



I Ur och Skur Äventyret
Danderyds kommun

Åsa Timan, Nacka kommun
Lotta Österman Eriksson, Värmdö kommun
Vecka 14, 2011

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTA OM ENHETEN	4
<i>Typ av skola</i>	4
<i>Ledning</i>	4
<i>Organisation</i>	4
OBSERVATIONENS METOD.....	5
MÅLOMRÅDEN	6
<i>Normer och värden</i>	6
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	7
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	10
<i>Styrning och ledning</i>	12
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	13
STARKA SIDOR	13
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	14
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	14
REFERENSER	15



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö kommuner. VÅGA VISA innehåller fyra delområden:

- observationer
- självvärderingar
- kundundersökningar
- tester och prov

VÅGA VISA ska:

- ske utifrån ett medborgarperspektiv stimulera till erfarenhetsutbyte och ökat lärande
- ge kommuner och skolor underlag till förbättring och utveckling
- ge underlag för analyser och jämförelser mellan kommuner och skolor
- utgöra en viktig del av kvalitetsuppföljningen
- bidra till ökad måluppfyllelse.

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Styrning och ledning.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



Fakta om enheten

Typ av skola

I Ur och Skur Äventyret är ett personalkooperativ och förskolan drivs som en ekonomisk förening. Förskolan är belägen i en villa med stor trädgårds- och naturtomt. I Ur och Skur är den gemensamma benämningen för barnomsorg knuten till Friluftsförbundet. Pedagogiken innebär arbete med friluftsliv genom att barn och vuxna vistas i naturen tillsammans året runt. Inom I Ur och Skur kallas pedagogerna för ledare. Alla fast anställda går Friluftsförbundets kurser och utbildningar. Förskolan är certifierad med Grön flagg, vilket betyder att de arbetar med olika miljömål som ska genomsyra hela verksamheten. Det finns även ett gemensamt miljömål inom I Ur och Skur som innebär att arbeta för ett ekologiskt hållbart samhälle. Förskolans öppettider är må – to 07.30-17.00 samt fre 07.30 – 16.30.

I Ur och Skurverksamheten består av åtta delar:

- Friluftsförbundets barnverksamhet
- Lek av olika slag
- Olika uttrycksmedel
- Medagerande, medupplevande ledare
- Tema/projekt
- Åldersblandade grupper
- Upplevelsebaserat lärande
- Föräldrasamverkan

Ledning

Personalkooperativets medlemmar, tillika delägare, är alla som har en fast anställning på förskolan. Styrelsen består av fyra pedagoger samt förskolechef. Förskolechefen leder och driver den pedagogiska verksamheten. Hon har en delad tjänst, vilket innebär att hon arbetar två dagar i barngrupp, två dagar som chef samt studerar till förskollärare en dag i veckan. På varje avdelning finns en avdelningsansvarig pedagog.

Organisation

Förskolechef 40 %					
Storknytte; 10 barn 4 år			Mulle; 10 barn 5 år		
1 Barnskötare	100%		1 Lärare		100%
1 Barnskötare	75%		1 barnskötare/förskolechef		40%
Knopp Blå; 10 barn 1-2 år		Knopp Grön; 10 barn 1-2 år		Småknytte; 12 barn 3 år	
1 Barnskötare	100%	1 Förskollärare	55%	1 Förskollärare	80%
1 Barnskötare	100%	1 Barnskötare	95%	1 Barnskötare	75%
Det sker samverkan mellan Storknytte och Mulle samt mellan Knopp Blå och Grön. Det finns även en vikarie, ca 50% som förstärkning på Knopp och Småknytte.					



Observationens metod

Observationen genomförs under vecka 14, år 2011. Inför observationen läses aktuella dokument på förskolans hemsida samt från förskolechef översända dokument. Vi observerar verksamheten i förskolan under två dagar och intervjuar förskolechefen, samtalar med pedagoger och barn på de olika avdelningarna. Intervjuerna har varit både spontana och förbokade. Återstående tid reflekterar observatörslaget och rapporten skrivs gemensamt. Observationerna av verksamheten sker utifrån Lpfö 98 samt VÅGA VISA metodbok.



Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Förskolechefen berättar att det pågår ett aktivt värdegrundsarbete på förskolan. De har t ex arbetat med viktiga ”värdegrundsord”, som utgör förskolans gemensamma värdegrund. Dessa ord ska användas av pedagogerna i kommunikation med föräldrar. Orden är; trygghet, närvarande, glädje, engagemang och kompetens. Förskolechefen berättar vidare att hon tillsammans med förskollärarna har utarbetat en gemensam mall för avdelningarnas månadsbrev. I den finns orden, som pedagogerna ska använda när de beskriver sin verksamhet i text.

I förskolans Arbetsplan beskrivs målen med värdegrunden. Ett av målen är att skapa gemenskap genom tydliga rutiner. Vi ser exempel på rutiner som är otydliga och även att det förekommer skillnader i pedagogernas förhållningssätt i olika rutiner med barnen. Skillnaderna ser vi främst på Storknytte och Mulle. Ett exempel är vid lunchen då barnen går, ett bord i taget, för att hämta sin mat vid ett buffébord. Det är pedagogen vid varje matbord, som ansvarar för denna rutin och vi ser att detta ger upphov till tre skilda tillvägagångssätt för barnen. Skillnader ser vi även i rutiner som handtvätt och vila, där tillvägagångssättet avgörs av vilken pedagog som har ansvar för situationen vid det tillfället.

Vi frågar en pedagog om vad hon tycker är förskolans styrka. Hon nämner då respekten för barnen och att det finns en hög arbetsmoral. Hon anser även att det finns en samsyn kring barnen. Vi ser att det finns en samsyn kring det medforskande förhållningssättet och pedagogernas engagemang, men vi märker även att det finns skillnader i förhållningssättet till barnen.

På Knopp och Småknytte ser vi flera exempel på att barnens nyfikenhet tillvaratas på ett positivt sätt, genom att vara nära barnen och delta i deras lek. Vi ser även pedagoger som uppmuntrar barnen till samarbete. Ute på gården ser vi att barnen spontant erbjuder sig att hjälpa varandra. De hämtar saker, skjutsar på varandras gungor och cyklar. I verksamhetsplanen läser vi att lek i åldersblandade grupper ger barnen insikt i samarbete, hjälpsamhet, empati och självständighet. Förskolan har åldershomogena grupper, men ute på gården ges barnen möjlighet att leka i åldersblandade grupper. Vi ser att alla pedagoger och barn känner varandra. Vi ser få konflikter mellan barnen och upplever att barnen är trygga på förskolan. Det råder arbetsro i verksamheten.

Vi läser i Kvalitetsredovisning 2010, att pedagogerna arbetar aktivt med att diskutera genusfrågor på personalmöten, bl a hur stereotypa könsmonster kan motverkas. När vi frågar pedagogerna om genus, så nämner ingen av dem att det förs diskussioner i arbetslaget. Däremot svarar de att utomhuspedagogiken är ett könsneutralt sätt att arbeta. *”I lekarna deltar man inte med vem man är, utan med vad man kan eller vill”*. Med det menar de att vissa barn är bra på att springa, hoppa eller klättra i träd, vilket är könsneutralt. Vidare säger de att klädseln är mer praktisk än könsbunden. I arbetsplanen läser vi, under rubriken ”Barns inflytande”, att förskolan vill betona vikten av att behandla alla jämlikt, oavsett kön, bakgrund eller utseende.



Bedömning i text

Förskolan arbetar med värdegrundsfrågor men vi bedömer att vissa värdegrundsord saknar ändamålsenlig innebörd.

Att alla pedagoger tar ansvar för alla barn på förskolan, bedömer vi främjar trygghet och arbetsro i verksamheten.

Vi anser att pedagogerna för de yngre barnen har god förmåga att entusiasmera och tillvarata barnens nyfikenhet, genom att arbeta nära barnen.

Vi anser att pedagogerna för de äldre barnen saknar en samsyn kring förhållningssätt och rutiner.

Genusarbetet beskrivs i Kvalitetsredovisning 2010 men vår bedömning är att det inte är förankrat hos pedagogerna i full utsträckning.

Vi finner det troligt att utomhuspedagogiken gynnar ett mer könsneutralt arbetssätt.

Bedömning enligt skala¹

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

I Äventyrets verksamhetsbeskrivning läser vi följande: *”Ledarna ska utnyttja naturens mångfald utifrån varje barns förutsättningar för att ge grunden till ett livslångt lärande. /.../ Barn som tidigt får leka i skog och mark, har oändliga möjligheter att utveckla sin lek efter sina behov. Den kreativa leken är en viktig del i vår verksamhet.”*

Förskolan har två hallar. En hall på nedervåningen, för Knopp och Småknytte. På övervåningen har Storknytte och Mulle sin hall. Alla barn har varsin hylla som är märkt med namn och foto. Över hyllorna finns en bild som visar vilken skogsgrupp barnet tillhör, samt namn på barnets föräldrar. Hyllorna sitter högt och de yngsta barnen kan inte själva nå sina kläder.

¹ SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.



Av scheman på väggen framgår veckans fasta aktiviteter i de olika grupperna, måndag till fredag. Dessa aktiviteter är musik och rörelse, skapande, friluftsskola, utflykt och gemensam sångsamling för hela förskolan. Under våren 2011 arbetar förskolan med Grön flaggs tema om *kretslopp*. Storknytte och Mulle har även ett eget tema om *träd*. Dessa teman är tänkta att genomsyra alla aktiviteter under vårterminen. Vi ser ett arbete om trädens knoppar. Det är bilder på olika knoppar som ska paras ihop med rätt trädkort. Varje knopp har även ett eget namn, som ska hjälpa barnen att komma ihåg dess utseende och därmed vilket träd den tillhör.

Varje avdelning disponerar ett eller två rum. Barnen erbjuds ett begränsat urval av lekmaterial och det är placerat i hyllor eller i lådor. Vi ser inte någon tydlig struktur eller ordning för materialet. De yngsta barnen har tillgång till rutschkana i ett av rummen. I övrigt finns bilar, utklädningskläder, klossar, en vrå med dockspis och köksredskap. Det finns även olika sorters förbrukningsmaterial.

Barnen på Mulle och Storknytte sköter som regel på- och avklädning själva, medan barnen på Knopp och Småknutte får hjälp och stöttning av pedagogerna. Visst material placeras högt i hyllor och är svåra för barnen att nå. Andra saker är tunga och därav svåra för barnen att exempelvis bära ut från förrådet.

Vi frågar pedagogerna bland de yngre barnen, hur de arbetar för att stimulera barnens språkutveckling. De berättar då att det sker i samlingar, genom rim, ramsor och sånger. De läser mycket böcker och pratar med barnen om bilder. Vidare berättar de att de leker mycket tillsammans med barnen och sätter ord på det som sker.

Vid en samling för de yngsta barnen ser vi exempel på hur en pedagog använder rekvisita i sitt sagoberättande. Barnen sitter utspridda på den runda samlingsmattan och några uppe i sina matstolar. En pedagog tar fram en bro och tre bockar i olika storlek, för att sedan berätta sagan om de tre bockarna bruse. Samtidigt som hon berättar handlingen i sagan låter hon rekvisitan konkretisera innehållet. Hon använder även sin röst, för att förstärka språket kring olika begrepp i berättelsen. Vi ser att barnen är intresserade och behåller fokus under hela sagan.

Vi ser att matematik vävs in i samlingen då de äldre barnen hjälper till att räkna hur många som är där och nämner vilka som är hemma. Vi är även med om en trumsamling. I den har barnen varsin trumma och tillsammans trummar de olika rytmer. Avslutningsvis tränar de även lägesbegrepp, genom att pedagogen ber barnen placera sin trumma bakom, framför, bredvid eller under sig. Vi ser inte att de dagliga rutinerna, så som dukning inför lunchen, används för att öva antal och matematiska begrepp.

Gården är vidsträckt med många olika platser för lek. På marken finns stockar och stubbar att klättra och balansera på. Flera grillplatser, grillkåta, vindskydd, lekstuga, pilkojor, sandlåda, gungor, klätterställning med rutschkana, och ett hönshus med tre hönor. Det finns ett garage där cyklar och andra större lekmaterial förvaras. I garaget leker några barn "rockband" till musik från en bandspelare. De mimar och använder bandyklubbor som gitarrer och mikrofonstativ. På gården finns många bord för måltider och aktiviteter. I ett förråd finns material i hyllor, t ex pärlor, målarfärger samt några pussel och spel. Där finns även stafflier och olika snickarredskap, att bära ut.



Förskolans motto är att; *"allt som man gör inne kan man också göra ute"*. Vi ser ett exempel på det när Knytte- och Mullebarnen påskpysslar utomhus. Pedagogerna dukar fram pappersark, äggformad kartong, tuschpennor, fjädrar och limstift. Barnen får i smågrupper pyssla vid bordet. Pedagogerna ger ett exempel på hur barnen kan använda materialet och de flesta barnen nappar på hennes förslag. Det blåser och materialet flyger för vinden. Pedagogerna hämtar det som blåser iväg. På gården ser vi att barnen leker fritt och erbjuds många olika material och aktiviteter. Vi ser barn som skriver och ritar med pinnar i sanden på marken. Några leker i sandlådan, klättrar eller cyklar. Pedagogerna finns med och utmanar barnen på olika sätt. Vi ser inte att gården erbjuder olika vrår som är tänkta att stimulera särskilda sinnen eller förmågor hos barnen, så som språk, matematik, motorik etc.

Vi är vid ett tillfälle med på Skogsknopp. De har sin gruppverksamhet på gården. Barnen bär sina ryggsäckar och tillsammans med två pedagoger promenerar de mellan olika anhalter i given ordning. Första stoppet är hos *Granen Gran*, där de tillsammans tittar på grenar och barr, som nu är fria från snö. Andra stoppet är hos *Stenen Sten*. Den har försetts med målade ögon och en liten mun. Tillsammans borstar de stenen fri från barr. Pedagogerna uppmanar barnen att känna på stenen om den är kall eller varm. Barnen tar av sig vantarna och känner på den kalla stenen. Efter stenen promenerar de vidare till *Gubben Rot*, som även han har ögon och en glad, liten mun. Fjärde stoppet är hos *Ugglemor*. Ett "mjukisdjur" som en pedagog i förväg har placerat på en trädgren. Alla sjunger tillsammans en sång om ugglan. På vägen till femte och sista stoppet går gruppen förbi en rabatt med krokus- och skillaknoppar och de tittar och förundras. Femte stoppet är en av gårdens många samlingsplatser. Där bildar stockarna en kvadrat på marken, och Knopp-barnen slår sig ner. Alla tar fram sina sittunderlag och sätter sig på dem. Pedagogerna inleder samlingen med olika djurramsor och sånger. De använder rekvisita, så som olika sorters djur och naturmaterial. I gruppaktiviteterna ser vi att barnens nyfikenhet tillvaratas och att barnen uppmanas till samarbete och att hjälpa varandra.

I förskolans Arbetsplan läser vi följande: *"Dokumentationen är en viktig del av vårt arbete, för barnen, föräldrarna och för oss ledare."* Förskolechefen nämner arbetet kring dokumentation som ett utvecklingsområde. Inomhus ser vi olika dokumentationer som vittnar om arbetet på förskolan. Dessa är placerade på avdelningarnas väggar och oftast i en höjd där barnen kan se den. Det är foton på barnen under pågående aktiviteter och teman, med text som berättar om arbetet. Hur arbetet uppkommit samt hur barnen tänker eller utvecklas under arbetet framgår inte. Varje barn har en portfoliopärm med teckningar och dokumentationer från barnens tid på förskolan. På avdelningarna för de äldre barnen är portfolion tillgängliga för dem, medan de yngre barnens portfolio förvaras i hyllor, utom räckhåll för dem. Pärmarnas innehåll följer barnets ålder och utgår från den grupp de tillhör.

På förskolan finns inga barn med annat modersmål än svenska. Ett fåtal barn är i behov av särskilt stöd. I Kvalitetsredovisning 2010 läser vi att förskolans strategi i arbetet med att kartlägga barn i behov av särskilt stöd, är att inledningsvis göra en omfattande dokumentation av barnets situation. Detta sker i samråd med barnens föräldrar och tillsammans upprättar de en handlingsplan. Vid behov kan förskolan även påkalla extern hjälp. När vi frågar pedagogerna och förskolechefen om arbetet kring barn i behov av särskilt stöd, så bekräftas att de följer beskrivningen i Kvalitetsredovisningen. *"Arbetslaget och förskolechef samverkar med föräldrar i ett tidigt skede för att kunna tillgodose varje barns behov när särskilt stöd behövs."*



Samverkan med närmiljön sker för de yngsta barnen genom gruppverksamheten för Knoppar, på gården. Pedagogerna nyttjar biblioteket genom att låna böcker till avdelningarna. De äldre barnen är ute på gruppverksamhet i form av Mulle och Knytte två gånger i veckan. En av dessa skogs dagar är heldagsutflykt och innebär att barnen har med sig lunchmatsäck. Någon gång per termin erbjuds barnen kulturupplevelser i form av teater eller konsert. En pedagog berättar att de äldre barnen även besöker museer och teatrar inne i Stockholm.

Bedömning i text

Gruppverksamheterna, Knopp, Knytte och Mulle bedömer vi som föredömliga, då pedagogernas medupptäckande arbetssätt framgår tydligt.

Vår uppfattning är att förskolan anpassar sin verksamhet efter barnens olika förutsättningar och att arbetssättet anpassas efter barn i behov av särskilt stöd.

Samverkan med samhälle och arbetsliv kopplas på ett naturligt sätt till den pedagogiska verksamheten.

Vi bedömer att förskolan erbjuder barnen få tillfällen till språk- och matematikfrämjande arbete i den dagliga uteverksamheten.

Förskolan arbetar efter mottot att allt man gör inne, kan också göras ute. Vi anser att förskolan inte tillhandahåller pedagogiskt material utomhus, som i tillräcklig utsträckning kompenseras det material som vi saknar inomhus. Utöver detta saknar vi en pedagogisk medvetenhet kring olika lärmiljöer på förskolans gård.

Vi bedömer att förskolans arbete kring dokumentation och portfolio kan utvecklas.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

I Arbetsplanen beskrivs förskolans mål med barns inflytande. Ett av målen lyder: *"Barnen får vara med och påverka och fatta beslut efter egen förmåga"*. Ett annat mål är att låta barnen delta i olika former av beslutsfattande, t ex röstning, lottnings och turordningsbeslut för att de ska utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer. Det finns inte något barnråd eller motsvarande forum för demokratiska processer i barngruppen. Vi frågar pedagogerna om barnens möjligheter till ansvar och inflytande och de berättar att förskolans barn är öppna och har lätt för att uttrycka sina tankar och åsikter. Vidare säger de att barnen ofta får rösta om saker de ska göra.



En pedagog säger att förskolan är så liten och att det därför är lätt att efterfråga barnens åsikter. Hon säger att; *"barnen är med och bestämmer det mesta som händer och sker"*.

När Småknytte går till skogen ser vi att barnen går eller springer fritt. Pedagogerna använder sig av hållpunkter där barnen måste stanna och vänta. Vid dessa hållpunkter stannar de för att tillsammans titta och reflektera över vad de ser, om de t ex ser någon förändring sedan föregående vecka.

En pedagog berättar att det finns ett antal gemensamma ansvarsområden för barnen på förskolan. Dessa är komposten, hönsen samt dukning. I komposten läggs alla matrester som barnen själva skrapar i en hink efter maten. Även trädgårdsavfall och spån från hönshuset läggs där. Jorden i komposten används sedan till odlingar och rabatter. Arbetet med hönsen innebär att ge dem mat, ta in ägg och lägga spån från hönshuset, på komposten. Dukning av borden före lunch, sker när barnen kommer in efter utevistelse. Det finns inget schema över vilka barn som gör vad. Pedagogerna berättar att de brukar fråga något barn om det vill hjälpa till. Barnen är ute från den tid då föräldrarna lämnar dem på förskolan och detta medför, enligt pedagogen, att barnen ofta tackar nej. *"De vill hellre leka än att duka bord när de precis har kommit in"*.

När en pedagog vänder jorden i en av komposterna, frågar vi om barnen brukar vara med och hjälpa till. Hon svarar att de alltid blir tillfrågade, men att de bara är med en liten stund, då flera av dem tycker att komposten luktar illa.

Det förekommer olika traditioner under året. Enligt förskolechefen är syftet med dessa aktiviteter att öka föräldrarnas insyn och engagemang i verksamheten. Exempel på aktiviteter och traditioner är vernissage, Luciafirande, städ- och fixardag och sommarfest. En gång per månad hjälper även tre föräldrar till med att stänga förskolan, med anledning av pedagogernas gemensamma personalmöte. Som förälder till barn på förskolan, ingår även att vara hönsvakt en helg per termin. Det innebär att byta vatten, ta bort gammal mat och fylla på med egna matrester hemifrån samt att ta med sig ägg hem.

Det finns ett förtroenderåd där familjer från alla avdelningar är representerade. De träffas två gånger per termin. Föräldramöten hålls på hösten och utvecklingssamtal sker både höst och vår. Pedagogerna har ca fem ansvarsbarn var och en håller i utvecklingssamtalen med föräldrarna till dessa. Varje avdelning skriver månadsbrev om verksamheten som sker i gruppen. Utöver detta skriver förskolechefen ett månadsbrev till samtliga föräldrar, med övergripande information.

Vid lunchen hos de äldre barnen, går de ett bord i taget, för att hämta sin mat vid ett buffébord i hallen. Det är pedagogen vid varje matbord, som ansvarar för "sina barn" vid denna rutin. Vi lägger märke till att detta ger upphov till tre skilda tillvägagångssätt för barnen i grupperna. Exempelvis lägger en pedagog upp maten åt barnen, medan en annan uppmuntrar dem att ta maten själva.



Bedömning i text

Vi anser att barnen i friluftsgруппerna ges möjligheter till förtroende och ansvar, genom att de exempelvis tillåts gå fritt mellan olika hållpunkter. Däremot bedömer vi att barnens möjligheter till ansvar och inflytande begränsas av att olika ansvarsuppgifter sker slumpmässigt och att det saknas forum för demokratiska beslut i barngruppen.

Föräldrasamverkan sker enligt vår bedömning inom flera områden och fungerar tillfredsställande.

Vår bedömning är att pedagogerna på Mulle och Storknytte bör utveckla ett enat förhållningssätt, så att alla barn erbjuds samma möjligheter till ansvar och inflytande i sin matsituation.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

Förskolechefen har en delad tjänst, vilket innebär att hon arbetar som chef två dagar, tjänstgör i barngrupp två dagar samt studerar till förskollärare en dag, varje vecka. I intervju med förskolechefen frågar vi bl a vad hon är mest stolt över i verksamheten. Hon nämner pedagogernas engagemang, ordningen i organisationen samt förskolans genomtänkta utomhuspedagogik. Områden som hon vill utveckla är det pågående värdegrundsarbetet, samt dokumentationen av arbetet i grupperna. Hon berättar att arbetet med dokumentationen syftar till att göra kopplingen mellan verksamheten och läroplanens mål tydligare för barn och föräldrar.

Pedagogerna har gemensamt personalmöte en gång i månaden, i tre timmar. På förskolan arbetar tre förskollärare och tillsammans träffar de förskolechefen 1 -1½ timme innan varje personalmöte, en gång i månaden. På måndagar samverkar avdelningarna för att varje arbetslag ska få gemensam planeringstid. Dessutom finns det möjlighet till enskild planering för pedagogerna på fredagar, då det är färre barn på förskolan.

Förskolechefen har medarbetarsamtal med samtliga pedagoger, en gång per år. Då diskuteras pedagogernas önskemål om fortbildning. Det framgår av Arbetsplanen att pedagoger på Äventyret har både gemensam och individuell kompetensutveckling. Enligt pedagogerna är det förskolechefen som ger förslag på lämpliga föreläsningar samt kurser utifrån Friluftsförbundet kursutbud för ledare, men de framför även egna önskemål.

Under nuvarande verksamhetsår finns två planeringsdagar. Under dessa dagar planeras och utvärderas verksamheten, även verksamhetsplanen och andra dokument revideras och utvecklas.



Förskolan tillämpar tre dagars inskolning för nya barn och byte av avdelning sker under våren. Det finns en ambition att en av pedagogerna på Småknytte, följer med de barn som flyttar upp till Storknytte. De barn som ska börja förskoleklass väljer ofta olika skolor. Från vissa skolor gör den blivande läraren ett besök på förskolan. Föräldrarna ansvarar för inskolningen i förskoleklassen.

Bedömning i text

Förskolechefen har enligt vår bedömning, en strategi för hur verksamheten bör utvecklas och erbjuder pedagogerna olika typer av fortbildning, utifrån en individuell kompetensutvecklingsplan.

Övergångar inom verksamheten är smidiga och underlättas av ett nära samarbete, där alla pedagoger är förtrogna med alla barn. Vi bedömer att övergången till förskoleklassen kan vidareutvecklas genom att innefatta ett närmare samarbete med flera skolor.

Det saknas arbetsbeskrivningar för hur de de avdelningsansvariga förskollärarna ska organisera verksamheten. Detta bedömer vi kan vara bidragande till de skillnader som råder i avdelningarnas arbetssätt.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jämförelse med tidigare observation

I Ur och Skur Äventyret, har inte tidigare observerats av VÅGA VISA.



Starka sidor

- En gemensam mall för avdelningarnas månadsbrev, *Normer och värden s. 6*
- Att alla pedagoger tar ansvar för alla barn på förskolan, *Normer och värden s. 6*
- Att pedagogerna för Knopp och Småknytte arbetar nära barnen, *Utveckling och lärande s. 7*
- Pedagogernas medupptäckande arbetssätt i Knopp, Knytte och Mulle, *Utveckling och lärande s. 7*

Förbättringsområden

- Skapa en samsyn kring pedagogernas förhållningssätt i rutiner och genusfrågor, *Normer och värden s. 6*
- Utveckla förskolans gård, så att den erbjuder barnen olika lärmiljöer/rum, *Utveckling och lärande s. 7*
- Vidareutveckla arbetet kring dokumentation och portfolio, *Utveckling och lärande s. 7*
- Utveckla barnens möjligheter till ansvar och inflytande, *Ansvar och inflytande, s. 10*

Sammanfattande slutsats om enheten

I Ur och Skur Äventyret, är ett personalkooperativ beläget i Djursholm. På förskolan råder en positiv och trivsamt anda med nyfikna barn och medforskande pedagoger. Verksamheten har en engagerad ledare som driver det pedagogiska arbetet framåt. Pedagogernas kunskaper kring utomhuspedagogik, syns tydligt i de olika gruppverksamheterna. Den pedagogiska medvetenheten behöver dock utvecklas för att bättre uppnå de mål som läroplanen föreskriver angående barns lärmiljö. Vidare behöver en samsyn kring förhållningssätt i rutinsituationer och genusfrågor utvecklas. Förskolan ger barnen visst utrymme till eget ansvar men deras möjligheter till inflytande i verksamheten kan bli större.

Referenser

Arbetsplan 2011-2012

Att börja på förskolan I Ur och Skur Äventyret

Handlingsplan för resursansökan – aidentifierad

Hönsen på I Ur och Skur Äventyret

Kvalitetsredovisning 2010

Läroplan för förskolan, Lpfö 98

Månadsbrev Knytte

Utvärdering ht-2010 – Knopp Blå och Grön

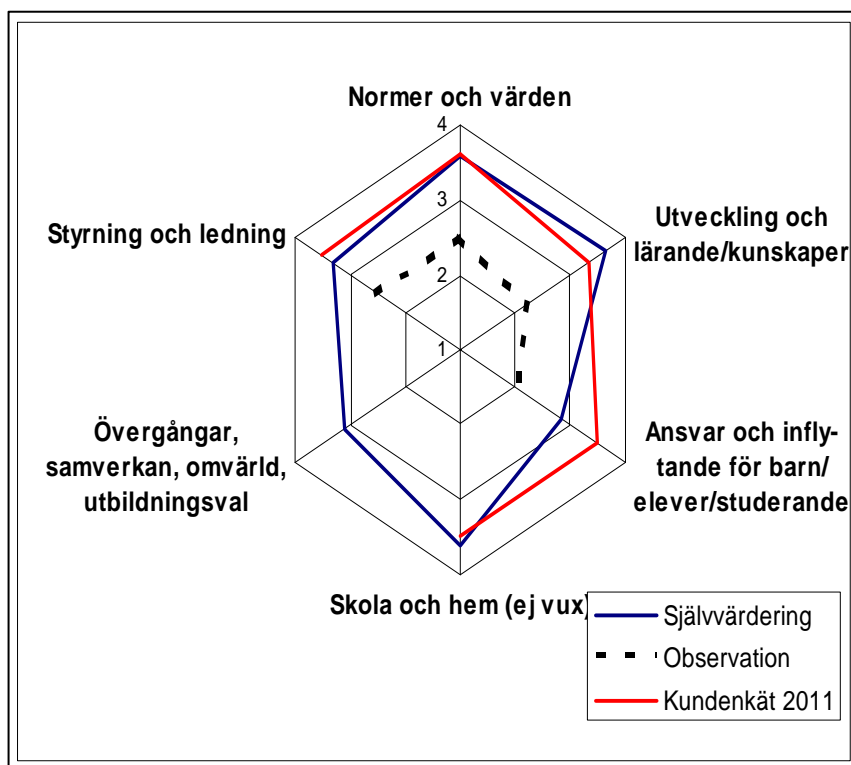
Utvärdering ht-2010 – Storknytte och Mulle

Verksamhetsplan – I Ur och Skur Äventyret

VÅGA VISA metodbok för observationer



I Ur och skur Äventyret 2011



	Självvärdering	Observation	Kundenkät 2011
Normer och värden	3,6	2,5	3,6
Utveckling och lärande/kunskaper	3,6	2,2	3,3
Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande	2,8	2,0	3,5
Skola och hem (ej vux)	3,6	-	3,5
Övergångar, samverkan, omvärld, utbildningsval	3,1	-	3,5
Styrning och ledning	3,3	2,5	3,5

Åtgärdsplan för I Ur och Skur Äventyret

Normer och värden

Personalgruppen kommer att fortsätta arbetet med värdegrundsfrågor, diskussioner kring arbetssätt, förhållningssätt och rutiner vid uppstarten på samtliga avdelningar. Utomhuspedagogiken gynnar ett mer könsneutralt arbetssätt och för att medvetandegöra genusarbetet hos samtliga pedagoger kommer vi att lägga in en punkt på dagordningen – där vi tar upp olika dilemman, belyser och diskuterar.

Utveckling och lärande

Vi har redan under vårterminen låtit samtliga ledare gå någon fortbildning via Danderyds Kommun. För att ge barnen fler tillfällen av Matematik, Språk och Teknik kommer vi att planera in olika dagar med olika ämnen till exempel; tisdag – Språk i stället för som tidigare; tisdag – skapande.

Vi vill att pedagogerna ska förmedla samma känsla i dessa ämnen som de gör för naturkunskapen och friluftslivet.

Vi kommer också att utse särskilda platser för dessa olika ämnen på tomten för att skapa specifika lärmiljöer.

Under våren har vi också beställt mer material utifrån inspiration som ledarna fått på fortbildning. Pedagogerna har gjort iordning olika lådor med material för olika åldersgrupper.

För att tillgodose att det finns material lättillgängligt vill vi riva en lekstuga på tomten och sätta upp en friggebod där vi kan förvara och erbjuda material i dessa ämnen. Material ska finnas i alla ämnen, både för pedagoger och barn.

Förskollärarna tillsammans med förskolechefen ska göra en gemensam mall för vår portfolio med större tyngd på barns lärande.

Barnens hyllor och pärmar är nedflyttade, så att de själva kan nå sina kläder och titta på sina alster.

Ansvar och inflytande för barnen

För att ge barnen möjlighet att vara delaktiga i demokratiska beslut har pedagogerna gemensamt bestämt sig för att ändra förhållningssätt. De ska fråga barnen mer, göra barnintervjuer, hitta tid att prata mer enskilt med varje barn och låta dem göra tydligare val. Ta vara på barnens egna reflektioner och dokumentera dessa.

För att skapa en mer enhetlig barnsyn på deras möjligheter till ansvar och inflytande kommer vi att starta upp hösten med diskussioner, avdelningsvis och alla tillsammans kring rutiner och förhållningssätt.

Personalen på avdelningarna förändras ju år från år och det är viktigt att det blir ett gott arbetsklimat utifrån vår värdegrund redan från början av läsåret.

Styrning och ledning

Övergången till förskoleklassen kan vidareutvecklas genom att vi stärker samarbetet med flera skolor.

Förskollärarna ska ges tid till att organisera verksamheten tillsammans med förskolechefen.