



Danderyds Enskilda skola AB

Eleverket - Fafner – Mini

Danderyds kommun

Krystyna Miklers-Urbas
Annica Svartserud
Vecka 7-8 2011

Tyresö kommun
Sollentuna kommun

Innehållsförteckning

ELEVVERKET	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
DANDERYDS KOMMUN	1
INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
VÅGA VISA	3
FAKTA OM ENHETEN	4
<i>Ledning</i>	4
<i>Organisation</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
DELENHET 1: ELEVVERKET	6
MÅLOMRÅDEN	6
<i>Normer och värden</i>	6
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	8
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	12
<i>Bedömning och betyg</i>	13
<i>Styrning och ledning</i>	15
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	17
STARKA SIDOR	17
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	17
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	18
SKOLAN LEVER UPP TILL SIN VISIONDELENHET 2: FÖRSKOLAN MINI OCH FAFNER	18
DELENHET 2: FÖRSKOLAN MINI OCH FAFNER	19
MÅLOMRÅDEN	19
<i>Normer och värden</i>	19
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	20
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	24
<i>Styrning och ledning</i>	25
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	27
STARKA SIDOR	27
ALLT LÄRANDE UTGÅR FRÅN BARNET.	27
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	28
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	28
HELA ENHETEN	29
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN SOM HELHET	29
• REFERENSER	30



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö kommuner. VÅGA VISA innehåller fyra delområden:

- observationer
- självvärderingar
- kundundersökningar
- tester och prov

VÅGA VISA ska:

- ske utifrån ett medborgarperspektiv stimulera till erfarenhetsutbyte och ökat lärande
- ge kommuner och skolor underlag till förbättring och utveckling
- ge underlag för analyser och jämförelser mellan kommuner och skolor
- utgöra en viktig del av kvalitetsuppföljningen
- bidra till ökad måluppfyllelse.

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Styrning och ledning.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



Fakta om enheten

Typ av skola

Danderyds Enskilda skola är ett bolag. Bolagets två ägare arbetar operativt i den dagliga verksamheten som rektor/förskolechef respektive administrativ chef. Bolaget har en styrelse med två ordinarie ledamöter och två suppleanter. Styrelsemöten sker 4-5 ggr/år. Styrelsen behandlar frågor som berör bl.a. personalfrågor, ekonomi, elevtillströmning och lokaler.

Enheten består av en skola och två förskolor. Småbarnsskolan Fafner startade 1995, skolan 2003 och förskolan Mini 2009. Skolan är enparallellig f-3 med homogena klasser. På den ena förskolan – Småbarnsskolan, finns 4 grupper: 2-3 åringar, 3-4 åringar och två 5-års grupper. På Mini finns 1 grupp med 1-2 åringar.

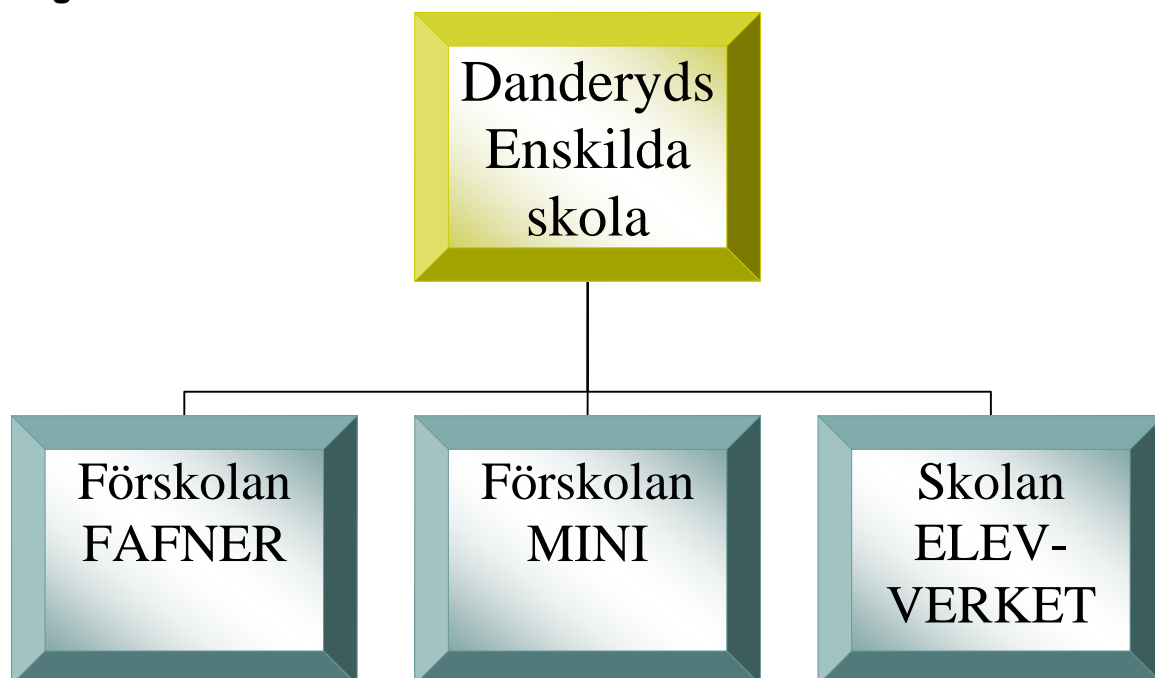
Delenheterna ligger en bra bit från varandra. Skolan och Småbarnsskolan med inhägnade stora trädgårdar är belägna i villaområden. Mini ligger i ett bostadsrättsområde med en liten uteplats. Alla delenheter ligger i anslutning till naturen.

Skolmaten kommer från ett närbeläget äldreboende. Städning utförs av ett städbolag. Skolan har ingen vaktmästare.

Ledning

Ledningsgruppen består av rektor, administrativ chef och en fritidshemssamordnare. Rektor har det övergripande pedagogiska ansvaret, administrativa chefen har ansvaret för ekonomi, marknadsföring och kundkontakter. Fritidshemssamordnaren håller i lärar- och fritidsmöten, lägger schema, hanterar frånvaro, ansvarar för it, teknisk utrustning, byggnader mm.

Organisation



Elevverket		Fafner		Mini	
Förskoleklass 19 elever	2 förskollärare	2-3åringar 9 barn	2 förskollärare	En avdelning 13 barn	1 förskollärare
Skolår 1 19 elever	1 lärare 1 fritidspedagog	3-4åringar 15 barn	1 förskollärare, 1 barnskötare 1 resursperson		1 barnskötare
Skolår 2 21 elever	1 lärare 1 barnskötare	5-åringar 13 barn	1 förskollärare 0,5 barnskötare		0,4 barnskötare 0,6 barnskötare
Skolår 3 13 elever	1 lärare 0,6 1 lärare 0,4 1 resurs	5-åringar 13 barn	1 förskollärare 0,75 barnskötare		
Fritidshem 72 barn	2 fritidspedagoger 2 förskollärare 3 barnskötare delvis husmor				
Övriga lärare	1 musiklärare 0.2 1 textillärare 0.2 1 speciallärare 0.4				

En skolsköterska kommer till skolan en dag varannan vecka. Hon kan vid behov nås via mobil. Skolsköterskan närvarar även vid elevvårdskonferenser. En skolläkare besöker skolan vid vaccination, ryggenomgångar och vid behov.

Observationens metod

- Dokumentanalys.
- Besök i enhetens samtliga klasser.
- Organiserade och spontana intervjuer med elever, pedagoger och ledningen.
- Tar del av elevernas färdiga arbeten, arbetsmaterial, alster, portfolio mm.
- Deltagit i lärarmöte och fritidsmöte.
- Tagit del av information på hemsidan.
- Rapporten är skriven tillsammans.



Delenhet 1: Elevverket

Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Eleverna tas emot redan vid grinden för att ha känslan att det är de som lämnar föräldrarna och inte blir lämnade. Samtidigt registreras närvaron.

Varje läsår startar med vänskapsvecka med tema ”integration” och är åldersövergripande. Vi läser i kvalitetsredovisningen att målet för veckan är att skapa gemenskap och empati. Verksamheten är då inriktad på värdegrundsarbete såsom trygghets- och samarbetsövningar, lekar, fadderverksamhet skolår 3 - förskoleklass och arbete med förhållningssätt. De diskuterar värderingsord och ställer frågor som ”Hur tänker du”. Eleverna berättar att det är jättekul och att det känns bra. Pedagoger säger att det är ett bra sätt att etablera 6-åringar i skolan och att det ger en bra grund samt att resultatet syns i det dagliga arbetet under året.

I Likabehandlingsplanen ingår jämställdhetsplan för elever. Där läser vi att pojkar och flickor ska få lika stort talutrymme, att alla ska behandlas som individer och inte som kön och att jämställdhetsfrågor ska integreras i allt pedagogiskt arbete i skolan. Vid våra besök i klassrum ser vi lärare som ger lika stor plats för flickor som för pojkar. En lärare berättar att i grupparbeten sätts elever tillsammans efter vilka som fungerar ihop arbetsmässigt och som dessutom kan få bästa resultat. Läraren berättar vidare om sitt arbete att få flickor att våga stå för sina åsikter, att vara sig själv i stället för att behaga andra. Vi ser hur läraren uppmuntrar en flicka att stå på sig under ett grupparbete där pojken vill driva genom sina åsikter.

Skolan har fadderverksamhet som startar på våren med förskolan Fafners femåringar och elever i skolår 2 och fortsätter med förskoleklass och skolår 3. Vi närvarar vid en lunch där förskoleklassens elever äter tillsammans med elever i skolår 3.

Skolans mobbingplan har en tydlig gång och de elever vi talar med känner väl till vem de vid behov ska vända sig till.

Barnombudsmannen är ett annat exempel på värdegrundsarbete. Titeln är ny för läsåret och det är en av lärarna som går runt varannan vecka i alla klasser och frågar elever om det hänt något speciellt. Informationen som kommer fram tas med till lärmöten.

Värdegrundsarbetet är integrerat i skolans ämnen. All personal har fått utbildning inom SET (social och emotionell träning).

I ett klassrum ser vi ett stort hjärta med fastsatta händer urklippta av papper. På händerna har barnen skrivit egenskaper som beskriver en bra kompis. Eleverna berättar att hjärtat gjordes då de gick i förskoleklass.

Personalen på fritidshemmet utgår i sin planering från elevernas frivillighet och individuella behov och har ett inkluderande arbetssätt. På ett fritidsmöte hör vi diskussion om att starta ett



kojbygge med en elev för att inkludera eleven i leken och på så sätt skapa positiv kontakt med andra elever.

På fritidshemmet ser vi att alla elever är sysselsatta och vi ser ingen som sitter själv eller är rastlös. Eleverna berättar att de alltid kan välja på att delta i den organiserade aktivitet som erbjuds eller välja att vara ute eller inne och leka. Vi ser detta vid flera tillfällen. Vi ser att fritidshemspersonalen är delaktiga i elevernas lek som exempelvis i bandy och schack.

Vi närvarar vid ”rockskolan”, en fritidsaktivitet. Eleverna lyssnar på sina inspelade låtar. Alla lyssnar och applåderar och ger positiv feedback.

Placeringen i de flesta klassrum är i smågrupper där flickor och pojkar sitter tillsammans. Det är vuxna som bestämmer platser där elever ska sitta för att inte riskera bortval av någon elev.

Det råder arbetsro under lektionstid och vi hör att elever använder ett vårdat språk. De elever vi talar med bekräftar att det är roligt i skolan, alla är snälla och hjälper varandra och att det inte förekommer mobbing. Vi ser en pojke som blir ledsen på grund av något en annan elev säger. Elever tröstar och förklarar att den andra eleven kanske inte menar det han säger. Läraren hjälper eleverna att lösa problemet genom att ställa öppna frågor.

Klassregler finns uppsatta i klassrummen och är kända av samtliga elever vi talar med. Under en lektion ser vi en lärare föra dialog med elever om regler. Läraren påminner att de tillsammans har tagit fram klassens regler.

Alla elever har rast samtidigt och det finns alltid rastvakter ute i jackor med skolans logga på.

Några av lärarna drev för något år sedan ett genusprojekt för alla kollegor på förskolan och skolan. Som exempel berättar en lärare att de analyserade texter om hur pojkar och flickor framställs i barnlitteratur. Eleverna arbetade också med texten. Genusgruppen planerade samlingar/ lektioner för alla barngrupper/klasser. Dessutom videofilmade lärarna varandra under pågående lektioner. Syftet var att se hur lärare förhåller sig till pojkar respektive flickor i undervisningen eftersom de vuxna ska vara förebilder för eleverna. Enligt läraren är tanken att fortsätta genusarbetet i lärargruppen, men de har inte bestämt hur.

Bedömning i text

Värdegrundsarbetet är genomtänkt och genomsyrar verksamheten.

Eleverna visar respekt för varandra och för pedagogerna. De är hjälpsamma och omtänksamma.

Vi anser att pedagoger i planeringen utgår från enskilda elever för att få alla elever att ha positiv inställning till varandra och inkludera dem på ett positivt sätt i leken.

Vi bedömer att lärare tar tag i uppkomna problem opartiskt och direkt.

Pedagogernas medvetna genusarbete bör utvecklas och en plan för vidareutveckling behövs.



Bedömning enligt skala¹

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

På hemsidan läser vi: "Grunden för allt lärande är språket. Att tala, lyssna, läsa och skriva hänger tätt samman och utvecklas då de används i meningsfulla sammanhang. Vi är en läsande skola".

Eleverna i förskoleklassen går efter ett schema med ämnen som svenska, matematik, omvärld och gymnastik. Efter lunch finns tid för fri lek. I sitt arbete utgår förskollärarna från boken "Läroplan för Småbarnsskolan Liten Lär" av Birgitta Strömbom och Lpfö-98.

Eleverna i förskoleklassen har två rum till sitt förfogande. Det stora rummet är möblerat med bord och stolar runt tre väggar, alla elever har sin egen plats och på bordet finns pennor och tidskriftssamlare med deras arbetsmaterial. På hyllor och backar finns några spel, olika typer av konstruktionsmaterial, böcker och några dockor. På väggar sitter temabaserade teckningar.

Under vårt besök i förskoleklassen har elever matematik och arbetar med den analoga klockan. De fyller i stenciler om olika tider. Alla elever arbetar koncentrerat med sin uppgift. En lärare berättar: "Allt är på lekens villkor." Varje elev har en egen pärm med flikar för svenska, matematik, omvärldsorientering, engelska och övrigt. Där ser vi elevernas stenciler vilka till stor del är kopieringsunderlag från Montessorimaterial. I omvärldsorienteringen arbetar eleverna med "Jordens historia". Vi ser teckningar med "Big Bang" uppsatta på en vägg.

Förskollärarna berättar att på lektioner i engelska lär sig elever glosor, ramsor, färger, kroppsdelar. De sjunger och dansar. Inläring sker enligt lärarna i lekform.

Eleverna har idrott två gånger i veckan. Unikt, enligt rektor, för förskoleklass och skolår 1 är simundervisningen. Vi läser om detta även på skolans hemsida.

På schemat finns musik med två pass i veckan varav ett med musiklektör. Det andra passet är med förskollärarna.

Förskoleklassen arbetar varje måndag med "helgboken". Alla elever får i tur och ordning berätta muntligt om vad som hänt under helgen. Eleverna får lära sig att hålla sig till ämnet

¹ SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.



och kamraterna lär sig att lyssna och komma ihåg. Efteråt skriver elever efter egen förmåga i sin bok och ritar bilder till. Då vi tittar i elevers helgböcker ser vi en utveckling av språket i att skriftligt uttrycka sig. Enligt förskollärarna arbetar de med Bornholmsmodellen, en språkutvecklingsmodell som bygger bland annat på rim och ramsor.

De sociala målen för förskoleklass är att få ihop gruppen, vänta på sin tur och att hjälpa varandra. Vikten av den sociala utvecklingen betonas under utvecklingssamtal och föräldramöten.

Klassrummen är ljusa och möblerade med bänkar eller bord. Eleverna sitter i grupper två och två eller flera tillsammans. Möblemanget möjliggör samarbete. Eleverna i f-klass och skolår 1 har en tidskriftssamlare med eget material på bänken. Elever i skolår 2 och 3 har traditionella bänkar. Dator finns i varje rum och dessutom har skolan nyligen fått fem nya bärbara datorer att använda i undervisningen. Vi läser på hemsidan att tre datorer är inköpta av föräldraföreningen. Klassrummen är små och tillgång till grupprum är begränsat. Vid behov används biblioteket, matsal och kopieringsrum. På en *whiteboard* i varje klassrum står information om hur dagen ser ut. Fritidshemmet delar lokaler med klasserna.

En pedagog från fritidshemmet är knuten till en klass vilket innebär att i varje klass finns två vuxna.

Alla elever börjar skoldagen med att läsa i ca 20 minuter i sin bänkbok.

På alla klassers schema finns ett ämne ”Visa och berätta”. Där kan elever från förskoleklass till skolår 3 välja att göra sin presentation på *smartboarden* i matsalen eller i sitt klassrum. Ämnesspridningen är stor och beror på vad elever väljer. Målet med aktiviteten är, enligt de lärare vi talar med, att forska om ett självvalt ämne, tala inför grupp, att lyssna och återge i bild och text och att komma med positiv feedback.

Vid ett besök i en klass arbetar eleverna med språkutveckling genom att skriva en text till en för eleverna välkänd melodi. Arbetet sker i grupper utsedda av läraren. Eleverna uppmanas att ha orden i fokus och hitta synonymer eller andra ord som stämmer med melodi och inte anpassa melodi till ord. Lektionen avslutas med att eleverna presenterar sina resultat för varandra. I ett annat klassrum ser vi att elever håller på med samma uppgift i svenska på datorer. Eleverna arbetar två och två vid datorer med installerad talsyntes.

Vi närvarar under en lektion i svenska där eleverna associerar på ord som hör ihop med ordet skola. De ska lära sig stavningsregler, regelbrott, dubbelteckning och svåra ord.

Eleverna uppmuntras till språkutveckling på olika sätt. En lärare berättar om skolans årliga Nobeltema. Alla elever skriver texter som ska uppfylla vissa kriterier. Rektor delar ut bokpriser för bästa text, bästa bild och bästa utveckling.

Vi ser flera exempel på individanpassad undervisning. Under ett besök i en klass arbetar eleverna med multiplikationstabellen. Några elever sitter vid dator och arbetar med ett amerikanskt multiplikationsspel. Andra elever spelar spel, kort, arbetar med tärningar eller annat laborativt material. Eleverna ges möjlighet att välja egen lärstil, att välja medel samt att arbeta enskilt eller samarbeta. Högrepresterande elever och elever med långsam inlärninng har



sin naturliga plats. Ett annat exempel på individualisering är ”Advanced english” som ges till de elever som tidigare gått i engelsktalande skola.

Vi uppmärksammar vid flera tillfällen att elever arbetar koncentrerat och har svårt att sluta när läraren bryter lektionen för rast.

Vi ser att alla elever har sina egna mål från IUP (individuell utvecklingsplan) inplastade på bänken eller i locket. En elev berättar att detta mål sattes vid senaste utvecklingssamtalet. Vi läser exempel på mål som ”X ska läsa 15 minuter varje dag”. Vi ser att lärare påminner elever om deras personliga mål och klassens regler.

Vi ser att elevers arbeten som är uppsatta på väggarna ofta baseras på mallar.

Ämnet bild är integrerat i andra ämnen och syns inte på elevschemat som ett eget ämne. Vi ser en fågelbok som är ett resultat av ett grupparbete i naturorientering och bild.

Slöjdämnet bedrivs delvis av inhyrda lärare. Elever i skolår 1 och 2 har textilslöjd med Elverkets textillärare som arbetar en dag i veckan. Undervisning sker i treornas fritidslokal. Mottagande skolor i skolår 4 har tidigare påpekat brister i symaskinteknik. Detta har åtgärdats genom att symaskiner har köpts in till undervisningen. De senaste två åren har eleverna i år 3 haft symaskinsträning på vårterminen. Eleverna i skolår 3 har hantverk i stället för trä- och metallslöjd. Undervisningen sker utomhus under våren med den inhyrda läraren. De hämtar material i skogen, lär sig träarter, sågar ner träd och tillverkar föremål. På tekniklektioner lär eleverna sig om redskap som de kommer att använda.

Elevens val bedrivs i form av tema. Det finns på schemat och är ålders – och ämnesintegrerat. Olika lärstilar tillämpas och är exempel på hur elever kan leka sig till kunskap.

Exempel på temaarbete är:

- Danderyd, vår plats på jorden
- Skog och berg
- Människan
- Hemma hos oss
- Vatten och luft

Det senaste temaarbetet om forntiden finns att följa på skolans hemsida.

En lärare vi talar med berättar att eleverna får läxa torsdag till torsdag med uppgifter av olika svårighetsgrad för att utmana alla elever. Läxan är ämnesövergripande med bland annat läsförståelseuppgifter. Information om läxan nämns inte i veckobrevet eftersom det är elevens eget ansvar att göra sina uppgifter. Alla elever har en skoldagbok där de själva för in sina läxor en gång i veckan. Denna information skickas även mailledes till föräldrarna.

Alla elever i skolår 3 får av Danderyds kommun ”En bok om Danderyd”. Boken används av läraren som högläsningsbok och att träna ”mindmapping”- en slags tankekarta.

Specialläraren på skolan får information om elever i behov av stöd av undervisande lärare. Specialläraren gör tester i svenska och matematik och om det behövs en kartläggning. I sin undervisning använder läraren bilder och uppgifter som bygger upp elevernas självförtroende



och utgår från det som eleverna är intresserade av. Under ett samtal får vi reda på att en pedagog är elevresurs och vi ser att pedagogen har ett inkluderande tänk. Det gör att vi inte ser vilken elev som har resurs.

Dokumentation av elevers lärande sker i häften; ”Pedagogiska uppnåendemål”, ”Visa och berätta”, IUP och ”Allmän bedömning, Social utveckling/studieförmåga”.

Modersmålsundervisning bedrivs på närliggande skola för de elever som så önskar och uppfyller kommunens kriterier.

Vid planering av fritidsverksamheten utgår pedagogerna från elevernas intressen och använder personalens styrkor. Elever erbjuds varje dag olika aktiviteter som utvecklar deras allsidighet. Vi närvarar vid Rockskolan och schackturnering.

Elever i skolår 3 har egen fritidslokal där de bland annat tillagar sitt eget mellanmål. I utskolningsprogrammet som finns att läsa om på skolans hemsida ingår också att lära sig läsa busstidtabeller och åka buss. Eleverna vi talar med tycker att det är kul att delta i utskolningsprogrammets aktiviteter.

För att väcka elevers intresse och att befästa kunskap sätter personalen upp färgade lappar med orden ”visste du att” och efterföljande fakta. Vi ser dessa lappar i matsalen och i trappor.

Skolgården är stor och erbjuder olika fysiska aktiviteter som att spela bandy, bygga koja, klättra gunga i kompisgungan och leka i tält som byggdes under temaarbetet om forntiden.

På skolgården finns en återvinningsstation för mjölkpaket och annat material. Det finns även en varmkompost. Rektor anger att den är svår att hålla igång och att miljöarbetet är ett utvecklingsområde.

Hela dagen på Elevverket präglas av hälsofrämjande aspekter i lärandet, simskola för alla elever i förskoleklass och skolår 1, idrott två gånger i veckan samt promenader till bibliotek, idrottssal och utflykter.

Under våren och hösten uppträdde flera av Rockskolans elever vid olika evenemang bl.a. företagsmässan. Vi hör elever uttrycka önskemål att uppträda även på nästa mässa.

Bedömning i text

På hemsidan läser vi att grunden på all lärande är språket och bedömer att skolan lever upp till sin vision.

Arbetet med språkutvecklingen är omfattande och sker på olika plan. ”Visa och berätta” som finns i alla klasser främjar språkutvecklingen, ansvarstagande och stärker självkänslan. Den ger även möjlighet till fördjupning i ämnen som elever är intresserade av. Vi ser en progression i ämnets upplägg från ”Helgbok” till ”Visa och berätta”.

Vi anser att skolan har kommit långt i matematikinläring. Där ser vi individualisering, olika lärostilar, och mycket laborativt material från konkret till abstrakt. Utbudet av lärmaterial är från penna till dator.



Möblering i klassrummen främjar samarbete och lärande.

Att fritidspersonal finns med i klassrummen ger en helhetssyn på eleverna.

Utskolningsprogrammet för elever i skolår 3 ger eleverna kunskap om matlagning och omvärldsorientering.

Att bild är integrerat i skolans ämne är positivt. Dock finns en risk att eleverna inte får tillräckliga kunskaper om olika tekniker och material. Det fria skapandet får för lite plats.

Vi ser inga synliga mål från läroplanen uppsatta på väggarna.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för elever

Beskrivning

Elevrådsmöte sker en gång i månaden. En pedagog från ledningsgruppen håller i mötet. Två elever från varje klass deltar. I skolår 2 och 3 väljs representanter av dem som anmäler sig genom hemlig omröstning. Från förskoleklass och skolår 1 deltar olika elever varje gång. Detta är för att lära sig mötesteknik och att få insikt i arbetet. Elever vi talar med bekräftar det. Det som diskuteras är oftast av praktisk art som skolmat och material som önskas köpas in. Vid senaste elevrådet kom ett önskemål om att anordna en städdag på skolan. Detta genomfördes en vecka senare. Elevrådet får snabb återkoppling på sina förslag.

På skolan genomförs varje termin temaarbete. Detta är ämnes- och åldersintegrerat och finns schemalagt med två timmar i veckan. Eleverna väljer arbetsområde inom temat utifrån intresse.

Vi deltar i en mattelektion där elever väljer ett sätt de vill lära sig multiplikation på och om de vill arbeta individuellt eller i en grupp. "Visa och berätta" är ett annat exempel där elever tar eget ansvar och har inflytande på vad och hur de lär sig.

Vi informeras om att elever i skolår 3 får prova på att hålla i idrottslektioner.

Vi observerar att elever tar eget ansvar för och plockar undan det undervisningsmaterial som används.

Varje klass har bordsvärdar som ansvarar för ordning i matsalen. De dukar fram och torkar borden. Elever tar själva bort sina tallrikar.

Veckobrev skickas hem och anslås även i klassrummet. Hemsidan uppdateras kontinuerligt där föräldrar kan läsa om aktuella händelser. Vi läser information om "Vasaloppet" dagen efter.



Eleverna själva väljer aktiviteter på fritidshemmet. Varje dag erbjuds en styrd aktivitet som exempelvis schack eller utflykt. De som vill deltar i detta, övriga har fri lek. Vi observerar elever som spelar schack tillsammans med en fritidspedagog, alla är pojkar. En pedagog uppger att de har erbjudit flickor men trots det vill de inte vara med. Övriga elever är utomhus och bygger snögubbar eller spelar bandy.

Elever i skolår 3 ansvarar för mellanmål i egen lokal. Detta är ett led i utskolningsprogrammet i självständighetsträning.

Bedömning i text

De formella demokratiska arbetsformerna är väl kända bland eleverna och fungerar. För att öka det reella inflytandet för elevrådet behöver även andra typer av frågor än de av praktisk natur tas upp.

Eleverna har möjlighet att påverka undervisningens innehåll inom givna ramar och har ansvar över sitt eget lärande.

Hemsidan är aktuell och ger bra information om skolan.

Under fritidshemstid ges eleverna goda möjligheter till inflytande över verksamheten.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bedömning och betyg

Beskrivning

Alla elever har en portfolio som innehåller dokumentation av elevernas utveckling:

- IUP som består av tre delar: elevernas syn på sitt eget lärande, föräldrars synpunkter och lärarkommentarer.
- Visa och berätta
- Elevers utvalda alster med en del kommentarer om varför de valt just detta att spara
- Allmän bedömning (sociala målen) med krysschema
- Pedagogiska uppnåendemål som innehåller kunskapsmål och datum då eleven uppnår dem.

Samtliga häften har arbetats fram av lärare på skolan. Läraren dokumenterar när delmålen uppnås.

Inför utvecklingssamtalen varje termin skickas brev och hela portfolion hem för att föräldrar och elever ska kunna förbereda sig inför mötet.



Eventuella åtgärdsplaner skrivs inte under utvecklingssamtal utan vid ett separat möte.

Portfoliomappen följer eleven under hela skoltiden på Elevverket.

Vi läser i *Kvalitetsredovisningen för läsåret 2009-2010*. "Enligt Danderyds kommuns mål enligt LUS (läsutvecklingsschema) och de nationella provens kravnivå kan vi konstatera att goda resultat nås i samtliga ämnen."

Kursmålen presenteras för föräldrar och elever på höstterminens första föräldramöte och följs upp på utvecklingssamtalen.

Vi ser inga synliga kursplanemål uppsatta i klassrummen. En elev berättar att lärare informerar eleverna om målen som till exempel "ni ska kunna tabeller upp till 10:an".

Alla elever har ett skrivet individuellt mål fastsatt på eller i sin bänk/bord. En elev berättar att målet sattes vid senaste utvecklingssamtalet. Vi läser mål som "X ska läsa 15 minuter varje dag".

Utvärdering av veckan görs i en skoldagbok. Läraren förbereder frågor som eleverna svarar på.

De undervisande lärarna i skolår 1-3 träffas regelbundet för att diskutera innehåll av portfolio och i utvecklingssamtal. Detta för att säkerställa en likvärdig bedömning och följa Elevverkets röda tråd.

I läsutvecklingsarbetet utgår läraren från elevens LUS-nivå (läsutvecklingsschema).

Nationella prov rättas av undervisande lärare som vid behov tar hjälp av kolleger. En lärare vi talar med säger att rättningsmallen för nationella prov är tydlig och lätt att följa. Samma lärare uppger att det inte finns samarbete med andra skolor.

Vi närvarar vid utvärderingen av "rockskolan". Synpunkter som, kul att vara med andra kompisar och andra åldrar, svårt men kul att spela, kommer fram samt vad är svårast och vad kan bli bättre.

Bedömning i text

Underlaget till utvecklingssamtal är tydlig, omfattande och lika för samtliga skolår. Med detta följs den röda tråden. Föräldrar får ett gediget underlag och utifrån det en bra bild av sitt barns lärande. De har möjlighet att vara väl förberedda och delaktiga i utformningen av nya mål.

Eleverna känner till målen genom IUP och utvecklingssamtal men målen är inte synliga i klassrummet. Genom tydlig dokumentation och portfolio ser eleven sin kunskapsutveckling. Vi saknar dock synliga kursplanemål.

Samarbetet mellan lärarna på skolan ger en säkerställning av likvärdig bedömning och den röda tråden i verksamheten. Dock saknar vi ett samarbete med andra skolor.



Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

Skolans vision är att ge eleverna lust att lära och att skapa tilltro till sin förmåga.

Rektor är synlig i verksamheten och berättar om alla moment som vi observerar. Enligt lärare vi talar med ger rektor ansvar och lärarna kan ta ansvar. Skolledningen uppger att personalen vet beslutsgången. Personal bekräftar detta.

Skolan satsar extra mycket på hög personaltäthet. Detta sker, enligt rektor, delvis på bekostnad av tekniska hjälpmedel så som aktiveboard.

Skola och fritidshem nyttjar samma lokaler som dock är trånga.

Det finns rutiner för olika verksamheter uppsatta på väggen. Vi ser till exempel rutiner för husmors ansvarsområden.

Det sker systematiskt kvalitetsarbete på skolan. Gemensam kompetensutveckling är riktat på aktuella frågor t.ex. läroplanen Lgr 11 och genus. De har lika mötesstruktur på alla delenheter: APT, enhetsmöten, lärarmöten, fritidshemsmöten, planerings/utvärderings dagen. Det hjälper att utveckla/följa röda tråden i verksamheten.

En gång i månaden är det personalmöte för hela enheten. Halva tiden avsätts till allmän information och gemensamma frågor och den övriga tiden till enhetsspecifika möten. Det är vid dessa möten som olika planer som t.ex. likabehandlingsplan revideras. Inför personalmötet finns dagordning anslagen. Detta för att personal ska kunna komma med flera punkter. Till mötet får all personal en sammanställning av vilka punkter som kommer att tas upp, aktuella datum och enhetsinformation. Inga officiella minnesanteckningar skrivs utan var och en har uppgift att själv anteckna. Den som inte kan närvara på mötet måste själv ta reda på vad som tagits upp.

All personal har en gemensam dag för utvärderingar. Den förbereds under ett personalmöte. Enheternas olika verksamheter som tema och utflykter utvärderas och kommande läsårs tema och klassverksamhet planeras. Den senaste utvärderingsdagen innehöll också en information/föreläsning av f.d. kommunalråd Gunnar Ohm om utvecklingen i kommunen med betoning på skolor. Gruppdynamik var ett annat ämne som behandlades.

Övriga möten inom enheten är: Lärarmöte 1h/vecka, schemalagd planering 1,5h/vecka, fritidsmöten 1+1h/vecka. Minnesanteckningar skrivs.



All personal får 1500 kr för friskvård, mot inlämnat kvitto. Massagestol och ljuslampa finns i personalrummet. De har också en dag för egen utveckling. Den får inte läggas i samband med en långhelg. Det sker när verksamheten så tillåter och vikarier sätts inte in för detta.

Medarbetarsamtal sker på våren och båda cheferna deltar tillsammans med medarbetare. Där diskuteras kompetensutveckling och minnesanteckningar skrivs. De pedagoger vi talar med är nöjda med sin kompetensutveckling Ingen mall används utan samtalet sker förutsättningslöst. Skalfrågor kan förekomma som sedan ligger till grund för fortsatta diskussioner på utvärderingsdagen i maj.

Enligt personal är det högt till tak och bra stämning. Av det vi observerar och ser håller vi med. På Alla Hjärtans dag fick all personal små presenter av ledningen.

Vid kort frånvaro hos personal uppgraderas deltidsanställda till heltid och omfördelning av personal inom enheten är vanligt förekommande.

Inför skolvalet i februari har skolan öppet hus en lördag. Eleverna går enligt schema och alla intresserade är välkomna att delta i verksamheten.

Femåringar som ska börja i förskoleklass på Elevverket kommer oftast från enhetens förskola. Föräldrar anmäler sina barn till önskad skola via Danderyd 24. De blivande förskoleklass eleverna får en inbjudan till att besöka skolan under 3-4 tillfällen under våren där det äter gemensam lunch och får träffa sina faddrar från skolår 2. En förskollärare följer med femårsgruppen till förskoleklass. Detta för att öka tryggheten.

Rektor är medveten om att placering av förskoleklass inte är optimal lokalmässigt. Det skulle vara bättre med en central placering men möjligheter saknas.

Lärarna har överlämnandesamtal med mottagande skolas lärare. Mottagande skola ansvarar för inskolning av blivande 4:or. Eleverna förbereder sig genom att önska vilka kamrater de vill gå tillsammans med och lärare gör parallellt sin bedömning.

Elevverket tar emot praoelever.

Skolan har kontakt med olika forskare som arbetar med "Ledarskapssamhällen" och "Att sätta gränser". Föräldrar tar del av forskningen på föräldramöten.

Samarbete med kommunala skolor sker i form av modersmålsundervisning och att hyra idrottshall. Skolan använder sig av kommunens simhall för simundervisning på skoltid.

Bedömning i text

Skolledningen är engagerad och närvarande i verksamheten. Arbetsfördelningen är tydlig.

Skolledningen kan svara på alla våra frågor och är väl insatt i det pedagogiska arbetet.

Systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på skolan.



En gemensam utvärderingsdag för hela enheten känns lite men vi ser att den röda tråden i verksamheten finns.

Vi bedömer att pedagoger är kunniga och trygga i sin yrkesroll.

Lokaler är svårarbetade och trånga, dock har de jämn kvalitet. Skolan har lyckats bra med att samnyttja lokaler.

Tydliga rutiner skapar trygghet och klarhet för vikarier vid ev. sjukdom.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Jämförelse med tidigare observation

Ingen observation har tidigare gjorts.

Starka sidor

Den röda tråden från F till skolår 3

Normer och värden s.6, Utveckling och lärande sid. 9 och 10

Arbetet med upplägget av svenskämnet

Utveckling och lärande sid. 9

Arbetet med matematik

Utveckling och lärande sid.10

Temaarbete som är ämnes- och åldersintegrerat

Utveckling och lärande sid. 10

Informativ och aktuell hemsida

Ansvar och inflytande sid. 13

Förbättringsområden

Att fortsätta det vilande arbetet med genus

Normer och värden sid.7

Att kunskapsmålen görs synliga för eleverna

Bedömning och betyg sid. 14

Utveckla miljöarbetet

Utveckling och lärande sid.11



Sammanfattande slutsats om enheten

Elevverket startade 2003. Den öppnades på önskemål från föräldrar som ville ha en fortsättning på småbarnsskolan. Elevverket är en liten enhet med fyra klasser och präglas av trygghet och arbetsro. Många gemensamma aktiviteter stärker vi-känslan. Arbetet med språkutveckling är föredömligt. Skolan har tydliga ämnes- och sociala mål och en grundlig dokumentation av elevernas lärande.

Fritidshemspersonal och lärare samarbetar kring eleverna i sin klass under skoldagen, Undervisningen präglas av arbetsro och eleverna ges möjlighet till individuella utmaningar. Fritidshemmets arbete är välorganiserad både för grupp och för individ.

Skolan lever upp till sin vision.



Delenhet 2: förskolan Mini och Fafner

Målområden

Normer och värden

Beskrivning

På Mini möts vi av glada barn. En tvååring hälsar oss välkomna, presenterar sig och några andra barn.

Vi ser att det alltid finns en pedagog i hallen på morgonen, för att barn och förälder ska få ett tryggt mottagande.

Vi närvarar vid fri lek. Då det är dags för städning inför samlingen hör vi att en personal säger till ett barn "Vad bra att du städar så fint". Barnet ler och fortsätter att plocka undan leksaker.

På samlingen uppmärksammas alla barnen i namnsången och alla har möjlighet att med metspö med magnet fiska upp sånger. De barn som inte orkar sitta i samlingen hela tiden tas emot av pedagog som sitter vid sidan om. Barnen har möjlighet att krypa tillbaka efter att ha vilat en stund. Barnen har dagligen självständighetsträning, som exempelvis att sätta upp sina foton på flänotavlan. Även foto på barn som är frånvarande sätts upp på tavlan, detta, enligt en pedagog, för att främja gemenskapen.

Vi ser att personalen har genusperspektiv. Det finns balans mellan leksaker som främjar utvecklingen av båda könen. Personalen säger att barn ska kunna välja lekmaterial utifrån intresse och inte kön. Vi märker ingen skillnad i hur pedagoger tilltalar flickor eller pojkar.

Barnen på småbarnsskolan Fafner möts på morgonen vid grinden av en pedagog som hälsar barnen välkomna till förskolan och tar närvaron. Alla barn och pedagoger har en gemensam samling i matsalen där de sjunger och lyssnar på en gemensam saga och information om vad de olika klasserna gör under dagen. Samlingen avslutas med att de unisont säger "Ha en trevlig dag". Därefter går barn och pedagoger till respektive klass.

All verksamhet på Fafner utgår från barnet. Barnen samarbetar genom leken bland annat när de bygger, spelar spel och lägger pussel tillsammans.

Pedagogerna har deltagit i ett genusprojekt som anordnades för anställda på enheten.

Vi ser att i klass 3-4år leker mest pojkar tillsammans och flickor tillsammans. Pedagoger uppger att det beror på vad de leker. I klass 5år leker/spelar pojkar och flickor tillsammans till exempel schack.

Barnen har livskunskap på schemat. I ämnet läses och diskuteras boken "Tilda med sol och is"

Vi ser förhållningsregler uppsatta på väggen. Vi uppmärksammar att det är barnens egna ord som är skrivna.

Vi närvarar vid fri lek med de yngre barnen. Ett barn tappar en leksak i golvet och en kamrat i närheten säger: "Jag kan hjälpa dig."



Vi observerar ett barn som vid städning bär i väg en låda med kaplastavar och tappar den. En kamrat kommer och hjälper till att få lådan på rätt plats.

Det råder arbetsro, barnen arbetar i sin egen takt och kan välja mellan olika aktiviteter.

Bedömning i text

Personalens aktiva värdegrundsarbete lyser igenom all verksamhet. De uppmuntrar barnen och ger positiv feedback.

Personalen utgår från varje individ i det dagliga arbetet. De är förtrogna med det enskilda barnets behov.

Barnen har ett fint förhållningssätt till varandra och arbetsro råder i gruppen.

Vi upplever att barnen är trygga, nyfikna och de pratar gärna med oss.

Vi ser att pedagogerna har genusperspektiv dock bör det medvetna genusarbetet utvecklas och en plan för vidareutveckling behövs.

Bedömning enligt skala²

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Mini som är avdelning för de yngsta barnen är inne på sitt andra år. Den är belägen i ett bostadshus med egen ingång. Förskoleavdelningen har ett kök och ett större rum med golvvärme till sitt förfogande. Rummet är möblerat med soffgrupp med läshörna, samlingsring, en familjehörna och hyllor med material. Lekmaterial i form av konstruktionsmaterial, bilar, pussel, dockor, vagnar, mjukisdjur, plastdjur, bilbana, tågbanda är lättillgängligt för barnen. Ingenting exponeras mera än andra. Barns alster utförda i olika tekniker sitter uppsatta på en stor tavla. Kort på alla barn tagna i verksamheten är uppsatta på en vägg.

Pedagogerna låter barnen ta egna initiativ och finns hela tiden i bakgrunden för att stötta och hjälpa när det behövs. Vi ser barn som blir tröstade och burna. Samtalstonen till barnen är lugn.

² SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.



Vi närvarar under en samling. De barn som inte klarar av att delta i hela samlingen har möjlighet att delta vid kortare stunder. En pedagog finns tillgänglig för dem. Under samlingen ser vi exempel på lärandeprocessen genom finmotoriksövningar, träna färg och välja sång som de sjunger med rörelser. Vi ser att pedagoger utgår från förskolans nedbrutna mål som finns i Lpfö 98.

Efter samlingen går barn och pedagoger på en promenad. En pedagog kommer tillbaka till förskolan före de övriga och förbereder lunch till dem då de enligt pedagogen är hungriga.

I hallen hänger ett aktivitetsschema där barnen är indelade i tre olika grupper som:

- utflykt
- skapande
- vattenlek
- rytmik
- läslek där barnen lär känna igen första bokstaven i sitt namn.

Avdelningen tillämpar samma verksamhetsplan ”Läroplan för Småbarnsskolan Liten Lär” som Fafner och förskoleklass.

Vi närvarar då de yngsta barnen ska sova middag. Alla barn sover i sina vagnar och de flesta utomhus. Vi ser några barn inomhus och pedagoger i närheten i ett försök att få dem att sova.

I hallen finns en digital fotoram som visar ett bildspel på barnens aktiviteter. Under den finns en spegel och en pall som gör det möjligt för barnen att se sig själva.

Alla barn har en egen fotobok med bilder på sig själva och sin familj. Det är föräldrar som, efter önskemål från pedagoger, gör boken. Dessutom finns en bok med barnets namn och innehåller citat från barnet, teckningar och beskrivningar från olika aktiviteter. De yngsta barnen har en portfolioärm och inför utvecklingssamtalet skriver föräldrar och ansvarig pedagog ”Mål att sträva mot”.

De yngsta barnen gör besök i skogen och på biblioteket eller på Fafner. I övrigt är barnen på lekplatser i närområdet.

Småbarnsskolan Fafner är beläget i en tvåvåningsvilla och är en undervisande förskola för barn i åldrarna 2–5 år. Varje åldersgrupp går för sig och har sin egen lärare som följer barnen under tre år. Klasserna har ett eget schema med lektioner som visar dagens aktiviteter som exempelvis matematik, ljudlek, gymnastik och livskunskap som är ett förhållningssätt. Dagsrutiner synliggörs med bilder och är uppsatta på väggen. Alla klasser har en utflyktsdag i veckan då matsäck medtages hemifrån. I alla klassrum finns tidskriftssamlare med barnens eget material. Klassrummen är små och pedagogerna söker lösningar för att bevara så mycket lektyta som möjligt.

Lokaler i förskolan är multifunktionella och möbleras om flera gånger om dagen. Vi ser att samlingssalen förvandlas först till gymnasal och därefter till matsal. Inredningen främjar lärandet. På väggar hänger barnens konstverk, månadens frågor.



Materialet är åldersanpassat, inspirerande och lättillgängligt. Det finns mycket konstruktionsmaterial som pussel, spel och pysselmaterial. En del spel är monterade på väggen. Vi ser att två barn från 2 årsklassen går till spelen och börjar spela efter en bildlektion med tema sockermålning.

Barnens egna sagor är exempel på hur personalen arbetar med språkutveckling och stimulerar barnens fantasi samt främjar samarbetet. Barnen väljer kort med en figur och ritar. De barn som kan skriver själva. I annat fall skriver pedagogerna det barnen berättar. Det är exempel på individualisering och att all verksamhet utgår från barnen i centrum.

På väggen i ett klassrum ser vi en skrivbok med kommentarer från barnen. Den benämns som "Citatboken".

Vi närvarar på en lektion i mungymnastik där barnen lyssnar på bokstavsljuden och uppmärksammar var i munnen ljuden bor och hur munnen formas vid olika ljud.

Under förmiddagens samling går man igenom almanackan, vilka barn som är närvarande och vilka som saknas. På flanotavlan sätts barnens namn upp. Dagens/veckans meteorolog sätter upp en bild på dagens väder och talar om vilka kläder som passar utomhus.

Under den fria leken hos de yngre barnen sitter en pedagog på golvet med fyra barn omkring sig. Barnen har tagit ner siffror från en flanotavla. Barnen och pedagogen räknar tillsammans punkterna på siffran.

Vi närvarar vid två gymnastikpass i förskolans kombirum. De äldre barnen är omklädda. De yngre är utan strumpor och inneskor. Pedagogerna berättar att målet för gymnastikpasset är att röra sig genom att springa, gå, rulla, balansera, krypa, åla och hoppa och i en svårighetsgrad som gör att alla barn ska lyckas. Lektionspasset innehåller också lekar som "Kycklingarna och vargen" och "Huvud, axlar, knä och tå". Under lektionspasset finns inslag av matematik där barnen räknar hur många gånger de gör en aktivitet eller hur många de är. När en aktivitet är avklarad och material ska ställas undan är barnen spontant med och plockar bort. Vi ser ett barn som instruerar en kamrat som gör "fel". De yngre barnen tränar att ställa sig framför eller bakom en kon också att veta vilken färg konen har som de står vid.

Småbarnsskolans "Liten Lärs läroplan" bygger på Lpfö98. Målen är nedbrutna. Vi ser inte en tydlig visuell koppling mellan mål och det dagliga arbetet.

På dörren hos de äldre barnen sitter ett stort ark med kort och namn på alla barn och med rubrik som byts ut en gång i månaden. Denna månads fråga är "vad jobbar din mamma med". Vi ser att de flesta barnen har besvarat frågan.

Projektet "Visa och berätta" börjar redan i förskolan. Där tränas barnen i att ta ansvar, utveckla språket och att bli trygga i att tala inför grupp. Barnen tar något hemifrån de gillar och presenterar det för gruppen. Presentationen får ta högst 5 minuter och börjar med att barnet säger "Jag heter x och jag ska berätta om". Barnen sitter i en ring och berättaren står upp vid läraren för att få ett moraliskt stöd, enligt en pedagog vi talar med.

I "helgboken" skriver och ritar barnen vad de gjort i helgen. Beroende på hur långt barnet har kommit i sin skrivprocess tillämpas följande steg:



- pedagogen skriver det barnet säger
- pedagogen skriver, barnet skriver av
- barnet skriver själv

Pedagogen återkopplar med skriftliga kommentarer.

Varje barn har en pärm där de sätter in teckningar, arbetsstenciler och annat arbete.

Självporträtt ritas höst och vår. Alla barnens arbete sparas årsvis och samlas i barnens portfolio.

Inför utvecklingssamtal skriver ansvarig pedagog om barnets grov- och finmotorik, språkutveckling och social utveckling. Pedagogen gör också barnintervju efter en mall som är olika för olika åldrar. Under utvecklingssamtalet används även portfolio för att visa barnens lärande.

De två 5 årsgrupperna samarbetar dagligen i följande moment

- Uteverksamhet
- Ljudlek med mungymnastik
- Skapande
- Samlingar
- Utomhusgympa
- Utflykter

Förskolan Fafner har läsvila med 20-30 minuters vila på kudde där barnen kan massera varandra. De barn som behöver har sovvila.

Vi närvarar vid fri lek innan mellanmål. Flera barn spelar schack, andra bygger med kaplastavar eller ritar, någon arbetar i sin aktivitetsbok.

Efter mellanmål har barnen fritidsverksamhet som oftast är förlagd utomhus. Barnen deltar ett par gånger i veckan i åldersblandade grupper med tolv barn och två pedagoger i organiserade aktiviteter som utflykt med mellanmål eller skapande. Under den skapande aktiviteten har de bland annat gjort ett akvarium och ansiktsmasker. Alternativt kan barnen välja att leka fritt.

Bedömning i text

Det multifunktionella rummet på Fafner nyttjas effektivt. Även för övrigt är möblemanget väl genomtänkt och anpassad till verksamhetens behov.

Barnet ser sitt eget lärande vid återkoppling från pedagoger i den dagliga verksamheten, exempelvis i "Helgboken". Vi ser inget exempel på skriftlig dokumentation över barns egna reflektioner för att se sitt eget lärande och utveckling.

Språket och matematiken finns som en röd tråd i verksamheten. Pedagoger tar tillfällen i akt att under den fria leken och i andra ämnen som exempelvis gymnastik på ett enkelt sätt leka med tal och ord.



Vi bedömer att aktiviteter för barnen är planerade och styrda av pedagogerna.

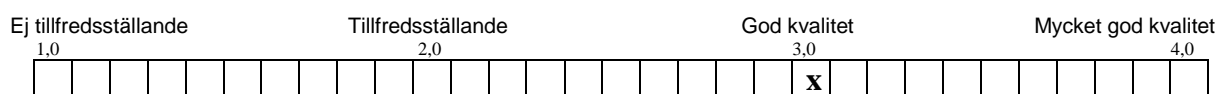
Vi bedömer att barnen ges tillfällen till att umgås mellan åldrar och avdelningar för att skapa vi-känsla bland dem, framförallt på fritidstiden.

Vi ser att Fafner har kommit långt i sin strävan att ha gemensamma teman och aktiviteter.

Vi ser ingen skriftlig dokumentation som visar hur ett projekt, tema eller annan aktivitet genomförts.

Vi ser inga synliga mål och heller inte hur målen dokumenteras.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Vi ser att förskolan Mini satsar mycket på självständighetsträning och ansvarstagande i form av att barnen plockar fram och städar undan lekmaterial. Lekmaterial finns tillgängliga för barnen. De hjälps åt att plocka fram leksaker och tar ansvar för att plocka undan med hjälp av de vuxna.

Vid olika tillfällen ser vi att barnen sätter sig själva vid matbord klättrar upp till skötbordet, tvättar händer, klär på sig, och äter själva. De ges både tid och stöd till detta.

Vi närvarar vid lunchen på Fafner. En pedagog har ställt fram bord med vaxdukar på, bänkar och dukat fram glas och bestick. Alla barn tar för sig själva av maten. De äldsta tar mat från en buffébänk, de yngre från karotter på bordet. Barnen tar av det de vill ha, kan avstå från något de inte gillar. Pedagoger sitter med vid varje bord och hjälper till där det behövs och samtalar med barnen. Samtalstonen mellan barn och pedagoger är lugn.

Vi ser att de yngsta barnen själva får försöka tvätta händer och klä på sig innan lunch, en pedagog finns nära för att stötta.

Föräldrar får varannan vecka ett veckobrev från ansvarig pedagog i klassen. Brevet innehåller rubriker som gruppen, språk, omvärld, matematik, gymnastik, skapande, och musik. Rubriker följer barnens schema och beskriver det klassen gör.

I entrén finns en låda för varje barn att ha extrakläder, egna gosedjur och napp i. Där finns också föräldrainformation i form av "värt att veta". Vi ser också information till en familj om "Nu är det dags för Visa och berätta".

Bedömning i text

Barnen tar stort ansvaret att ta fram och plocka undan lekmaterial.



Vi bedömer att barn ges möjlighet till att ta eget ansvar och få inflytande över sitt eget lärande i den fria leken. Det mesta sker på barnens villkor. Pedagogerna ger barnen redskap till vidareutveckling genom ledtrådar och inte ge färdiga lösningar.

Det är bra att barnen ges ansvar i att försöka klä på sig själva och ta för sig mat.

Den digitala fotoramen på Mini ger föräldrar insyn i sitt barns lärande.

Vi bedömer att barnen kan ges större ansvar i förberedelser inför maten med att duka eftersom vi ser dem ta ansvar i andra vardagliga situationer.

Informationen till föräldrar ges muntligt i samband med lämning och hämtning. Den skriftliga informationen i form av veckobrev beskriver alla arbetsområden och är lätt för föräldrar att följa upp det barnen lär sig. Vi saknar dock en individuell del i beskrivningsform.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

Rektor är synlig i verksamheten och berättar om alla moment som vi observerar. Enligt lärare vi talar med ger rektor ansvar och lärarna kan ta ansvar. Skolledningen uppger att personalen vet beslutsgången. Personal bekräftar detta.

En gång i månaden är det personalmöte för hela enheten. Halva tiden avsätts till allmän information och gemensamma frågor och den övriga tiden till enhetsspecifika möten. Det är vid dessa möten som olika planer som likabehandlingsplan revideras. Inför personalmötet finns dagordning anslagen för personal. Detta för att personal ska kunna komma med flera punkter. Till mötet får all personal en sammanställning av vilka punkter som kommer att tas upp, aktuella datum och enhetsinformation. Inga officiella minnesanteckningar skrivs utan var och en har uppgift att själva anteckna. Den som inte kan närvara på mötet har informationsplikt det vill säga måste se till att informera sig om vad som tagits upp.

All personal har en gemensam dag för utvärderingar. Den förbereds under ett personalmöte. Enheternas olika verksamheter som tema och utflykter utvärderas och kommande läsårs tema och klassverksamhet planeras. Den senaste utvärderingsdagen innehöll också en information/föreläsning av f.d. kommunalråd Gunnar Ohm om utvecklingen i kommunen med betoning på skolor. Gruppdynamik var ett annat ämne som behandlades.



All personal får 1500 kr för friskvård, mot inlämnat kvitto, och alla har en dag för egen utveckling. Den får inte läggas i samband med en långhelg. Det sker när verksamheten så tillåter och vikarier sätts inte in för detta.

Medarbetarsamtal sker på våren och båda cheferna deltar tillsammans med medarbetare. Där diskuteras kompetensutvecklingsplanen och minnesanteckningar skrivs. Ingen mall används utan samtalet sker förutsättningslöst. Skälfrågor kan förekomma och sedan eventuellt ligga till grund för fortsatta diskussioner på utvärderingsdagen i maj.

Kompetensutveckling erbjuds och diskuteras på medarbetarsamtalen. De i personalgruppen vi talar med är nöjda med sin kompetensutveckling.

Enligt personal är det högt till tak och det är bra stämning. Av det vi observerat och sett håller vi med. På Alla Hjärtans dag fick all personal små presenter av ledningen.

Vid kort frånvaro hos personal uppgraderas deltidsanställda till heltid och omfördelning av personal inom enheten är vanligt förekommande.

De äldsta barnen på Mini som ska byta klass och hus har gemensamma aktiviteter i veckan för att lära känna barnen på Fafner och dess personal. En pedagog som vi talar med säger att en kortare inskolning kan behövas. Om möjligt att det tänkt att en pedagog följer med från Mini till Fafner och från Fafner till förskoleklass.

Nya barn till förskolan har en invänjning på tre dagar. Den kortare inskolningstiden är ny från i höstas men fungerar bra enligt pedagog vi talar med.

Barn som ska börja i förskoleklass besöker Elevverket vid tre-fyra tillfällen under våren. Under ett av besöken får barnen en fadder från skolår 2 som de behåller tills de börjar i skolår 1.

Förskollärarna har 6 timmars barnfri tid i veckan. Tiden används till:

- Föräldrasamtal
- Fortbildning
- Möten för klassansvariga 1h/v och 0,5/v klassvis och fritidsmöte 1h/v
- Planering

Det finns rutiner och ansvarsbeskrivningar för pedagoger. Som exempel är den som stänger på Mini ansvarig för köket och de yngsta barnens sovvila.

Förskolan och fritidshemmet är om möjligt stängt under juli månad. För de barn och föräldrar som behöver barnomsorg under sommaren erbjuds annan plats.

Pedagoger erbjuds kurser men då det är svårt med vikarier kända för barn tackar de ofta nej. Det är ett eget val de gör med tanke på barnens trygghet.

Pedagogerna får termobyxor och varmfodrad vindjacka.



Pedagogerna har inget budgetansvar utan, inköpslistan lämnas till ansvarig chef och oftast får de det de önskar.

Bedömning i text

Skolledningen är engagerad och närvarande i verksamheten. Arbetsfördelning är tydlig. Skolledningen kan svara på alla våra frågor och därmed upplevs som väl insatt i det pedagogiska arbetet.

En gemensam utvärderingsdag för hela enheten känns lite men vi ser att den röda tråden i verksamheten finns.

Lokalerna på Fafner samnyttjas effektivt genom ett tydligt schema. Samarbetet mellan Fafner och Mini bör utvecklas.

Övergångar har en tydlig struktur och tanken att en pedagog följer med barnen är mycket positivt. Det skapar trygghet och vi-känsla för både barn och pedagoger.

Den planeringstid som finns för förskollärare är föredömlig.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Jämförelse med tidigare observation

Ingen observation har tidigare gjorts.

Starka sidor

Allt lärande utgår från barnet.

Utveckling och lärande sid. 20, 21, 22

Arbetet med individualiseringen.

Utveckling och lärande sid. 20, 21, 22

Arbetet med tryggheten integrerad i olika ämnen.

Utveckling och lärande sid. 21, 22

Tydliga rutiner

Utveckling och lärande. sid. 20

Skapa vikänsla genom samarbete under fritidstiden.

Utveckling och lärande sid.22



Övergången /fadderverksamhet femåringar till förskoleklass.
Styrning och ledning sid. 25

Planeringstiden för förskollärare
Styrning och ledning sid.26

Förbättringsområden

Att synliggöra läroplanens mål och dokumentation av barns reflektion över sitt eget lärande.
(Utveckling och lärande sid. 21

Sammanfattande slutsats om enheten

Förskolan är uppdelad i två byggnader, belägna långt från varandra. Pedagogerna strävar aktivt efter att få en tydligare Vi-känsla med ett gemensamt förhållningssätt i den pedagogiska verksamheten i vardagen. Barnen har stort inflytande och ansvar i sitt lärande men behöver bli delaktiga i sina läroprocesser genom dokumentation.

Hela enheten

Sammanfattande slutsats om enheten som helhet

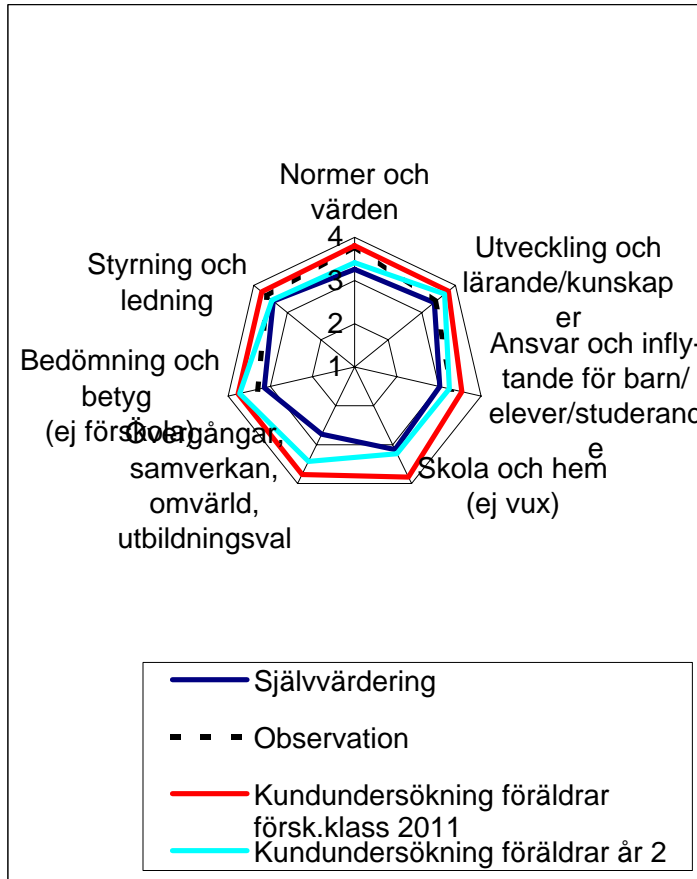
Danderyds enskilda skola har samma struktur i strävan efter kunskap inom alla sina enheter. Det finns en röd tråd i språkutvecklingen och en progression i lärandet. Pedagogerna är målmedvetna men målen är inte synliga i klassrummen. Individualiseringen är genomgående i verksamheten. Pedagoger bemöter det enskilda barnet/eleven utifrån dess behov. Danderyds enskilda skolas lokaler, mötesstruktur, friskvårdspeng, medarbetarsamtal och dag för egen utveckling är lika. Skolledningen är närvarande på alla enheter.

• Referenser

- Beredningsplan för småbarnsskolan och Elevverket
- Elevstödsplan
- Lokal arbetsplan
- Jämställdhetsplan personal
- Jämställdhetsplan för elever
- Kvalitetsredovisning läsåret 2009/2010
- Individuell handlingsplan för barn
- Välkommen till vårt fritids
- Arbetsgruppens spelregler
- Veckobrev
- Schema för elevverket
- Schema för Fafner
- Inför utvecklingssamtal
- Pedagogiska uppnåendemål
- Allmän bedömning
- www.elevverket.se
- Kompetensutvecklingsplan
- IUP
- Uppföljning av tilläggsbelopp
- Broschyr om skolan



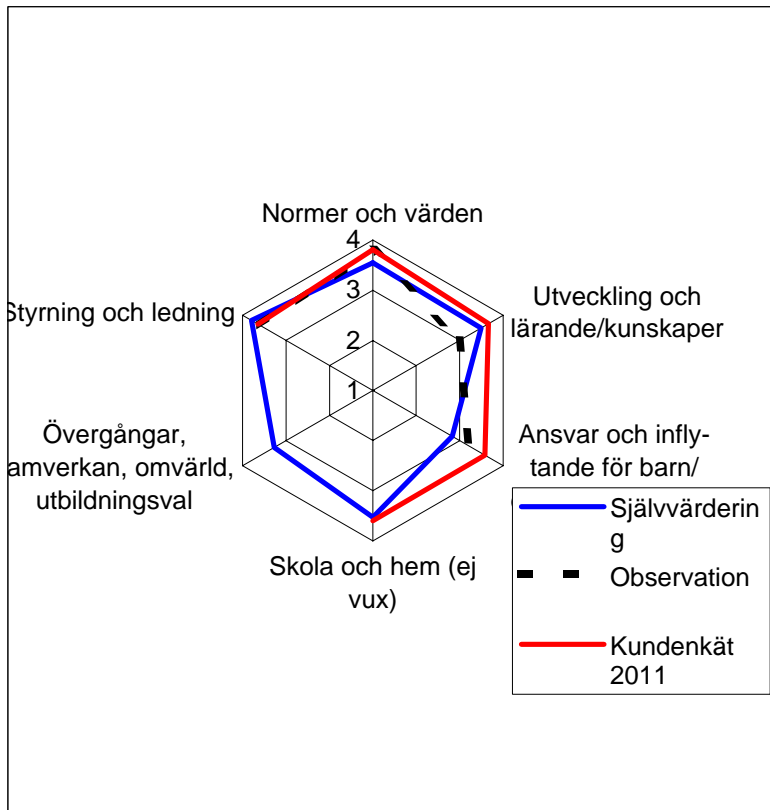
Eleverket vt 2011



Kategori	Självvärdering	Observation	Kundundersökning föräldrar försk.klass 2011	Kundundersökning föräldrar år 2 2011
Normer och värden	3,3	3,8	3,8	3,4
Utveckling och lärande/kunskap	3,4	3,4	3,8	3,7
Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande	3,0	3,3	3,6	3,3
Skola och hem (ej vux)	3,1	3,8	3,8	3,2
Övergångar, samverkan, omvärld, utbildningsval	2,7	3,8	3,8	3,4

Bedömning och betyg (ej förskola)	3,1	3,3	3,8	3,7
Styrning och	3,4	3,6	3,8	3,5

Småbarnsskolan -Fafner vt 2011



	Självvärdering	Observation	Kundenkät 2011
Normer och värden	3,6	3,8	3,8
Utveckling och lärande/kunskaper	3,5	3	3,7
Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande	2,8	3,2	3,6
Skola och hem (ej vux)	3,5		3,6
Övergångar, samverkan, omvärld, utbildningsval	3,3		
Styrning och ledning	3,6	3,6	3,6

Handlingsplaner gällande för Elevverket med anledning av "Våga Visa"

1. Genus

En vecka per år gör personalen olika observationsuppgifter som utvärderas och diskuteras på närmast följande personalmöte. Lärarna observerar varandra enligt ett utformat observationsschema på lektionerna och lunchen. Fritidspersonalen observerar varandra enligt utformat observationsschema på mellanmålet, pyssel, aktiviteter och om möjligt uteleken.

Se bifogade observationsscheman.

Ansvariga,

- Lärare och fritids ansvarar för att genomföra observationer vid ett gemensamt tillfälle per läsår.
- Skolans ledning ansvarar för att avsätta tid för diskussion, reflektion och utvärdering på personalmötet efter observationsveckan.

2. Synliggöra kunskapsmålen

Vi avsätter gemensamt utrymme för att göra kursplansmålen synliga för barn och föräldrar. Facken utanför köket kommer att innehålla kursplanemålen och alla foldrar och blanketter som vi har vid IUP.

Ansvariga,

- Skolans lärare ansvarar för att målen kopieras och anslås.

3. Utveckla miljöarbetet

- Vi har en vecka då vi uppmärksammar barnen på hur mycket mat som slängs vid lunchen varje dag. Anna och Sara undersöker om det finns något slags projekt kring detta som vi kan delta i där man varje dag väger slängd mat.
- Vi har en skräpplockardag varje vår.
- Vi deltar i värmeljusjakten varje år.
- Vi skapar större möjligheter för återvinning i vårt soprum. Stora och rekordeliga behållare för plast, metall, batterier ska finnas där.
- Varje klassrum ska ha tre behållare; en för plast, en för metall och en för papper.

Ansvariga

- Skolans lärare ansvar för genomförandet
- Skolans ledning ansvarar för att utvärdering sker

4. Reellt inflytande

- Varje år får barnen planera någon lektion tillsammans med kompis/kompisar – på samma sätt som Matt gör på idrotten. Olika nivå, tidsåtgång och innehåll för de olika åldrarna.
- Visa och berätta är ett reellt inflytande över undervisningsinnehållet och utformandet av den.
- Låta varje klass planera gemensamma lekar på vissa raster en gång om året. (just nu slog det mig att vi kunde göra det på vänskapsveckan?)
- Ha en stående punkt på elevråd/klassråd om hur de (barnen själva) vill utforma rutiner i gemensamma utrymmet: klassrummen, matsalen, rasterna, hallen osv.

Ansvariga

- Skolans lärare ansvarar för att aktiviteterna genomförs
- Skolans ledning ansvarar för utvärdering

2011-08-15

Cilla Collman

Handlingsplaner gällande Småbarnsskolan och Mini med anledning av "Våga Visa"

Läroplanen

Förbättringsområden

- Att synliggöra Läroplanens mål.

Åtgärder/Insatser

- Vi kommer att skriva ett citat från läroplanen i föräldrarnas veckobrev utifrån det vi arbetar med/kommer arbeta med.
- Vi kommer skriva ner citaten vid terminsstart för hela höstterminen och vi börjar med Normer och värden.
- Inläring och skapande ska sedan vara kopplat till citatet och dokumenterat så att det blir synligt för barn och föräldrar.

Frekvens

- Vi arbetar med ett citat under en månad.

Vem ansvarar för att det blir gjort?

- Ansvarig förskollärare

Utvärdering

- Sista personalmötet under Ht samt sista på Vt. Förskolans ledning ansvarar.

Synliggöra dokumentation över barns eget lärande.

Förbättringsområden

- Att synliggöra dokumentation av barnens eget lärande

Åtgärder/insatser

- Skriva ner vad barnen säger, citatboken.
- Fotografera det barnen gör
- Observera/dokumentera
- Sitta ner och prata med barnen och låta de reflektera. Skriv ner.
- Intervjua barnen
- Vi tar fram en ny modell för vår Portfolio

Frekvens

- Fotografera löpande
- Digitala fotoramar. Bilder fylls på under citatmånaden för att sedan bytas vid nya citat (Läroplanen).
- Citatbok

- Intervjufrågor inför utvecklingssamtal 2 gånger per år
- Portfolio

Ansvarig

- Ansvarig förskollärare

Utvärdering

- Utvärderas vid varje terminslut. Förskolans ledning ansvarar.

Skapa rutiner som involverar Fafner och Minis pedagoger

Förbättringsområden

- Hitta en lösning för att ansvarig lärare från Mini kan vara med på lärarmöten. Vi fortsätter arbetet kring detta i höst när vi vet hur det ser ut på mini.

Djursholm 110815
Cilla Collman