eleverna arbetar ofta åldersblandat då äldre och yngre hjälper varandra, samarbetar och samtalar. En lärare berättar att de yngre eleverna får hjälp av de äldre, samtidigt som de äldre eleverna ges möjlighet att reflektera över sådant som de tidigare arbetat med. De tränas i att förklara på en passande nivå, samtidigt som deras kunskaper implementeras, säger hon. Under arbetsspassen ser vi flera exempel på samarbete och hur eleverna diskuterar sina arbeten med varandra.

Elevernas arbeten och redovisningar sker på flera olika sätt. Arbete med böcker, egna material och med datorer varieras. Eleverna letar fakta, skriver texter och ser filmer med hjälp av datorn. *Seterra* är ett exempel på datorprogram som används för att öva namngeografi och lära sig kartor. Under en redovisning ser vi hur eleverna använder sig av klassrummets *active board*. Alla elever får praktisk datorkunskap i årskurs 3, då de lär sig att spara, hämta bilder och dylikt. Ett stort antal bärbara datorer finns för eleverna att tillgå. En av fritidspedagogerna berättar att verksamheten på fritidshemmet är nära sammankopplat med arbetet i skolan. Syftet är att ha en röd tråd genom hela verksamheten, där fritidshemmets aktiviteter kompletterar och förstärker skolarbetet, säger han.

Språkutvecklingen främjas aktivt på alla nivåer. Förskoleklass eleverna har egna arbetspass varje dag. Vi ser att eleverna väljer bland olika material. Några arbetar med att para ihop ord- och bildkort, för att sedan skriva in orden i ett häfte. Andra bygger ord med det rörliga alfabetet på en matta och någon läser en bok. Eleverna i klass 2-3 har skrivläxor och sakredovisning. Läraren berättar att skrivläxan alltid läses upp inför klassen, för att eleverna ska inspirera varandra i skrivandet. Sakredovisning innebär att eleverna väljer en sak att beskriva i text, till sin hjälp kan de använda en tankekarta. De arbetar också med synonymer och motsatsord på olika sätt. Korrekta uttryck och grammatikbegrepp används från skolstarten. Detta lägger vi märke till när eleverna lär sig namnen på blommans och svampens beståndsdelar i årskurs F-1. De arbetar också med ordklasserna. Ett annat exempel är när eleverna i årskurs 4-6 läser om evolutionen. Då är det en självklarhet att det är de latinska namnen för tidsåldrarna som används. De äldre eleverna har nyhetsredovisningar muntligt i par.



Veckans ord och diktamen där orden skrivs in i meningar används också. Ett par lärare berättar att den formativa bedömningen, som ges under utvecklingssamtalet, ofta ger eleverna en skjuts framåt i språkutvecklingen.

Det laborativa Montessorimaterialet i matematik, som t ex klockor och pärlstavar med ental, tiotal och hundratal, är omfattande och används praktiskt efter lärarens presentationer, enskilt eller i mindre grupper. Lärare och elever säger att de arbetar mycket med problemlösning, matematikprat och så kallade kluringar. Sedan ett år tillbaka, sker undervisningen utifrån ett nytt matematikmaterial, som heter Pixel, vilket är det läromedel som används mest i matematikundervisningen när vi besöker skolan.

I naturvetenskap planeras arbetet utifrån elevernas förförståelse. En av lärarna berättar t ex att hon inför ett temaarbete om träd, ber eleverna rita ett löv som de tror att det ser ut och skriva ner egna fakta. På så vis får hon en uppfattning om vad eleverna redan kan i ämnet. Samma uppgift ges sedan i slutet av temat och kunskapsutvecklingen brukar då synas tydligt, berättar läraren. Eleverna i 4-6 plockar löv och arbetar med formerna för att sedan examinera och skriva fakta om träden. Skolan arbetar även med ett no-teknikmaterial som kallas *Skellefte-Tekniken*, där ämnesområdena anpassas till ett praktiskt/empiriskt arbetssätt. Eleverna utför experiment, diskuterar och antecknar systematiskt.

För elever i behov av särskilt stöd har skolan tydliga riktlinjer nedskrivna. Dessa bekräftas också i samtal med rektor och speciallärare. Insatserna kan bestå i att upprätta åtgärdsprogram, speciallärartimmar, elevassistent i klassen, egen dator med särskilda datorprogram och andra kompensatoriska hjälpmedel. Berörda lärare får även handledning och kompetensutveckling efter behov. De elever som lätt når kunskapskraven uppmuntras till att arbeta i sin takt och med material som ger dem större utmaningar. Lärarna tycker att montessoripedagogiken ger eleverna stora möjligheter att lära sig i egen takt. Elever med annat modersmål än svenska får modersmålsundervisning i Kevingskolan.

Lärarna på skolan tycker att dokumentationen är en viktig del av undervisningen. Eleverna kan själva, i sin planeringsbok, kryssa för vad de gjort klart utifrån sina målområden. Varje elev har en portfolio där arbeten i alla ämnen sparas. Vi ser att portfolion följer samma mönster genom alla årskurser.

Vi ser också dokumentation av arbeten på väggarna i klassrum och gemensamhetsutrymmen. Elever vi pratar med visar stolt sina arbeten. Lärarna ser dokumentationen som en del av skolarbetet och menar att det är elevernas kvitto på väl genomfört arbete. De säger att de yngre eleverna är nyfikna på de äldres och får en inblick i vad som väntar högre upp i årskurserna.

Skolan nyttjar kontinuerligt olika typer av kulturutbud och studiebesök på museer görs t ex i samband med olika arbeten inom so. Klasserna går även på konserter och lånar böcker på biblioteket. Lärare och elever åker då buss och tunnelbana, som i sig är både spännande och lärorikt. PRAO, praktisk arbetslivsorientering arrangeras i samarbete med föräldrar, för att ge eleverna möjlighet att få en inblick i yrkeslivet. Två dagar per läsår får alla elever i 4-6 pröva på olika yrken.



Bedömning i text

Vi bedömer att lärandemiljön med materialet lättillgängligt och den dynamiska möbleringen är väl genomtänkt och strukturerad för att stimulera eleverna till arbete och utforskande. Alla pedagoger använder arbetssätt som uppmuntrar eleverna till att samarbeta och ta hjälp av varandra i olika grupperingar.

Verksamheten bedriver ett medvetet arbete till stöd för elevernas matematiska tänkande, deras språkutveckling samt för att utveckla deras förmågor inom de naturvetenskapliga ämnena.

Modern teknik används på olika sätt i verksamhetens samtliga delar.

Hela verksamheten präglas av ett inkluderande arbetssätt. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd dokumenteras på olika sätt och följs sedan upp.

Dokumentationen av elevernas lärande är tydlig och gör lärprocesserna synliga och samverkan med samhälle och arbetsliv kopplas till den pedagogiska verksamheten.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Montessoripedagogiken ger rikliga tillfällen att själv avgöra hur fort och hur mycket man som elev vill arbeta. Eleverna får en planering för 2 veckor, där de själva kan bestämma vilket ämne de ska arbeta med, när de vill utföra arbetet och hur långa arbetspassen ska vara. De arbetar individuellt eller i grupp utifrån eget val. Lärarna säger att de bestämmer ramarna, men inom dessa ramar har eleverna frihet. Eleverna kommer också med förslag om vad klassen ska arbeta med och hur arbetet ska gå till.

Vid upprättandet av den individuella utvecklingsplanen, IUP:n, är både elever och föräldrar med och beslutar vad eleven behöver utveckla för att nå kunskapskraven och hur den kommande utvecklingen ska utformas, så att kraven kan nås på ett rimligt sätt. Lärarna i årskurs 4-6 berättar att de har planer på att införa elevledda samtal, för att eleverna ska ges ett större ansvar för planering och genomförande av utvecklingssamtalen.

I förskoleklassen väljer eleverna ämnesområde vissa tider och om de ska arbeta tillsammans eller individuellt. De kan, precis som övriga elever på skolan, välja att arbeta på mattor eller vid bord. I klassrummen har eleverna bestämda platser där klassernas åldersgrupper blandas vid alla bord.

Under vår observation hör vi att eleverna kommer med förslag till ändringar och nya idéer till hur de ska arbeta med olika ämnesområden. När de ser äldre elevers arbeten uppsatta i de



gemensamma utrymmena kommer de ibland med förslag på hur de själva vill utforma liknande arbeten när de kommer till den högre årskursen. Lärarna säger att de lyssnar och följer elevernas önsknings och idéer. Eleverna ger förslag på hur de kan redovisa på olika sätt och efter detta varierar redovisningarna. Bland eleverna i årskurs 4-6 ser vi också flera exempel på styrda uppgifter med färdiga häften att fylla i, bl. a. i engelska, svenska, geografi och historia.

Under en idrottslektion ser vi att eleverna väljer uppvärmningssätt. De kan välja mellan waveboard - en typ av skateboard, som är ledad på mitten, lianer, bollspel och gymnastik med satsbräda.

På fritidshemmet kan eleverna ofta välja vad de vill göra. På onsdagar röstar de om vad de ska göra och eleverna kommer med förslag på olika aktiviteter. Personalen har också anpassat vissa aktiviteter efter de data- och tv-spel eleverna brukar spela, eftersom det är populärt. Eleverna hittar också på egna lekar som alla kan leka tillsammans. Fredagar är en icke-aktivitetsstyrd dag.

Att var sak har sin plats, är en uttalad del av montessoripedagogiken. Vi ser att eleverna tar ansvar för sin arbetsmiljö. De plockar undan material efter sig och ställer tillbaka i hyllor och i lådor.

Klassråd hålls med jämna mellanrum i grupperna, ibland varje och ibland varannan vecka. I vissa klasser finns färdiga protokoll att fylla i under mötets gång. Elevråd finns på skolan, men har inte hunnit komma igång när vi besöker skolan i september. Klasslärarna väljer två elever ifrån varje klass, från årskurs 1 och uppåt, bland elever som blivit föreslagna av kamraterna att fungera som representanter.

Föräldraråd med rektor hålls två gånger per termin. Montessorikväll, då föräldrar får se elevarbeten, hålls en gång per år. Föräldrar har tillgång till rektor under dagarna, antingen för besök, mail eller telefonsamtal. Vi ser att föräldrar lämnar och hämtar sina barn och många passar då på att prata med personal eller rektor.

Bedömning i text

Vår bedömning är att eleverna har stor möjlighet att påverka sitt arbete, hur mycket de ska arbeta med ett område och i vilken takt. De kan ofta välja om de ska arbeta enskilt eller i grupp. De kan i hög grad påverka sitt eget lärande under arbetets gång. Genom att utforma sin IUP tillsammans med lärare och föräldrar tar eleverna ansvar för sitt lärande och känner till mål och innehåll i IUP:n. Det är positivt att skolan planerar för att tillämpa elevledda utvecklingssamtal bland de äldre eleverna. Vi anser att även de yngre eleverna skulle kunna ta större ansvar för sina utvecklingssamtal.

Vi bedömer att eleverna på fritidshemmet har stor frihet att välja och utforma sina aktiviteter, både tillsammans och individuellt.

Förproducerade uppgifter används i viss mån. Vi bedömer att i dessa fall är den personliga påverkan liten och elevens läroprocess kommer i skymundan.



Klassrummen är städade och eleverna tar ansvar för sin arbetsmiljö på ett rimligt sätt utifrån mognad och ålder.

Vår bedömning är att skolan har en bra struktur för elevernas formella möten, så som klassråd och elevråd. Elevråd har dock ännu inte hållits denna termin. Föräldrarna har stor möjlighet att i dialog med skolan påverka innehållet i verksamheten.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1.0	2.0	3.0	4.0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bedömning och betyg

Beskrivning

Lärarna går igenom kunskapskraven med eleverna inför varje arbetsområde och varje moment. Kraven står också specificerade i den lokala pedagogiska planeringen för ämnet/området. Eleverna kan under pågående arbete kryssa för vad de uppnått av kunskapskraven. Vi hör en lärare gå igenom varför man ska kunna något om de språkliga minoriteterna i Sverige och under ett idrottspass går läraren igenom syftet med lektionens delar och hur utförandet bedöms. Eleverna i 4-6 gör en självvärdering utifrån givna punkter, och lärare och elev samtalar sedan om värderingen. Elevernas lärprocesser och återkoppling till föräldrar sker via Schoolsoft, muntligt vid utvecklingssamtalet och genom skriftliga omdömen i elevernas samtliga ämnen. Föräldrar kan också se hur eleven ligger till i sin kunskapsutveckling dels utifrån elevarbeten i portfolion, dels se hur eleven ligger till jämfört med kraven i den lokala pedagogiska planeringen.

Enligt rektor och lärare har alla elever en IUP. Innehållet diskuteras av elev, lärare och föräldrar under utvecklingssamtalet. Vi får ta del av några avidentifierade utvecklingsplaner och ser att de följer ett gemensamt mönster. Strukturen är tydlig och lätt att följa och målen varierar utifrån elevernas ålder och kunskapsnivå. När vi frågar några elever om de vet vad de ska kunna i matematik vid läsårets slut, svarar de utan att tveka; *problemlösning, multiplikation och negativa tal*. På samma fråga svarar några andra elever kring sina mål i svenska. De berättar att de under detta år ska lära sig skriva meningar med stor bokstav och sätta punkt, på rätt ställe.

Skolan följer en plan för sitt diagnosarbete och specialpedagogen berättar för oss om det. Hon säger att skolan har en tydlig arbetsprocess, för att uppmärksamma elevers behov av stöd.

Diagnosmaterialet som används i matematik är *Diamant*, Skolverkets diagnosmaterial och DLS matematikdiagnoser utifrån Pixel. I svenska används *LUS*, läsutvecklingsschema, och *Språket lyfter* från Skolverket. I årskurs 2-6 används även *Läskedja*, som är en plan för screening. Specialläraren är ansvarig för att åtgärder sätts in på ett tidigt stadium och att undervisande lärare upprättar tydliga åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte uppfylla kunskapskraven. Vi får ta del av ett par avidentifierade exemplar.



Elever i årskurs 3 och 5 deltar i de nationella proven. Skolan har inte något samarbete med lärare i närliggande skolor angående rättning och bedömning av provens resultat. När vi frågar rektor om detta, berättar hon att lärarna på skolan samarbetar och rättar proven tillsammans.

Bedömning i text

Skolan presenterar de nationella kunskapskraven för samtliga elever, i alla ämnen. Vi bedömer att eleverna har god kännedom om kraven i de olika ämnena och tar ansvar för sina studier, efter ålder och mognad. Vi bedömer att skolan använder sig av många olika sätt att bedöma hur eleverna når kunskapskraven under arbetets gång och att detta sker i dialog med elevernas föräldrar. Eleverna kan också själva bedöma sina kunskaper på olika sätt. Föräldrar och elever får tillsammans, under utvecklingssamtalen, kunskap om hur eleven ligger till i de olika ämnena/momenten.

Vår uppfattning är även att elevernas föräldrar förutom utvecklingssamtal, IUP och skriftliga omdömen, följer sina barns utveckling i skolarbetet med stort engagemang.

Skolan har inte samarbete eller nätverksdiskussioner med andra skolor gällande de nationella proven. Vi bedömer att det finns en risk att skolan har svårt att säkerställa likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning.

Bedömning enligt skala



Rektors ansvar

Beskrivning

Danderyds Montessoriskola AB ägs och drivs av rektor. Hon är skolans pedagogiska ledare och har ansvaret som operativ chef för verksamheten. Skolan har en ledningsgrupp, bestående av rektor, lärarrepresentant, fritidschef och skolans administratör.

Rektor berättar att hennes ledarskap präglas av delaktighet. Hon är själv en erfaren montessorilärare och säger sig därför ha en hög grad av förståelse för personalens arbete. Rektors målsättning är "en jättebra skola" där hon har alla i arbetslaget med sig. Rektor bedriver ett medvetet arbete mot kunskapskraven i kursplanerna och kring de övergripande målen i läroplanen. Skolan använder sig av egna och kommunala utvärderingar, kundundersökningar, enkäter, nationella prov och diagnostiskt material. Resultatet av ovan nämnda utvärderingar styr verksamhetens prioriterade förbättringsåtgärder, som enligt arbetsplanen är att fördjupa montessoriprinciper kring arbetsron, vidareutveckla LPP, lokal pedagogisk planering, och skriftliga omdömen under läsåret 2011/12.



Lärarna har efter genomgången fortbildning utarbetat lokala pedagogiska planeringar, utifrån Lgr 11, i så gott som alla ämnen.

Kompetensutveckling av personalen sker kontinuerligt och rektor berättar i intervju, att hon säger *ja* så länge budgeten och verksamheten tillåter. Personalen bekräftar att rektor är tillmötesgående. *Nästan varje termin är det någon som utbildar sig.* Skolan har sökt EU-bidrag för att utbilda lärarna i portfolio och för att montessoribildning de lärare som saknade denna utbildning. All pedagogisk personal har fått kompetensutveckling i betyg/bedömning/formativ bedömning, Lgr 11, det webbaserade kommunikationsmedlet Schoolsoft, användning av active board, EQ-metoder och engelska.

Det systematiska kvalitetsarbetet sker bl a under möten i en utarbetad mötesstruktur, med lärarmöte och fritidsmöte en gång i veckan. Ledningsgruppsmöte och APT, allpersonalträff, sker två gånger per termin, men även löpande vid behov. Rektor och personal framhåller att beslutsvägarna är korta, eftersom de arbetar nära varandra i en liten enhet. Vid vårt besök hör vi att personal och rektor för pedagogiska diskussioner och utvärderar genomförda aktiviteter och lektioner tillsammans.

Skolan har ett väl förankrat arbetssätt för att introducera nya elever. Femåringar som har ansökt om plats, besöks av rektor på sina förskolor. Öppet hus sker en kväll och en helg, för blivande elever och deras föräldrar. Dessutom har varje familj möjlighet att boka ett personligt möte med rektor. När eleverna i årskurs sex ska börja högstadiet har lärare och rektor överlämningsmöte med den mottagande högstadieskolans rektor och lärare. Särskild vikt läggs vid överlämning av elever i behov av särskilt stöd, då även speciallärare deltar. Andra övergångsfrämjande aktiviteter som skolan anordnar är vårpicknick med alla blivande sexåringar och deras föräldrar, upprop och uppstart med festligheter på skolgården.

Bedömning i text

Rektors medvetna arbete med Lgr 11 syns tydligt i verksamheten och vi bedömer att skolan nått långt i sitt arbete med utformandet av de lokala pedagogiska planeringarna.

Rektor har god kunskap om sin verksamhets pedagogiska kvalitet och tillsammans med ledningsgruppen arbetar hon för att utveckla verksamheten utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.

Personalen får kontinuerligt den kompetensutveckling som krävs utifrån verksamhetens behov.

Vi bedömer att skolan har en väl fungerande samverkan vid övergångar mellan de olika skolformerna.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Jämförelse med tidigare observation

Danderyds Montessoriskola har inte tidigare observerats av VÅGA VISA.

Starka sidor

Normer och värden s. 6

- Tryggt förhållningssätt mellan eleverna
- Värdegrundsarbetet och arbetet med respekten för alla människors lika värde

Utveckling och lärande/kunskaper s. 8

- Lärandemiljön med dynamisk möblering och väl utnyttjade lokaler
- Engagerade lärare

Ansvar och inflytande s. 10

- Elevernas inflytande över sitt skolarbete

Rektors ansvar s.13

- Det aktiva arbetet med Lgr 11 och lokala pedagogiska planeringar

Förbättringsområden

Normer och värden s. 6

- Elevernas kännedom om sin delaktighet i framtagandet av likabehandlingsplanen

Betyg och bedömning s. 12

- Utveckla rutinerna kring rättning och bedömning av nationella prov

Referenser

Bedömningsmatris för rapportskrivning i VÅGA VISA

Danderyds Montessoriskolas likabehandlingsplan

Elevscheman

Förväntansdokument

Hemsidan: www.dmskola.se

Individuella utvecklingsplaner (avidentifierade)

Kvalitetsredovisning lå 2010/2011 Danderyds Montessoriskola AB (förskoleklass, fritidshem och grundskola)

Min framåtsyftande plan utifrån mina skriftliga omdömen (avidentifierade)

Plan för läsåret 2011/2012

Skriftligt omdöme (avidentifierat)

Trivselregler för Danderyds Montessoriskola

VÅGA VISA metodbok för observationer 2011

Välkommen till Danderyds Montessoriskola, ett informationskompendium

Åtgärdsprogram (avidentifierade)





Plan för medverkan i framtagandet av likabehandlingsplanen

Augusti

Nya årliga planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier (som är sammanförda i ett dokument) presenteras.

Uppföljning/Arbete med likabehandlingsplanen i alla klasser - temavecka likabehandling

Oktober

Trygghetsenkät till eleverna

Lärare och fritidspersonal analyserar enkätsvaren

Möte med likabehandlingsteamet

Under FN-veckan arbetar alla elever en dag kring likabehandlingsplanen

November

Möte med ledningsgruppen

Februari

Danderyds kommuns kundundersökning

Möte med ledningsgruppen

Mars

Trygghetsenkät till eleverna

Föräldraenkät

Lärare och fritidspersonal analyserar enkätsvaren

Möte med likabehandlingsteamet

Maj

Klassråden diskuterar likabehandlingsplanen

Möte med elevrådet, betoning likabehandlingsplanen

Möte med föräldraråd, betoning likabehandlingsplanen

Revidering av likabehandlingsplanen