



Ekeby/Svalnäs skolor

Danderyds kommun

Tamara Chastain, Salems kommun
Katja Kostet Eriksson, Värmdö kommun
Annica Svartserud, Sollentuna kommun
v. 47-48, 2010

Innehållsförteckning

EKEBY/SVALNÄS SKOLOR	1
DANDERYDS KOMMUN	1
INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
VÅGA VISA	3
FAKTA OM ENHETEN	4
<i>Typ av skola</i>	4
<i>Ledning</i>	4
<i>Organisation</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
DELENHET 1: EKEBYSKOLAN	6
MÅLOMRÅDEN	6
<i>Normer och värden</i>	6
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	8
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	12
<i>Bedömning och betyg</i>	15
<i>Styrning och ledning</i>	16
STARKA SIDOR	18
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	18
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	18
DELENHET 2: SVALNÄSSKOLAN	19
MÅLOMRÅDEN	19
<i>Normer och värden</i>	19
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	21
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	24
<i>Bedömning och betyg (gäller ej förskola)</i>	26
<i>Styrning och ledning</i>	27
STARKA SIDOR	30
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	30
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	30
HELA ENHETEN	31
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN SOM HELHET	31
REFERENSER	32



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö kommuner. VÅGA VISA innehåller fyra delområden:

- observationer
- självvärderingar
- kundundersökningar
- tester och prov

VÅGA VISA ska:

- ske utifrån ett medborgarperspektiv stimulera till erfarenhetsutbyte och ökat lärande
- ge kommuner och skolor underlag till förbättring och utveckling
- ge underlag för analyser och jämförelser mellan kommuner och skolor
- utgöra en viktig del av kvalitetsuppföljningen
- bidra till ökad måluppfyllelse.

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Styrning och ledning.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



Fakta om enheten

Typ av skola

Ekebyskolan byggdes 1907 och har sedan dess genomgått fyra tillbyggnader, den senaste stod klar sommaren 2010. Svalnässkolan byggdes 1959. En till- och ombyggnad gjordes 2001.

Ekebyskolan är en enparallellig skola skolår F-3 och tvåparallellig skolår 4-6. Svalnässkolan består av 4 klasser i skolår F-3.

Skolorna ligger drygt en kilometer från varandra.

Ledning

Skolans ledning består av rektor och tre arbetslagsledare, en för Ekebyskolans skolår F-3, en för Ekebyskolans skolår 4-6 samt en för Svalnässkolan. Varje arbetslagsledare har en nedsättning med 2 timmar/vecka i sin tjänst. Den tiden används till att leda arbetslagsmöten och delta i ledningsgruppens möten. Ledningsgruppen har möte varannan vecka. Då deltar även skolsekreteraren som sekreterare. Arbetslagen träffas under en timme/vecka.

Organisation

Resultatenheten har tillsammans 50 anställda. Det finns klasslärare, fritidshemspersonal, lärare i praktiskt -estetiska ämnen som också hyrs ut till andra skolor, en IT-tekniker på 50 %, skolpsykolog på 40 % och en skolsköterska på 65 %. På Ekebyskolan finns en specialpedagog på 100 % och på Svalnässkolan på 20 %. En talpedagog finns tillgänglig i snitt en dag i veckan och skolläkaren en dag i månaden. En vaktmästare finns anställd för båda skolorna, liksom resurspedagoger för barn i behov av särskilt stöd.

REKTOR		
Ekebyskolan 250 elever		Svalnässkolan 100 elever
Arbetslag skolår F-3	Arbetslag skolår 4-6	Arbetslag skolår F-3
Förskoleklass:	4 EA	Förskoleklass
1 EA	5 EA	1 SA
2 EA	5 EB	2 SA
3 EA	6 EA	3 SA
	6 EB	

Ekebyskolan har fyra fritidshemsavdelningar; Idavall för sexåringarna på Mimer och skolår 1, Midgård för skolår 2 och 3 samt hemvisten för skolår 4-6.

Svalnässkolan har två fritidshemsavdelningar; Ale för sexåringarna på Svalan och skolår 1 samt Embla för skolår 2 och 3.



Observationens metod

Vi har

- samtalat med ledningsgruppen
- samtalat med och intervjuat rektor
- samtalat med Elevstödsteamet (EST)
- besökt samtliga klasser
- besökt praktisk-estetiska ämnen
- besökt fritidshemmen
- observerat rastverksamhet samt skolmåltidstillfällen
- närvarat vid informationsmöte
- intervjuat ett arbetslag
- spontana intervjuer av varierad längd med personal
- närvarat vid elevrådsmöte
- intervjuat elevrådsrepresentanter
- samtalat med elever från alla skolår
- läst in oss på dokumentation, både sådan skolan tillhandahållit samt sådan som finns tillgänglig för allmänheten
- Rapporten är skriven tillsammans

Delenhet 1: Ekebyskolan

Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Den röda tråden i värdegrundsarbetet är SET (Social och Emotionell Träning), ett manualbaserat program som syftar till att främja barns och ungdomars psykiska hälsa och att främja en positiv utveckling hos barn och ungdomar. Programmet går ut på att stärka skyddande faktorer på individ- grupp och skolnivå. Alla klasser har SET på schemat varje vecka och skolan har tre utbildade SET-handledare. Rektors intention är att utbilda ytterligare tre handledare. Handledarna träffas för gemensam planering och leder träffar med övrig personal. Vi deltar i en lektion där det står SET på schemat. Elever utvärderar dagens utflykt och utnämner "hjältar" som t.ex. delat med sig av sin matsäck till elever som glömt. Dessa belönas med "färgpoäng". Vi ser också hur nya "hemliga kompisar", en ovetande klasskamrat som ska uppmärksammas lite extra, delas ut. Arbetet med "hemliga kompisar" förekommer i flera klasser.

Eleverna i de olika klasserna är indelade i fem färggrupper. Varje färggrupp tävlar om att vinna poäng. Eleverna byter färggrupp varje läsår. Under vår observationsvecka samlar eleverna poäng utifrån hur mycket mat som slängs i soporna i matsalen. Varje färghink vägs dagligen och poäng delas ut till den färggrupp som slängt minst. På den årliga Ekebydagen i slutet av vårterminen arbetar eleverna i sina färggrupper tillsammans från skolår F-6. Elever och lärare samlas på skolgården och har samarbetsövningar i ungefär tio olika stationer.

Övriga gemensamma aktiviteter på skolan är:

- Luciafotboll den 13/12 i olika grupper som en heldagsaktivitet. Elever i skolår 6 har ett ansvar bl.a. att vara domare och hålla tider.
- Nobelaktiviteter som (som i år ser lite annorlunda ut än tidigare år) besök på Nobelmuseet för skolår 4-6 och en novellskrivardag för skolår F-6. Pris delas ut till en elev i varje klass och prisceremonin är i samband med lunchen den 10/12. Den dagen dukas det lite extra fint med bl.a. vikta servetter

Skolan har en arbetsgrupp mot mobbning, antimobbningsgruppen, som består av skolsköterska, skolpsykolog och fyra pedagoger. Det finns en brevlåda vid skolsköterskans rum där elever kan lämna uppgifter om de själva eller andra blir utsatta för mobbning. Enligt elever vi talar med känner alla till att denna brevlåda finns och man känner också väl till antimobbningsgruppen som sådan. I början av varje läsår presenterar antimobbningsgruppen sig själva och sitt arbete för eleverna på en storsamling i idrottshallen. En trygghetsenkät genomförs varje termin. Såväl personal som elever säger att mobbning är sällan förekommande på skolan.

Elever säger att de känner sig trygga i skolan och att de har stort förtroende för sina lärare, vilket också framgår av trygghetsenkäten.



Lärare berättar att man vid val av högläsningsbok lägger stor vikt vid att hitta böcker som passar både pojkar och flickor samt olika intressen.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2009/10 läser vi följande:

Åtgärder för att motverka könsmönster:

- pojkar och flickor ges lika mycket talutrymme,
- val av högläsningsböcker som passar bägge könen,
- indelning i lekgrupper med olika aktiviteter.
- variera vilka som får svara i klassrum

Vi ser exempel på undervisning där lärare ger pojkar och flickor lika mycket talutrymme.

Elever berättar att det bästa med Ekebyskolan är att alla är snälla mot varandra. Även personal berättar att en av skolans styrkor är det fina förhållningssättet mellan elever.

Vi ser elever bli tillrättavisade genom att lärare talar enskilt med eleven utan att övriga klasskamrater hör. Vi ser även exempel på hur läraren lägger handen på elevens axel för att uppmärksamma eleven på att sänka sin röstnivå. Vi hör något exempel på hur elever blir tillrättavisade med hög röst inför sina kamrater.

Vi ser lärare lägga pärlor i en glasburk om klassen har gjort något bra, till exempel snabbt ställa sig på led eller klara av att sitta och jobba trots att läraren av någon anledning varit tvungen att lämna klassrummet. Dessa pärlor genererar sedan belöningar när man nått olika nivåer i burken. En klass har till exempel fått dricka varm choklad på ett café vid ett studiebesök i Stockholm.

Gemensamma raster möjliggör för elevernas del ett umgänge över åldersgränserna. Elever vi talar med berättar att de uppskattar det.

En pedagog berättar att värdegrundsarbetet fortsätter även under fritidshemstid genom att elever och pedagoger under en samling öppet samtalar om hur ”det har gått med kompisar under veckan”. Elever anmäler sig att hjälpa till om det är någon kamrat som berättar att det inte gått bra med kompisar. Nästkommande vecka följer pedagogen upp det som kommit upp.

De elever vi talar med är nöjda med sin skola ”alla är snälla och jobbar bra, det är tyst, man kan gå klädd i det man vill, lärarna lär ut bra, en liten och lagom stor skola, bra raster, många skolutflykter och besök utanför skolan”.

I matsalen sitter eleverna klassvis och har bestämda platser. Vi ser lärare sitta med sina klasser.

På skolan bedrivs fadderverksamhet. Personal vi talar med påpekar dock att tillräcklig tid för att planera upp fadderverksamheten inte finns, då man saknar gemensam planeringstid för de inblandade gruppernas lärare. Därför får fadderverksamheten mer en karaktär av besök klasserna emellan än ett egentligt samarbete.



I Kvalitetsredovisningen för läsåret 2009/10 läser vi om ett flertal insatser för att främja arbetsro. Ett exempel är ”regler för inläpp i matsal - ej för många i taget”. Vi närvarar vid lunchtillfällen där elever från en klass står i kö utanför matsalen och lärare skickar in elever i omgångar.

I flertalet klasser vi besöker sitter eleverna tysta och arbetar med de uppgifter de fått.

Bedömning i text

Under våra klassrumsbesök ser vi många goda exempel på ett vänligt och respektfullt bemötande eleverna emellan samt mellan elever och personal. Vi ser också motsatsen i något fall.

Arbetsron är överlag god.

Arbetet med färggrupperna, de gemensamma aktiviteterna samt att alla raster ligger samtidigt för samtliga elever stärker gemenskapen i skolan.

Fadderverksamheten kan utvecklas.

Arbetet med SET ger en stabil grund för värdegrundsarbetet.Handledarnas roll är av stor betydelse.

Arbetet kring mobbning håller en god kvalitet.

Bedömning enligt skala¹

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
.0	.0	.0	4.0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Skolans val är idrott och SET (Social och Emotionell Träning). Inom idrottsvalet får eleverna testa tre olika idrotter per termin. Skolan har ett samarbete med närliggande idrottsföreningar genom idrottslyftet. De yngsta eleverna har *Röris*. Elevernas val finns under halv- eller heldagar under året där eleverna erbjuds fördjupning inom skolans ämnen. Val görs inför varje elevs val-tillfälle.

¹

SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.



I klassrummen ser vi rikligt med laborativt material i matematik. Projektpengar har använts för inköp av matematikmaterial som en följd av kommunens matematikprojekt. I många klassrum ser vi också laborativt material i fler ämnen. Lärare vi talar med ser införskaffandet av mer laborativt material som ett utvecklingsområde.

Inom kommunen finns ett samarbete med Danderyds gymnasium om att utveckla matematiken. Elever från skolår 4-6 har möjlighet att en dag i veckan efter skoltid gå till gymnasiet och lära sig matematik på högre nivå med gymnasieelever från gymnasiets årskurs 3. På skolan finns just nu 4 elever som läser matematik på högre nivå. Erbjudandet gäller alla kommunens elever i skolår 4-6.

I de flesta klasser ser vi exempel på hur elever arbetar med samma uppgifter samtidigt. Elever vi talar med berättar att det är så det brukar gå till.

En lärare berättar att elever som snabbt blir färdiga med sina uppgifter kan få använda tid till att arbeta med ett eget projekt som sedan kan redovisas med hjälp av till exempel power point. Läraren berättar vidare att "alla elever är väldigt jämna, alla är väldigt lika, många driver själva". En annan lärare säger att utmaningen ligger i att arbeta mer.

Vi ser många exempel på läromedelsstyrd undervisning och arbete med färdiga stenciler. Elever berättar att de vet vad de ska göra eftersom de har löst många liknande uppgifter tidigare.

Inom NTA (Natur och Teknik för Alla) arbetar eleverna i projektform. De arbetar parvis och byter kamrat vid nytt projekt.

Vi närvarar vid en lektion där elever och lärare diskuterar arbetet kring en teater med temat "tidsmaskinen". Eleverna får manus. Rollerna är färdiga sedan tidigare. Läraren instruerar eleverna att de ska arbeta tillsammans med sina närmaste medskådespelare. De får ändra i manus under förutsättning att det passar in i historien och att alla är delaktiga samt att det blir rättvist. Läraren berättar att båda klasserna inom årskursen arbetar med tema på liknande sätt. Teatern kommer att spela upp i maj med fyra föreställningar, två för skolans elever, en där eleverna bjuder in elever från annan närliggande skola och boende från ett äldreboende och en kvällsföreställning för föräldrar. Det är eleverna som sköter ljud, ljus, kulisstillverkning och musik. Läraren säger att eleverna fram till premiären dagligen kommer att arbeta med teatern. Arbetet skapar enligt läraren många tillfällen för svenska, so, att träna framträdande och ger elever ett stort engagemang. Läraren berättar vidare att parallellklassen har ett liknande upplägg och att de två lärarna även tidigare arbetat med teaterarbete för denna årskurs.

I skolan finns ett skolbibliotek. Det är inte bemannat utan lärare följer alltid med sina klasser dit. Under ett informationsmöte vi deltar i berättar rektor att hon har anställt en före detta lärare på skolan till att bemanna biblioteket 4 timmar/mån.

Till skolans bokgrupp får elever som är intresserade av läsning anmäla sitt intresse att delta. Bokgruppen har i uppgift att hålla koll på nya böcker och vara med och beställa nya. En bokkatalog med nya böcker hämtas så att önskelista kan göras.



Varje år arrangeras inför Nobeldagen en novelltävling. Årets skrivtema är "en dröm". Vi talar med en lärare som berättar att eleverna i de äldre klasserna skriver sin novell under en hel dag förutom på de praktiskt estetiska lektionerna vilket för en klass innebär att de skriver i ungefär 230 minuter. Bokgruppen får ibland vara med och läsa utvalda noveller och delta i bedömningen av vem som vinner. Utdelning av pris sker på Nobeldagen. Novellerna skrivs under en hel dag i god tid innan Nobeldagen av alla elever i skolår F-6.

Högläsning och klassuppsättningar av böcker används. Efteråt diskuteras det man läst.

Varje elev presenterar en bok i månaden, muntligt eller skriftligt. En lärare berättar att boken "50 sätt att presentera en bok" används för att stimulera redovisningarna av böcker.

Under ett lektionsbesök ser vi exempel på en bokpresentation där eleverna får välja att presentera sin lästa bok på svenska eller engelska. Vi ser exempel på presentationer på såväl svenska som engelska. Efter genomförd presentation ger klasskamraterna muntlig respons på bokpresentationerna. Om eleven har genomfört sin presentation på engelska ger klasskamraterna även sin respons på engelska.

Under ett besök hos de yngre eleverna får de till uppgift att komma på olika substantiv utifrån beskrivningar som de har fått, till exempel "Vad kan man ha på huvudet?"

Lärare berättar att de regelbundet bjuder in författare till skolan. Ett par veckor innan vår observation har Ulf Sindt varit på besök. Han har berättat om sitt arbete för barnen och efter det har skrifvarverkstäder hållits.

I förskoleklass används Bornholmsmodellen, en metod för att främja språkutvecklingen.

I ett klassrum hos de yngre eleverna finns elevernas sagor om spöken och vampyrer utformade som spöken uppsatta på ett snöre.

Elevstödsgruppen, ESG, som består av rektor, skolköterska och skolpsykolog träffas varje vecka. Lärare anmäler "fall" skriftligt till gruppen. Vid ESG diskuteras och beslutas om uppföljning, EVK (elevvårdskonferens) och handledning för pedagoger/lärare. En återkoppling ges till den som anmält ett fall, oftast klasslärare.

Elevstödsteamet sk. EST som består av ESG, talpedagog och specialpedagog träffas två till tre gånger per termin. Skolpsykologen har handledning med personal, utreder vid behov och har samtal med föräldrar och elever.

Skolans alla datorer har program till stöd för elever med dyslexi. Det finns *Spell right*, *Stava rex*, *Talsyntes* mm. Skolans specialpedagog har i sitt undervisningsrum tre datorer. Flera av de elever som besöker henne tränar sig på att använda dataprogrammen, träna läsförståelse och lästräna. Det finns ett dokument om vilka olika tester som görs på elever i olika åldrar i svenska och matematik. Skolan använder sig av LUS (läsutvecklingsschema) varje höst och vår. Vårresultatet för elever i skolår 1,3 och 6 rapporteras till kommunen för sammanställning i pojkk- respektive flickgrupper. Resultat från LUS kan ligga till grund för speciallärarens arbetsuppgifter. Kommunens skoldatatek ger utbildning till lärare i hur man använder dator



som stöd i undervisningen. Specialläraren träffar klasslärarna var tredje vecka enligt ett rullande schema för att diskutera elevfrågor.

Modersmålsundervisning på skolan finns i spanska och engelska. Föräldrar lämnar in en ansökan om modersmål till rektor som beviljar och lämnar vidare ansökan till den rektor som har modersmålsläraren som anställd.

Dokumentationen av elevernas lärande sker sedan höstterminens start i den webbaserade plattformen "Schoolsoft". Både elever och föräldrar har tillgång till denna. Två klasser, som genomfört sina utvecklingssamtal tidigt, har fått dispens från att använda Schoolsoft under den här terminen. Mallarna för de skriftliga omdömena är under utveckling på skolan. Skriftliga omdömen skrivs en gång om året, mot slutet av läsåret.

Lärare berättar att de gör veckoutvärderingar med eleverna i sina klasser. I en klass ser vi frågor från föregående vecka uppskrivna på en av klassrummets whiteboards. Till exempel utvärderas raster, vad man har lärt sig samt vad man kan göra bättre. I veckoutvärderingen finns även utrymme för reflektioner kring SET, NTA och bild. Lärarna berättar vidare att det inte är något man har kommit överens om på skolan utan att det är upp till varje klasslärare.

Alla pedagoger har egen dator, antingen en laptop eller en stationär och i alla klassrum finns en bildkanon. Interaktiva skrivtavlor finns i några klassrum.

I klassrummen består möbleringen av bänkar med bänklöck. I många klassrum sitter eleverna antingen två och två eller flera elever på rad. De flesta klasser har tillgång till grupprum där också datorerna oftast är placerade. Vi ser inte datorerna användas.

I klassrummen sitter många elevarbeten uppsatta, både enskilda arbeten och arbeten gjorda i grupp. Bokhyllorna är fyllda med material, flera av äldre datum. Lärarna har ofta mycket av sitt eget material i klassrummet, både på skrivbord och i hyllor.

Skolgården består av en inhägnad fotbollsplan. En bandyplan är under uppbyggnad. Tillfällen till motorisk träning i form av olika lekredskap och varierad terräng finns. Vi ser elever utnyttja hela skolgårdens alla möjligheter. Skolans äldsta elever tycker att skolgården har krympt i takt med ny- och ombyggnation.

Elever vi talar med tycker att skolmaten är bra, men kommenterar att "det bara är för mycket vegetarisk mat".

Vi besöker fritidshemmet när en halvklass är där och arbetar med bokstäver. Eleverna har enligt schemat EA (eget arbete). En pedagog berättar att när eleverna arbetat klart med sin uppgift får de rita. Den andra halvan av klassen har SET. Eleverna kommer till fritids efter sista lektionen. Varje vecka har olika teman. Under vecka 46 var det trolldeg, denna vecka är det garn som gäller. Måndagar är det fritidsgymna.

Enligt en elev som vi talar med är det ungefär 10 barn kvar klockan 17.00.

Till skolår 1 och 2 kommer Kulturskolan varje vecka och undervisar i "musik och rytmik" i halvklass.



På skolan finns en gymnasieelev, som gör sin praktik. Skolan tar emot lärarstudenter.

Bedömning i text

Arbetet med teateruppsättning som pågår i två parallellklasser skapar en gemenskap och ett engagemang, och är föredömligt.

Arbetet med att främja elevernas språkutveckling är föredömligt.

Elever i behov av särskilt stöd ges goda möjligheter till utveckling. En stor del av den hjälpen är datorbaserad.

Det är positivt att skolan nu inför ”Schoolsoft” som ett verktyg för dokumentation, vilket möjliggör en större enhetlighet inom enheten.

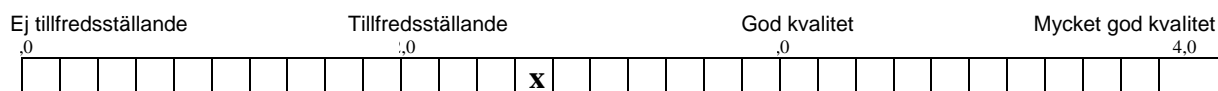
De exemplen på veckoutvärderingar vi ser är bra, men enhetlighet på skolan saknas. Klassrummen ger ett rörigt intryck med tanke på att elev- och lärmaterial samsas om samma utrymme.

Den undervisning vi ser är i huvudsak läromedelsstyrd med samma uppgifter till alla elever. Eleverna ges få individuella utmaningar. Strategier för att möta elevers olika kunskapsnivåer saknas. Matematiken på högre nivå för elever i år 4-6 ger dem möjlighet att utveckla sig inom ämnet. Den sker dock utanför skolans regi.

Skolgården bjuder på många motoriska utmaningar.

Att skolår 1 och 2 erbjuds musik och rytmik i samarbete med Kulturskolan är positivt liksom att de äldre eleverna får möjlighet att prova olika idrotter genom idrottslyftet.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Vi besöker flera lektioner som liknar varandra, där eleverna arbetar lugnt i sina böcker. Flertalet tillfrågade elever uppger att de ofta arbetar med sina böcker och att det är läraren som bestämmer vad de ska arbeta med.

En lärare berättar att brainstorming genomförs inför ett nytt arbetsområde för att ta reda på vad eleverna kan och vill veta.



En annan lärare berättar att i några klasser använder man sig av skoldagbok där eleverna skriver in sina läxor, ”Det här vill jag lyckas med” och veckans mål. Detta utvärderas varje fredag.

Under ett lektionsbesök får en av eleverna välja vilken fråga alla ska få svara på idag. Eleven väljer frågan ”Vad åt ni till frukost”? varpå hon själv och alla kamraterna berättar om vad de har ätit på morgonen. En elev får sedan räkna hur många kamrater som är där och tala om hur många som är frånvarande.

Alla elever har bestämda platser i klassrum och i matsal. Platserna byts med jämna mellanrum. En lärare förklarar att ”ibland bestämmer man i klassen om hur de ska bestämma, som exempelvis kan det vara lottdragning”.

En lärare berättar att eleverna påverkar vilka redovisningsformer som de kan använda och berättar vidare att just nu är det powerpoint presentationer som gäller. Dessa presentationer hade i början mer färg och form, idag mera information. En lärare säger att vid utvärderingar tycker eleverna ibland att de inte har kunnat påverka, vilket beror på att lärarna inte informerat om vad, när och hur elever påverkar.

I en klass vi besöker tittar klassen på en film om Antarktis. Under filmens gång skriver läraren kommentarer/frågor från eleverna på tavlan. När filmen är slut tar läraren upp dessa kommentarer för diskussion i klassen.

I ”hemvisten”, fritidshemsverksamheten för eleverna i skolår 4-6, planerar personalen för julaktiviteter. För att ta reda på om intresse för att baka pepparkakor finns samt för att ta reda på hur många elever som vill baka pepparkakor tillverkar eleverna en påse i papper som de skriver namn på och hänger upp på ett snöre med en klädnyppa. Detta är signalen till personalen om att de vill baka.

En fritidshemsavdelning har storsamling med eleverna varje måndag. Då utvärderas föregående vecka och eleverna informeras om aktiviteter under kommande vecka. Dessa aktiviteter har eleverna fått en möjlighet att föreslå under fredagen veckan innan. Till exempel genomförs en bandyturnering där eleverna själva står för arrangemanget. En pedagog berättar att eleverna varje termin fyller i en enkät om fritidshemsverksamheten och att resultatet ligger till grund för kommande termins planering.

Ekebyskolan har två elevråd. Ett för skolår F-3 och ett för skolår 4-6. Schema för möten, protokoll och kort på elevrådsrepresentanterna finns anslagna på tavla utanför matsalen.

Vi närvarar på ett elevrådsmöte för de äldre eleverna. Elever från skolår 6 är ordförande och sekreterare och en pedagog deltar. En kallelse med dagordning har skickats ut till elevrådsmedlemmarna. Ordförande går igenom de närvarande, ställer frågor om alla haft klassråd och vad som diskuterats. Vi observerar att de frågor som tas upp är av praktiskt art som utomhusmiljön, önskerätter i matsalen och skoltröjor. En diskussion om att vara aktsam om sportmaterial och information om detta sker. En diskussion om risken att fuska med vikten på matsopor förs också. Den ansvariga pedagogen berättar att man också brukar prata om stämningen på skolan som en fast punkt på dagordningen.



Elevrådsrepresentanterna berättar att de har kunnat påverka saker på skolan och ger den s k supernovan (ett slags balanssnurra) på skolgården som exempel. Elevrådet har arbetat fram schema och regler för användandet av supernovan. Eleverna tycker att de kan påverka saker på skolan och att man i regel lyssnar på elevrådet.

Ekebyskolans regler har tagits fram i samarbete med elevrådet och de revideras läsårsvis.

Klassråd genomförs varje vecka i samtliga klasser och råd genomförs också regelbundet vid samlingar på fritidshemmet, men formen för klassrådet skiljer sig åt. Några elever uppger att de brukar ha rollen som ordförande och sekreterare under klassrådet medan andra elever berättar att det är läraren som leder mötet. Elevrådsrepresentanterna väljs ut på olika sätt i klasserna. En del väljs ut genom röstning, andra genom lottning.

De elever vi talar med är medvetna om de formella demokratiska kanalerna på skolan. De berättar att när frågor tas upp i klassråden så går de vidare till elevrådet för att sedan återkopplas till klassråden.

Klassrepresentanter och övriga intresserade föräldrar bjuds in till frukostmöte i matsalen två gånger per termin. Rektor, en lärare från skolår F-3, en lärare från skolår 4-6 samt en fritidspedagog närvarar vid frukostmötena. Rektor presenterar en dagordning med aktuella, övergripande frågor och föräldrarna bidrar med att ta upp egna aktuella frågor. Ibland bjuder skolan in föräldrarna till föreläsningkväll. Under vårterminen planeras en föreläsning om nätetik ur ett föräldraperspektiv. Samma dag får de äldsta eleverna en genomgång av temat.

Bedömning i text

Under fritidshemsverksamhetstid ges eleverna goda möjligheter till inflytande över verksamheten.

Föräldrarna ges möjligheter till inflytande

De formella demokratiska arbetsformerna är väl kända bland eleverna och fungerar, som exempelvis vid arbetet med skolans regler. För att öka det reella inflytandet för elevrådet behöver även andra typer av frågor än de av praktisk natur tas upp.

Uppfattningarna om möjligheterna att påverka undervisningen och dess innehåll skiljer sig mellan lärare och elever. Under vår observationsperiod ser vi få exempel på att elever har ett reellt inflytande i undervisningen.

Enhetlighet saknas i genomförandet av klassråd.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande .0	Tillfredsställande 1.0	God kvalitet 2.0	Mycket god kvalitet 4.0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bedömning och betyg

Beskrivning

Bland de yngre eleverna skriver läraren upp gemensamma mål på tavlan som sedan elever skriver av. En lärare ger eleverna beting i matematik, en annan ett visst antal sidor som ska räknas.

Vi frågar elever om hur de vet att de når målen och får till svar "Om man känner sig säker på lektionen". På frågan om vad de ska kunna får vi veta att eleverna i början av terminen fått hem kursplaner i alla ämnen. Eleven tillägger att "läraren berättar vad vi ska kunna". En annan elev berättar att "om man har väldigt många fel får man fråga läraren".

Synliga mål saknas i samtliga klassrum.

I "hemvisten" hänger det sociala mål på väggen. Dessa mål är nedbrutna och konkretiserade av pedagoger tillsammans med elever.

Lokala pedagogiska planeringar (LPP) saknas. Lärare berättar att de inte har behövt arbeta med det i väntan på de nya kursplanerna, som kommer höstterminen 2011.

Från starten av höstterminen använder Ekebyskolan "Schoolsoft" som verktyg för de skriftliga omdömena samt de individuella utvecklingsplanerna. Implementering och utveckling av mallar för detta pågår. Både elever och föräldrar har en egen inloggning så att de kan ta del av det skrivna. Skriftliga omdömen skrivs mot slutet av läsåret och används inte som underlag för utvecklingssamtal.

Vid muntliga bokpresentationer ger klasskamraterna direkt respons på presentationerna. Lärare berättar att detta arbete pågår från och med skolår 3.

I ett klassrum ser vi provresultat uppskrivna med poäng och elev på whiteboarden.

Bland lärare i skolår 5 diskuteras rättning och resultat av de nationella ämnesproven men ingen samrättning sker.

Bedömning i text

Hemvistens arbete med de sociala målen är föredömligt.

Arbetet med Schoolsoft är under utveckling och kommer att ge goda förutsättningar för vidare arbete med mål och bedömning.

Måldokument delas ut till eleverna vid höstterminsstart, men eleverna är inte medvetna om vilka mål de jobbar mot. Lokala pedagogiska planeringar saknas.

Formativ bedömning används genom att eleverna tränas i att ge positiv respons men också konstruktiv kritik. Dock ser vi även exempel på summativ bedömning.

Att samrättning inte sker vid nationella prov är en brist.



Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
.0	.0	.0	4.0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

Ledningsgruppen består av rektor och tre arbetslagsledare: en ansvarig för skolår F-3 en för 4-6 och en arbetslagsledare från Svalnässkolan. Skolsekreteraren deltar och skriver minnesanteckningar. Ledningsgruppen träffas under två timmar varannan vecka. Det som diskuteras är information och frågor från de olika arbetslagen, information från rektor, budget, Schoolsoft, fortbildning, kvalitetsredovisning och marknadsföring.

Varken rektor eller personal ser rektor som skolans pedagogiska ledare. Rektor berättar att hon inte i tillräcklig omfattning hinner leda pedagogiska diskussioner utan ser det som sin uppgift att ge eventuella eldsjälar i arbetslagen mandat och utrymme att driva den pedagogiska utvecklingen framåt. Personal vi samtalar med ser kollegor och arbetslagsledare som pedagogiska ledare. En arbetslagsledare menar att denne har alltför många andra uppgifter för att hinna vara en pedagogisk ledare.

Rektor berättar att de utvecklingsområden skolan för tillfället arbetar med är underlag för utvecklingssamtal, IUP och skriftliga omdömen i Schoolsoft och IT

Mot slutet av vårterminen 2010 genomfördes en sk SWAT-analys (möjligheter, hot, styrkor, svagheter) av läsårets verksamhet. Underlaget har inte till fullo hunnit bearbetas. Personal vi talar med känner sig inte delaktiga i arbetet med verksamhetsplaner. Rektor menar att formerna för utvärdering skulle kunna utvecklas.

Gemensam konferenstid för lärarna är måndagar för arbetslagen och onsdagar för så kallad samarbetstid där projekt och tema diskuteras i olika grupper. På torsdagar har lärarna kollektiv tid. Den är gemensam för flertalet skolor i Danderyd för att ge möjlighet till träffar mellan skolorna. De 1,5 timmarna används till skolans utvecklingsområden t.ex. övergripande matematik, SET och implementering av mallen för skriftliga omdömen. Nyckelpersoner på skolan går på NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla). Lärare berättar att torsdagarnas kollektiva tid är tid som rektor förfogar över. Skolan har tre gemensamma raster om dagen. På tisdagarnas morgonrast har rektor ett informationsmöte för samtliga anställda, förutom rastvakterna.

Hela enheten träffas för gemensamma möten vid APT (arbetsplatsträff) en gång per termin. I övrigt är det, enligt några av de lärare vi talar med, svårt att hitta tid för möten mellan de båda skolorna. "Viljan finns, men inte tiden" säger en lärare. På det senaste APT mötet informerade en arbetsmiljöingenjör om buller.



Studiedagar används till gemensam fortbildning. Dock har skolan det senaste året fått om- och nybyggt, vilket har gjort att mycket av den tiden har använts till ner- och upppackning av material.

Varje personal har 500 kronor/läsår till sitt förfogade för individuell fortbildning. Rektor beviljar.

Danderyds kommun har ett utbud av föreläsningar och workshops. Dessa är gratis.

All personal har fyllt i en enkät i syfte att kartlägga önskemål och synpunkter kring kompetensutveckling på skolan.

Lärarna i förskoleklass på Ekebyskolan och Svalnässkolan träffas, enligt lärare, 3-4 gånger/termin. Då diskuteras bland annat eventuella teman. Vi ser att förskoleklasserna på båda skolorna arbetar med temat "hållbar utveckling" under vår observationsperiod.

Lärare berättar att de skulle vilja samarbeta i större utsträckning mellan skolorna. De berättar vidare att det samarbete som idag förekommer sker på eget initiativ.

Flera lärare berättar om vad de gör i sina klasser, men de vet inte hur andra lärare arbetar.

Båda klasserna i skolår 3 (från Ekebyskolan och Svalnässkolan) träffas för en skridskodag under vårterminen som ett led i övergången från skolår 3 till 4. En samverkansplan för skolår 3 finns.

Vid överlämnande till skolår 7 deltar klasslärare, speciallärare och rektor i ett överlämnandemöte på mottagande skola.

Bedömning i text

Möjligheter till kompetensutveckling finns.

Rutiner för övergångar finns.

Skolan saknar ett tydligt pedagogiskt ledarskap.

Rutiner för utvärdering, uppföljning och analys saknas.

Samarbetet inom skolan och mellan skolorna kan utvecklas. Tid för detta finns, men forum saknas. Samarbetet mellan de båda skolornas förskoleklasser är positivt.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
0	1.0	2.0	4.0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Starka sidor

Värdegrundsarbetet

Normer och värden sid.6 och 7

Trygghet och arbetsro

Normer och värden sid. 7och 8

Arbetet med språkutvecklingen

Utveckling och lärande sid.9 och 10

Den fungerande strukturen för det formella demokratiska arbetet

Ansvar och inflytande sid. 14

Förbättringsområden

Pedagogiska utmaningar för eleven

Utveckling och lärande sid.9

Gemensam policy inom enheten

Utveckling och lärande sid. 11

Ansvar och inflytande sid.14

Bedömning och betyg

Bedömning och betyg sid. 15

Det pedagogiska ledarskapet

Styrning och ledning sid. 16

Sammanfattande slutsats om enheten

Ekebyskolan präglas av trygghet och arbetsro. Många gemensamma aktiviteter stärker vi-känslan.

Arbetet med språkutveckling är föredömligt.

Det formella demokratiska arbetssättet är väl inarbetat.

Undervisningen är till stor del läromedelsstyrd och samplanering sker endast i liten utsträckning.

När det gäller mål och bedömning kvarstår mycket arbete.



Delenhet 2: Svalnässkolan

Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Den röda tråden i värdegrundsarbetet är SET (Social och Emotionell Träning), ett manualbaserat program som syftar till att främja barns och ungdomars psykiska hälsa och att främja en positiv utveckling hos barn och ungdomar. Programmet går ut på att stärka skyddande faktorer på individ- grupp och skolnivå. Alla klasser har SET på schemat varje vecka och resultatenheten har tre utbildade SET-handledare. Rektors intention är att utbilda ytterligare tre handledare.

Vi får se exempel på en SET-lektion med de yngre eleverna där de får beskriva olika föremål som de gömmer i handen. Klasskamraterna får gissa vad som beskrivs. Den elev som beskriver föremålet får själv bestämma vilken elev som får gissa. Efter att alla fått beskriva sitt föremål frågar pedagogen om det är någon som tycker att den inte får svara trots att denne räcker upp handen för att gissa. Därefter följer en diskussion om att man måste tänka på att fördela ordet till alla i gruppen.

Vi närvarar vid en annan SET- lektion. Alla, elever och pedagog, sitter i en ring på golvet på en matta. Lektionspasset börjar med att påminna om de regler som gäller. En sten går runt bland eleverna att känna på. Stenen blir sedan talsten, det vill säga den som har stenen är den som får tala.

Vi hör att lärare vid samlingar uppmanar eleverna att sätta sig varannan pojke, varannan flicka.

Skolan har en arbetsgrupp mot mobbning. Antimobbningsgruppen består av skolsköterska, skolpsykolog och fyra pedagoger. Det finns en brevlåda vid skolsköterskans dörr där elever kan lämna uppgifter om de själva eller andra blir utsatta för mobbning. Enligt eleverna själva så känner alla till att denna brevlåda finns, och man känner också väl till antimobbningsgruppen som sådan. I början av varje läsår presenterar två av medlemmarna i antimobbningsgruppen under en storsamling sitt arbete för eleverna. En trygghetsenkät genomförs varje termin. Enligt skolsköterskan har man relativt få mobbningsärenden att hantera. Hon menar att detta delvis kan förklaras av att det är en så pass liten enhet där alla känner alla och att man ofta kan lösa problemen i dess linda.

Eleverna berättar genomgående att alla är snälla mot varandra och att de trivs mycket bra på skolan, någonting som styrks av svaren i trygghetsenkäten.

På whiteboarden i ett klassrum ser vi att det står hur en bra kompis ska vara. Barnen har själva formulerat meningar som ”vara snäll”, ”leka med varandra”, ”ändra leken så den passar alla” och ”hjälpa de som inte kan”.



I ett klassrum sitter på whiteboarden ett pussel med 27 bitar och elevernas namn. När pusslet är helt är alla pusselbitar, d.v.s. elever, på plats.

Elever säger att de känner sig trygga i skolan och att de har stort förtroende för sina pedagoger, vilket också framgår av trygghetsenkäten. Under våra klassrumsbesök hör vi pedagoger lågmält tillrättavisa elever.

Skolan har gemensamma raster. Vi ser elever vara ute på rast. Rastvakten leker "Under hökens vingar" med ett antal elever.

För att öka gemenskapen på skolan anordnas varje vår Svalnäsdagen i samarbete med föräldrarna.

Under vår observationsvecka åker/går en klass och besöker klasskamraternas adresser för att fotografera elevernas närområden. Enligt läraren har nu klassens alla elever fått besök.

Det förekommer att klasser tilldelar en annan klass en "uppåtpuff" för att klassen har gjort någonting bra. Det är eleverna som föreslår "uppåtpuffarna" och dessa meddelas sedan till de klasser som belönats med en sådan.

Under våra besök hör vi många uppmuntrande ord från pedagoger till elever.

I Kvalitetsredovisningen för läsåret 2009/10 läser vi om ett flertal insatser för att främja arbetsro, till exempel "tysta luncher 2 dagar i veckan".

I korridorerna står datorer. På väggarna hänger elevarbeten och fotografier. Alla dörrar är olåsta. Eleverna rör sig lugnt, sitter och arbetar och talar lågmält med varandra.

Bedömning i text

Arbetet med SET ger en stabil grund för värdegrundsarbetet.Handledarnas roll är av stor betydelse.

Arbetet kring mobbning håller en god kvalitet.

Arbetsron är överlag god.

Eleverna känner sig trygga och har goda relationer med de vuxna.



Bedömning enligt skala²

Ej tillfredsställande 0	Tillfredsställande 1,0	God kvalitet 2,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Skolans val är idrott och SET (Social och Emotionell Träning). Inom idrottsvalet får eleverna testa tre olika idrotter per termin. De yngre eleverna har *Röris*. SET finns på schema med pass varje vecka. Skolan har handledare som driver arbetet med SET framåt.

En klass vi besöker arbetar med temat ”rymden”. På whiteboarden har elever och lärare tillsammans gjort en tankekarta om månen. Eleverna sammanfattar tankekartan med hjälp av en text läraren tillhandahåller. Texten klistras sedan in i en större bok om rymden.

I en klass arbetar eleverna med flera olika saker. Några elever sitter vid datorerna i korridoren och skriver och några sitter och läser.

I en klass vi besöker turas eleverna om med att läsa dagens datum, namnsdag om att titta om någon i klassen har födelsedag. Två elever har med sig var sin leksak. De presenterar sina leksaker och berättar för klassen vilken bokstav dessa börjar på.

Lärare berättar att de som har nått eller beräknas nå målen har ganska stor valfrihet att arbeta själva. De kan till exempel välja att forska om ett djur eller ett land eller fördjupa sig i något. Datorer används till att skriva texter och att leta fakta vid forskning. Även program på engelska finns.

Personal berättar att elevens val ska arrangeras två gånger varje termin. Den här terminen har inget elevens val genomförts.

En lärare berättar att en elev i de yngre åldrarna får möjlighet att läsa engelska med några år äldre elever.

Bornholmsmodellen används i förskoleklass. Lärare berättar att modellen också används under de första månaderna i skolår 1 för att se att ”alla är på banan”. En annan lärare berättar att ”det märks när de kommer upp från förskoleklassen att de är språkligt medvetna”.

²

SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.



Lärare berättar att högläsning står på schemat varje dag i förskoleklass.

Vi deltar i en stund med högläsning. Eleverna får en möjlighet att sitta och rita. De sitter och lyssnar aktivt när läraren läser högt. Emellanåt stannar läraren upp i läsningen och ställer frågor som ”är det någon som har sett en tvestjärt någon gång”? Eleverna svarar ett högljutt ”ja” varpå läraren fortsätter läsningen.

Varje termin arrangeras en ”läsvecka” på hela Svalnässkolan. Fokus ligger då på läsning, bokprat, bokrecensioner och biblioteksbesök. Temat präglar hela verksamheten, t.ex. kan det bjudas på ”sagolunch” med Pippis pannkakor. Klasserna samarbetar då genom att t.ex. elever ur skolår 3 läser för skolår 1.

I skolan finns ett skolbibliotek. Det är inte bemannat och ansvarig vuxen saknas. Enligt personal medför detta att det emellanåt blir rörigt i biblioteket.

Pedagoger berättar att de gärna hade sett att de blivit inbjudna till Ekeby skolans författarbesök.

Elevdatorer finns utplacerade i korridorer och allmänna utrymmen. Vi ser datorerna användas av äldre elever som skriver berättelser. En lärare berättar att eleverna också använder datorerna till att söka information eller att se film, som nu senast en film om dinosaurier.

Under fritidshemstid arbetar eleverna från skolår 2 med ”Dusing” datautvecklingschema. Tanken är att eleverna bland annat ska kunna logga in och komma ihåg lösenord.

Till varje klass finns en fritidshemspersonal knuten. Ibland arbetar de med matematik, läsning, stavning och läsförståelse som resurspedagoger i klass under handledning av skolans specialpedagog.

På båda fritidshemmen ser vi att det på anslagstavlan sitter en planering. Varje dag finns utevistelse som en punkt. Utöver det erbjuds dagligen en planerad aktivitet. Eleverna har möjlighet att göra sina läxor under fritidshemstid om de så önskar.

En klass arbetar med ett tema kring ”hållbar utveckling”. De har spikat fast olika material på en bräda, som de placerat i skogen. De kommer att återvända till denna bräda under vårterminen för att se vad som har hänt.

Elevstödsgruppen, ESG, som består av rektor, skolsköterska och skolpsykolog träffas varje vecka. Lärare anmäler ”fall” skriftligt till gruppen. Vid ESG diskuteras och beslutas om uppföljning, EVK (elevvårdskonferens) och handledning för pedagoger/lärare. En återkoppling ges till den som anmält ett fall, oftast klasslärare.

Skolsköterskan befinner sig på Svalnässkolan en dag varje vecka.

Elevstödsteamet sk. EST som består av ESG, talpedagog och specialpedagog träffas två till tre gånger per termin. Skolpsykologen har handledning med personal och samtal med föräldrar och elever.



Skolans alla datorer har program till stöd för elever med dyslexi. Det finns *Spell right*, *Stava rex*, *Talsyntes* mm. Skolans specialpedagog arbetar 20 % på Svalnässkolan. Det finns ett dokument över vilka olika tester som görs på elever i olika åldrar i svenska och matematik. Skolan använder sig av LUS (läsutvecklingsschema) varje höst och vår. Vårresultatet för elever i skolår 1 och 3 rapporteras till kommunen för sammanställning i pojk- respektive flickgrupper. Resultatet från LUS kan ligga till grund för specialpedagogens arbetsuppgifter. Skolans specialpedagog har 60 % av sin tjänst på kommunens skoldatatek. Där ges utbildning till lärare i hur man använder dator som stöd i undervisningen.

Möjlighet till modersmålsundervisning finns. Föräldrar lämnar in en önskan om modersmål till rektor som beviljar och lämnar vidare ansökan till den rektor som har modersmålsläraren som anställd.

Dokumentationen av elevernas lärande sker sedan höstterminens start i den webbaserade plattformen "Schoolsoft". Både elever och föräldrar har tillgång till denna. I skolår F-2 använder elever och föräldrar föräldrarnas inloggning vid utvärdering av elevens arbete. I skolår 3 använder eleverna sina egna inloggnings vid utvärdering, men föräldrarna förväntas sitta med. Mallarna för de skriftliga omdömena är under utveckling på skolan. Skriftliga omdömen skrivs en gång om året, mot slutet av läsåret.

Alla elever har en skoldagbok. Vi ser exempel på hur en elev i sin skoldagbok har planerat sin vecka med hjälp av de mål som satts upp i dennes individuella utvecklingsplan. Lärare berättar att alla elever arbetar med skoldagboken, men att det blir mer och mer med stigande ålder.

Alla pedagoger har egen dator, antingen en laptop eller en stationär och i alla klassrum finns en bildkanon.

Klassrummets möblering består av bänkar med bänklöck. I de flesta klassrum sitter eleverna antingen två och två eller flera elever på rad. Grupprum finns. Även korridorer är möblerade och används. Där finns datorer, som vi ser användas.

I klassrummen sitter många elevarbeten uppsatta, både enskilda arbeten och arbeten gjorda i grupp. Bokhyllorna är fyllda med material. Lärarna har ofta mycket av sitt eget material i klassrummet, både på skrivbord och i hyllor.

Skolgården är stor med flera olika typer av sittbänkar, några med bord, basketkorgar, bandymål, hus för material, lekstuga, sandlådor, gungor och rutschkana.

Personalen bär västar i klara färger när de är ute på rast.

En pedagog berättar att hon skulle vilja förbättra ljudmiljön på skolan.

Till skolår 1 och 2 kommer Kulturskolan varje vecka och undervisar i "musik och rytmik" i halvklass. För förskoleklassen är undervisningen frivillig och enligt en pedagog är samtliga föräldrar med och betalar för detta. Vi närvarar vid en föreställning kallad "spel upp" där eleverna spelar fiol, blockflöjt och tvärflöjt för sina kamrater. Enligt en lärare från



Kulturskolan genomförs ”Spel upp” en gång per termin. Skolår 3 har musik med musiklärare från Ekebyskolan.

Under vår observationsvecka finns två lärarstudenter på skolan.

Bedömning i text

Vi ser exempel på varierad undervisning, med inslag av individuellt anpassade uppgifter. Veckoutvärderingar där målen från de individuella utvecklingsplanerna stödjer detta arbete.

Arbetet med språkutvecklingen är genomtänkt.

Elever med behov av särskilt stöd ges goda möjligheter till utveckling. Att fritidspersonal handleds av specialpedagog stärker arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

Det är positivt att skolan nu inför ”Schoolsoft” som ett verktyg för dokumentation, vilket möjliggör en större enhetlighet inom enheten.

Skolgården bjuder på många motoriska utmaningar.

Att skolår 1 och 2 erbjuds musik och rytmik i samarbete med Kulturskolan är positivt.

Att elevens val inte arrangerats i organiserad form är en brist

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande .0	Tillfredsställande .0	God kvalitet .0	Mycket god kvalitet 4.0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Vi ser att det på dagsschemat för flera klasser står ”eget arbete”. Eleverna får då möjlighet att arbeta med olika uppgifter inom matematik, svenska eller engelska, berättar elever. De berättar vidare att de om de har ett pågående tema kan få en möjlighet att välja uppgifter inom temat.

I en klass vi besöker har alla elever ett arbetsschema med bokstavsarbete upptejpat på insidan av sitt bänkklock. Läraren berättar att de får en möjlighet att arbeta i sin egen takt.

I förskoleklassen berättar elever att de när de är klara med den gemensamma aktiviteten kan få välja vad de vill göra. De berättar också att de på idrotten får möjlighet att lämna förslag på aktiviteter.

Varje dag har fritidshemmen en planerad aktivitet. Deltagande uppmuntras men den är för elevernas del valfri.



Vid en samling inför övergången till fritidshemsverksamheten frågar pedagogen vad eleverna vill göra. När det visar sig att elevernas förslag passar in i planen för verksamheten får de en möjlighet att direkt sätta igång.

Alla elever har bestämda platser i klassrum och i matsal. Platserna byts med jämna mellanrum. I matsalen har eleverna till uppgift att med våt trasa torka av sin plats när de ätit färdigt.

Svalnässkolan har ett gemensamt elevråd för skolår F-3 med två elever från varje klass och en ansvarig pedagog. Det är pedagogen som agerar ordförande och sekreterare på elevrådsmötena. Elevrådsmöten hålls var tredje vecka och man följer en dagordning med flera fasta punkter, t ex ”rapporter från klassråden” och ”personalens punkt”. Under den senare punkten kan det handla om att personalen vill fråga eller informera elevrådet om någonting.

De frågor som tas upp från klassråden är enligt ansvarig pedagog främst av praktisk natur, exempelvis saker som eleverna vill köpa in eller förslag till önskematrätter. Det förekommer också att man tilldelar en klass en ”uppåtpuff” för att klassen har gjort någonting bra. Det är eleverna som föreslår ”uppåtpuffarna” och dessa meddelas sedan till de klasser som belönats med en sådan.

Dagordning delas ut till alla klasser innan mötena och protokoll delas ut till alla klasser efteråt. Protokoll publiceras även på enhetens intranät. Vi ser exempel på kallelse och protokoll.

Svalnässkolans regler har tagits fram i samarbete med elevrådet och de revideras läsårsvis. En pedagog förklarar att man dels har skolans gemensamma regler som tas fram i samarbete med elevrådet, dels har man klassens regler som eleverna arbetar fram i början av läsåret. Vi ser exempel på klassens regler som sitter uppe i ett av klassrummen.

Klassråd genomförs varje vecka i samtliga klasser. I de lägre åldrarna leder lärare möten. I de högre är det den aktuella veckans ”klassvärdar” som leder mötet, med stöd av lärare. Elevrådsrepresentanterna väljs ut genom lottning bland dem som är intresserade. I ett klassrum ser vi att elevrådsrepresentanternas namn står på tavlan.

Vi talar med elever i alla åldrar och samtliga är medvetna om de formella demokratiska kanalerna på skolan. De berättar att när frågor tas upp i klassråden så går de vidare till elevrådet för att sedan återkopplas till klassråden.

Tillfrågade elever tycker att de kan påverka saker på skolan och att skolans personal i regel lyssnar på elevrådet. I ett klassrum ser vi exempel på regler för kojbygge, backen, bandy och fotboll. Samtliga är ett resultat av frågor som eleverna tagit upp i klassråd och som sedan förts vidare till elevrådet.

Klassrepresentanter och övriga intresserade föräldrar bjuds in till frukostmöte i matsalen två gånger per termin. Rektor samt en personal från Svalnässkolan närvarar vid frukostmötena. Rektor presenterar en dagordning med aktuella, övergripande frågor och föräldrarna bidrar med att ta upp egna aktuella frågor.



Flera pedagoger betonar att elevernas engagerade föräldrar är en tillgång för skolan.

Bedömning i text

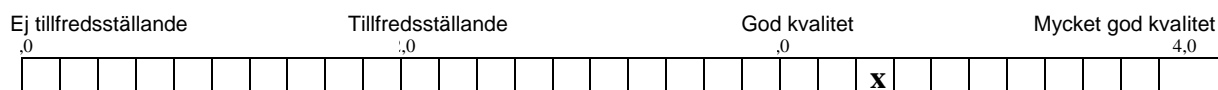
Eleverna har möjlighet att påverka undervisningens innehåll inom givna ramar.

De formella demokratiska arbetsformerna är väl kända bland eleverna och fungerar, som exempelvis vid arbetet med skolans regler. För att öka det reella inflytandet för elevrådet behöver även andra typer av frågor än de av praktisk natur tas upp.

Klassrådets funktion hålls levande genom de täta mötena.

Föräldrarna ges möjligheter till inflytande och upplevs av pedagogerna som en tillgång.

Bedömning enligt skala



Bedömning och betyg

Beskrivning

Mål finns uppsatta i samtliga klassrum. Konkreta och tydliga mål skrivna i olika äpplen i ett äppelträd finns i ett klassrum. En lärare berättar att man plockar fram och pratar om det ”äpple” som passar till det område man för närvarande arbetar med. Eleverna berättar att man pratar mycket om målen just nu eftersom utvecklingssamtalen genomförs under den här perioden. I ett annat klassrum sitter listor med mål för samtliga ämnen. Lärare berättar att arbetet med mål inte är något man gemensamt arbetat med utan varje lärare gör som den vill.

Från starten av höstterminen använder Svalnässkolan ”Schoolsoft” som verktyg för de skriftliga omdömena samt de individuella utvecklingsplanerna. Implementering och utveckling av mallar för detta pågår.

Inför utvecklingssamtalen får eleverna i läxa att förbereda sig genom att via Schoolsoft besvara frågor. Upp till skolår 2 gör de det tillsammans med sina föräldrar via föräldrarnas inloggning. Klasslärare svarar på samma frågor. Lärare skriver in omdömen i varje ämne efter målformuleringar lärarna gjort tillsammans. I de ämnen där målformuleringar ännu inte kommit till stånd används graderingarna:

- Är på väg mot målet



- När målen
- När målen väl

Vi ser exempel på vad eleverna i skolår 2 ska kunna i engelska som:

- eleven kan enkla rim och ramsor
- eleven kan hälsningsfraser
- eleven kan skriva enkla ord.

Lärarna skriver in förslag till individuella utvecklingsplaner. Skriftliga omdömen skrivs mot slutet av läsåret.

Lokala pedagogiska planeringar saknas.

Vid utvecklingssamtal deltar både lärare och fritidshemspersonal. En pedagog berättar att Ekebyskolan inte gör så och att önskemål om en gemensam policy mellan skolorna finns.

Nationella prov ansvarar klasslärare för och vid rättning av proven får läraren en dag till sitt förfogande. Samrättning sker inte.

Bedömning i text

Eleverna ges goda möjligheter till kännedom om målen då de sitter uppsatta i alla klassrum. En levande diskussion om mål och bedömning inom skolan saknas.

Arbetet med Schoolsoft är under utveckling och kommer att ge goda förutsättningar för vidare arbete med mål och bedömning.

Det är positivt att personal från både fritidshem och skola deltar i utvecklingssamtalen.

Att samrättning inte sker vid nationella prov är en brist.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande .0	Tillfredsställande .0	God kvalitet .0	Mycket god kvalitet 4.0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

Ledningsgruppen består av rektor och tre arbetslagsledare: en ansvarig för skolår F-3 en för 4-6 och en arbetslagsledare från Svalnässkolan. Skolsekreteraren deltar och skriver minnesanteckningar. Ledningsgruppen träffas under två timmar varannan vecka. Det som diskuteras är information och frågor från de olika arbetslagen, information från rektor, budget, Schoolsoft, fortbildning, kvalitetsredovisning och marknadsföring.



Varken rektor eller personal ser rektor som skolans pedagogiska ledare. Rektor berättar att hon inte i tillräcklig omfattning hinner leda pedagogiska diskussioner utan ser det som sin uppgift att ge eventuella eldsjälar i arbetslagen mandat och utrymme att driva den pedagogiska utvecklingen framåt. Personal vi samtalar med ser kollegor och arbetslagsledare som pedagogiska ledare

Rektor ska besöka Svalnässkolan varje vecka, något hon inte alltid hinner med. Enligt lärare vi talar med är rektor bra på att lyssna, hon är empatisk, positiv och lyhörd. Det finns en flexibilitet hos all personal och man hjälper och ställer upp för varandra. Det kan som nackdel få till följd att den egna planeringstiden går om intet, berättar lärare.

Rektor berättar att de utvecklingsområden skolan för tillfället arbetar med är underlag för utvecklingssamtal, IUP och skriftliga omdömen i Schoolsoft och IT.

Mot slutet av vårterminen 2010 genomfördes en sk SWAT-analys (möjligheter, hot, styrkor, svagheter) av läsårets verksamhet. Underlaget har inte till fullo hunnit bearbetas. Personal vi pratar med känner sig inte delaktiga i arbetet med verksamhetsplaner. Rektor menar att formerna för utvärdering skulle kunna utvecklas.

Gemensam konferenstid för lärarna är måndagar för arbetslagen, onsdagar för så kallad samarbetstid där projekt och tema diskuteras i olika grupper. Torsdagar har kollektiv tid. Den är gemensam för alla skolor i Danderyd för att ge möjlighet till träffar mellan skolorna. De 1,5 timmarna används till skolans utvecklingsområden t.ex. övergripande matematik, SET och implementering av mallen för skriftliga omdömen. Nyckelpersoner på skolan går på NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla). Lärare berättar att torsdagarnas kollektiva tid är tid som rektor förfogar över. Skolan har tre gemensamma raster om dagen.

Lärare berättar att arbetslagstiden i första hand används till att lösa praktiska frågor. De berättar vidare att all personal inte har möjlighet att delta i arbetslagets möten p.g.a. deltidsanställningar och att någon måste ta hand om eleverna. Därför lägger skolan två personalmöten under kvällstid varje termin. Även fritidshemspersonal har två kvällsmöten varje termin. Dessa används bland annat till grovplanering av nästkommande termin.

Hela enheten träffas för gemensamma möten vid APT (arbetsplatsträff) en gång per termin. I övrigt är det, enligt några av de lärare vi talar med, svårt att hitta tid för möten mellan de båda skolorna. "Viljan finns, men inte tiden" säger en lärare. På det senaste APT mötet informerade en arbetsmiljöingenjör om buller.

Studiedagar används till gemensam fortbildning.

Varje personal har 500 kronor/läsår till sitt förfogade för individuell fortbildning.

Danderyds kommun har ett utbud av föreläsningar och workshops. Dessa är gratis.

All personal har fyllt i en enkät i syfte att kartlägga önskemål och synpunkter kring kompetensutveckling på skolan.



Lärarna i förskoleklass på Ekebyskolan och Svalnässkolan träffas, enligt lärare, 3-4 gånger/termin. Då diskuteras bland annat eventuella teman. Vi ser att förskoleklasserna på båda skolorna arbetar med temat ”hållbar utveckling” under vår observationsperiod.

Lärare berättar att de skulle vilja samarbeta i större utsträckning mellan skolorna. De berättar vidare att det samarbete som idag förekommer sker på eget initiativ.

Mycket av det som behöver lösas på skolan av praktisk karaktär. Personalen sköter till exempel vikarieanskaffning själva. Det finns ingen i personalen som har något uttalat ansvar för vikarieanskaffning, berättar en personal, utan detta uppdrag faller oftast på den som för stunden har möjlighet. En pedagog berättar att detta under fjolårets influensaperiod var någonting som tog mycket tid och energi. Pedagoger vi talar med skulle vilja ha en skolsekreterare på plats under delar av veckan för att underlätta deras arbete.

Även andra praktiska uppgifter/problem löses inom enheten. Att vänta tills det är ledningsgruppsmöte är, enligt lärare, inte ett alternativ eftersom det är så långt mellan mötena.

Flera lärare berättar om vad de gör i sina klasser, men de vet inte hur andra lärare arbetar.

Båda klasserna i skolår 3 (från Ekebyskolan och Svalnässkolan) träffas för en skridskodag under vårterminen som ett led i övergången från skolår 3 till 4. En engelsk skoldag med sexorna som lärare är en tradition för treorna på Svalnäs och Ekeby på våren. Dessa gemensamma dagar när skolorna gör något tillsammans är ett led i att få Svalnäseleverna att välja skola inom rektorsområdet. Treorna bjuds också in till Ekebydagen i maj. Ämnena idrott, slöjd och musik bedrivs på Ekebyskolan. En överlämningskonferens anordnas i slutet av terminen. En samverkansplan för skolår 3 finns.

Bedömning i text

Möjligheter till kompetensutveckling finns.

Samarbetet mellan de båda skolornas förskoleklasser är positivt.

Rutiner för övergångar finns.

Skolan saknar ett tydligt pedagogiskt ledarskap.

Rutiner för utvärdering, uppföljning och analys saknas.

Samarbete inom skolan och mellan skolorna bör utvecklas. Mycket av den tid som finns används till praktiska göromål istället för pedagogiska.



Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande .0	Tillfredsställande .0	God kvalitet .0	Mycket god kvalitet 4.0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Starka sidor

Värdegrundsarbetet

Normer och värden sid. 21 och 22

Trygghet och arbetsro

Normer och värden sid. 22

Att fritidshemspersonalen deltar i utvecklingssamtalen

Bedömning och betyg sid. 29

Förbättringsområden

Det pedagogiska ledarskapet

Styrning och ledning sid.29

Arbetet med Lokala Pedagogiska Planeringar (LPP)

Bedömning och betyg sid. 29

Samarbetet kring nationella prov

Bedömning och betyg sid.29

Sammanfattande slutsats om enheten

Svalnässkolan är en liten enhet med fyra klasser.

Fritidshemspersonal och lärare samarbetar kring eleverna i sin klass under skoldagen, men vet inte alltid vad som sker i de andra klasserna.

Undervisningen präglas av arbetsro och eleverna ges möjlighet till individuella utmaningar.

Personalen utför själva många administrativa uppgifter.



Hela enheten

Sammanfattande slutsats om enheten som helhet

Enheten består av två mindre skolor.

Hela enheten har ett väl fungerande arbete kring trygghet och arbetsro. Det formella demokratiska arbetet är väl förankrat.

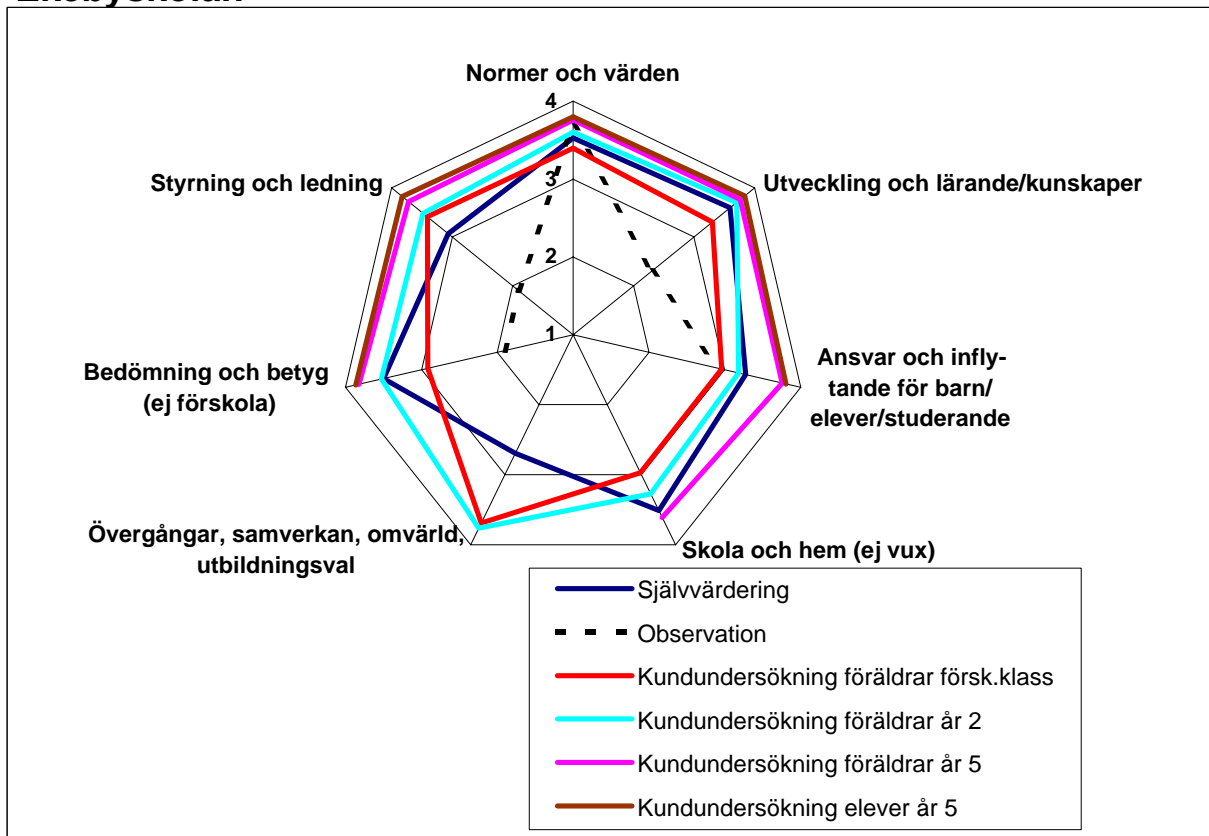
Samarbetet mellan Ekebyskolan och Svalnässkolan bör utvecklas, liksom samarbetet mellan lärarna inom enheterna.

Det pedagogiska ledarskapet är otydligt.

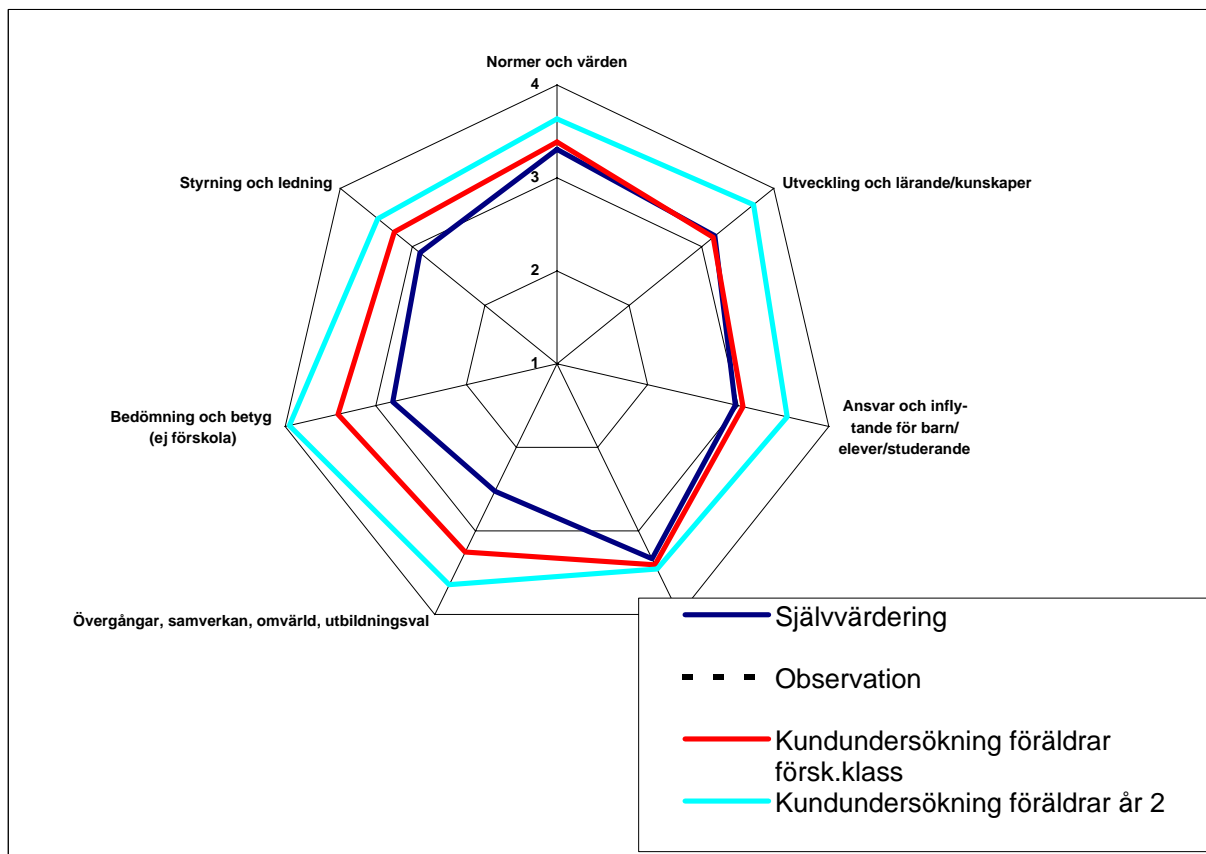
Referenser

- Lpo 94
- Våga Visa – metodbok för observationer, version 2.0
- Kvalitetsredovisning 2010 Ekebyskolan
- Verksamhetsberättelse förskola och skola 2009
- Utvärdering maj 2010
- Resultat Pilen-enkät våren 2010 Ekebyskolan
- Resultat Pilen-enkät våren 2010 Svalnässkolan
- Exempel på åtgärdsprogram
- Exempel på skriftliga omdömen
- Exempel på individuella utvecklingsplaner (IUP)
- Arbetslagsorganisation
- Arbetstid
- Mötesveckan
- Scheman
- Personalförteckning
- Elevantal
- Kalendarium
- Karta över Ekebyskolan
- Exempel på veckobrev till klasser
- Exempel på månadsbrev från fritidshemmen
- Exempel informationssidor för klasser ur Schoolsoft
- Exempel på terminsplanering
- Exempel på informationsbrev till personalen
- Sammanställning av resultat från nationella prov för Danderyds kommun
- Sammanställning av resultat från läsutvecklingsscheman
- Skolans hemsida

Ekebyskolan



Svalnässkolan





Åtgärdsplan

Våga Visa-observation - Nov 2010

I observationsrapporten framgår att enheten har ett väl fungerande arbete kring trygghet och arbetsro. Det formella demokratiska arbetet är väl förankrat.

Många goda eller föredömliga exempel inom olika områden har observatörerna stött på under besöken i de båda skolorna och som redovisas i rapporten.

Under läsåret 2009/2010, från oktober till juni månad pågick en tillbyggnad av Ekebyskolan som ersättning för paviljonger. Det innebar flera flytt, temporära klassrumslösningar och en begränsad skolgård under byggperioden. Tillbyggnaden blev klar i juli 2010 och inflyttning samt återställande av lokalorganisation skedde under augusti och blev nätt och jämt klar till skolstart. Hösten präglades sedan av uppackning och planering av den dagliga verksamheten utifrån de nya förutsättningarna.

Detta kom under läsåret att prägla utvecklingsarbetet som därav begränsades.

De förbättringsområden som Våga Visa rapporten konstaterar är;

1. **Pedagogiska utmaningar för eleven(Ekebyskolan)**
2. **Bedömning och betyg(Ekebyskolan)**
3. **Arbetet med pedagogiska planeringar(Svalnässkolan)**
4. **Samarbetet kring nationella prov(Svalnässkolan)**
5. **Gemensam policy inom enheten(Enheten)**
6. **Det pedagogiska ledarskapet(Enheten)**

1. Pedagogiska utmaningar för eleven

Pedagogiska utmaningar ges i form av olika individuella mål, olika arbetsformer och olika sätt att redovisa uppgifter, att arbeta med olika läromedel i samma ämne, att arbeta med olika fördjupningsuppgifter. Det är angeläget att tydliggöra och stimulera varandra i lärarkollegiet genom att redovisa exempel och uppslag hur elever utmanas i sitt lärande.

Lärarna i arbetslagen uppdras att diskutera och samla exempel på pedagogiska utmaningar i olika ämnen och årskurser. Redovisning inför nästa läsårsstart augusti 2011.

2. Bedömning och betyg

Av rapporten framgår att eleverna inte är medvetna om vilka mål de arbetar mot. Jag anser att det kräver en mer ingående studie än två dagars observation med korta besök i klassrum och en del intervjuer för att dra generella slutsatser på den punkten.

Målen redovisas för eleverna i början av läsåret och sedan presenteras de om igen och nedbrutna inför ett ämnes- arbetsområde. Eleverna kan påverka vad de vill lära inom arbetsområdet och hur de vill arbeta och redovisa. Lärarna gör olika på sätt, ibland anslås kort- och långsiktiga mål i klassrummet, ibland i elevböckerna som varje elev har eller i deras portfolios eller anslås under bänkklocket.

Alldeles säkert kan målen trots detta ytterligare presenteras och diskuteras med eleverna.

Arbetet med IUP och skriftliga omdömen fortskrider med en reviderad form i Schoolsoft inför vt 2011.

Lärarna i arbetslagen får i uppdrag att diskutera hur mål och måldialog med eleverna kan bli ännu tydligare. Redovisning inför läsårsstarten augusti 2011.

3. Arbetet med pedagogisk planering

Lokala pedagogiska planeringar rekommenderas av Skolverket men framställs inte som ett krav.

En del lärare har utarbetat en pedagogisk planering för vissa ämnen, ett ämnesområde etc.

I samband med arbetet med de nya läroplanen och kursplanerna kommer lärarna att arbeta med pedagogiska planeringar utifrån en gemensam mall för enheten.

Arbetet med lokala pedagogiska planeringar startar mars 2011 och kommer att pågå tills de nya kursplanerna hunnit bli implementerade. En plan kommer att redovisas under april 2011. Ansvariga är rektor inkl skolans ledningsgrupp och ”implementerarna”

4. Samarbetet vid nationella prov

Det finns möjlighet att träffas för samrättning men det har upplevts som svårt att hitta gemensam tid och tidsspillan pga förflyttning. Visst samarbete har skett inom arbetslaget med kollegor som genomfört nationella prov året innan. Önskemålet från lärarna är tid för rättning med vikarie för klassen vilket rektor medger samt gemensam tid för bedömning och analys av

delar av nationella proven. Flera ur arbetslaget önskar involveras i den delen eftersom alla är berörda med viss regelbundenhet.

Inför vårens nationella prov i år 3 får uppmanas berörda lärare att boka gemensam tid för samrättning eller bedömning/analys beroende på vad som upplevs mest angeläget. Arbetslaget utnyttjas genom att vissa moment tas upp i de gemensamma mötesformerna.

5. Gemensam policy inom enheten

Den pedagogiska friheten för lärarna medger olika former för utvärdering. Eleverna har haft inflytande över formerna för utvärdering. Formerna för klassråd samt veckoutvärdering behöver diskuteras ytterligare inkl för- och nackdelar.

Hur elevresultat dokumenteras behöver lärarna samarbeta omkring och belysa.

Arbetslagen får i uppdrag att diskutera och föreslå enhetlig form för klassråd, F-3 och år 4-6. Formerna för veckoutvärdering diskuteras med syfte att uppnå enhetlighet. Presenteras och beslutas inför läsårsstarten augusti 2011.

6. Det pedagogiska ledarskapet

Det pedagogiska ledarskapet uppfattas som otydligt. Rektor medger att det är svårt att hinna vara pedagogisk ledare i tillräcklig omfattning, såsom ensam skolledare. Rektor som resultatansvarig har ett komplext och mångfacetterat uppdrag. Det pedagogiska ledarskapet utövas av rektor genom att initiera och uppmuntra utvecklingsprojekt och kreativa idéer. Genom att i alla samtal, mötesformer och i beslut framhålla ett pedagogiskt förhållningssätt. Genom att ge pedagogisk vägledning med fokus på barns bästa utifrån elevsyn och kunskapssyn.

Oklarhet råder beträffande arbetslagsledarnas roll och befogenheter och den frågan behöver diskuteras.

Arbetslagsledares roll diskuteras och förtydligas för all personal under vårens arbetsplatsträff(mars 2011).

Efter utgång av årets skolval undersöka förutsättningarna att inrätta en bitr rektors tjänst 50% eller motsvarande fr o m nästa läsår och i samband med personalförändringar och ny personalorganisation.

Rektor kommunicera mål och visioner i större utsträckning.

20110310

Kristina Wesslén

Rektor