



Enebybergs Montessoriförskola
Danderyd Kommun

Lena Sjöbeck, Sollentuna kommun
Lotta Öberg, Tyresö kommun
V 10, 2010

Innehållsförteckning

ENEBYBERGS MONTESSORIFÖRSKOLA	1
DANDERYD KOMMUN	1
INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
VÅGA VISA	3
FAKTA OM ENHETEN	4
<i>Ledning</i>	4
<i>Organisation</i>	4
OBSERVATIONENS METOD.....	4
MÅLOMRÅDEN.....	5
<i>Normer och värden</i>	5
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	8
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	12
<i>Styrning och ledning</i>	14
STARKA SIDOR	16
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	16
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	16
REFERENSER	17



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö kommuner. VÅGA VISA innehåller fyra delområden:

- observationer
- självvärderingar
- kundundersökningar
- tester och prov

VÅGA VISA ska:

- ske utifrån ett medborgarperspektiv stimulera till erfarenhetsutbyte och ökat lärande
- ge kommuner och skolor underlag till förbättring och utveckling
- ge underlag för analyser och jämförelser mellan kommuner och skolor
- utgöra en viktig del av kvalitetsuppföljningen
- bidra till ökad måluppfyllelse.

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Styrning och ledning.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



Fakta om enheten

Enbybergs Montessoriförskola är en enskild firma som drivs och ägs av en ägare. Förskolan startades jan 1989. Förskolan tar emot barn från 1 till 5 år. Förskolan har en avdelning för yngre barn 1-3 år som har traditionell förskoleverksamhet enligt läroplanen med inriktning på Montessoripedagogik och en avdelning för äldre barn 3-6 år som har Montessoripedagogik med internationell inriktning med inslag av natur och engelska. Förskolan finns i en enplansvilla i ett villaområde i norra Enebyberg. Rummen är ändamålsenliga men vissa är något slitna. Till villan finns en stor kuperad trädgårdstomt med olika träd, gräsmatta, berg, koja, rutschkana, sandlåda och förråd med lekmaterial etc. Gården är inhägnad av staket och grindar. Barnen kommer ifrån närområdet och andra kommuner.

Ledning

Ägaren till Enebybergs Montessoriförskola är verksamhetsansvarig, personalansvarig och utbildad montessorilärare .

Det finns en föreståndare som arbetar med det administrativa en gång i månaden som är utbildad montessorilärare.

Båda i ledningen arbetar i barngruppen.

Det finns en arbetslagledare för den yngre avdelningen.

Organisation

Enebybergs förskola har två avdelningar enligt nedan:

Myran: 1-3 år

Antal barn: 11 st.

Personal: Barnskötare 75%, Barnskötare 100%, 1 vikarie 80%

Smultronet: 3-5 år

Antal barn: 21st

1 Montessorilärare 100%, 1 Montessorilärare 100%, 1 Montessoriasistent 100%

Observationens metod

Två observatörer besöker Enebybergs Montessoriförskola: 8-10/3 och 12/3.

Förskolans ledning intervjuas måndag och fredag.

Pedagoger från båda avdelningarna intervjuas och vi pratar med en del barn, som är nyfikna.

Vi tar del av förskolans olika dokument

Under besöksdagarna följer vi verksamheten under dagen och observerar rutiner och aktiviteter i båda grupperna.



Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Förskolans värdegrundsarbete bygger på Lpfö-98*, förskolans Likabehandlingsplan och montessoripedagogiken.

Förskolan har en likabehandlingsplan och utvärderar den kontinuerligt tillsammans. I den står det att Myrans pedagoger kommer att läsa "Småbarnsetik" för att utveckla sitt arbete med normer och värden.

Pedagogerna berättar att de håller på att läsa litteratur om värdegrunden för att utveckla värdegrundsarbetet. Förskolan har även handlat in böcker till barnen som handlar om känslor och konflikter.

Ett av förskolans mål är att barnen ska bli självständiga. Pedagogerna uppmuntrar barnen till att träna och göra saker, för att sen klara det själva.

Ett annat mål är att barnen ska lära sig visa hänsyn och känna empati.

Förskolan arbetar med allas lika värde och mot kränkande behandling. I likabehandlingsplanen står det skrivet om rutiner för akuta situationer och hur man går tillväga för att förebygga och motarbeta kränkande behandling.

Vi ser en flicka och en pojke på Smultronet som leker med varandra på golvet. Pojken faller bakåt och slår i huvudet i ett bord. Flickan frågar på en gång: Hur gick det?

Vi följer med Smultronet när de går till skogen. Alla går på led. Inne i skogen får barnen leka fritt. Vi ser att pedagogerna låter barnen leka och går in som stöd när en konflikt uppstår. Vi ser att barnen leker i olika grupper, ingen är utanför.

På Smultronet finns det småbord och mattor som barnen kan välja att arbeta på. Alla barn får lära sig att visa hänsyn till kamrater som arbetar på sina mattor. Vi ser flera exempel på hur barnen fördelar sig i rummet och respekterar varandras lekar och lärande under vårt besök.

Barnen har en utmärkt arbetsro tack vare mattorna.

Pedagogerna bemöter barnen med respekt. Under lunchen på Myran ser vi en flicka som blir fort klar med sin mat. Hon vill inte sitta kvar vid matbordet. Även om kompisarna inte är färdiga låter pedagoger flickan gå och tvätta sig. De sätter sig i soffan och tittar i en bok medan de andra äter färdigt.

De äldre barnen hjälper de yngre barnen på båda avdelningarna.

På Myran ser vi att barnen har ett kamratligt förhållningssätt till varandra.

* Läroplanen för förskolan -98



Vi ser en pojke som dukar av tallrik och bestick. Han går sedan tillbaka till bordet och hjälper en yngre kompis med hennes tallrik och bestick.

På Smultronet finns det en Kompissol. På solstrålarna skriver pedagogen tillsammans med barnen ner olika påståenden som beskriver hur man är en bra kamrat.

Smultronets barn reflekterar regelbundet runt ”Kompissolens” påståenden med sina pedagoger. På så vis hålls värdegrundsarbetet levande berättar en pedagog. Kompissolen sitter uppsatt på en vägg. Vi hör värdegrundssamtal under vårt besök, t.ex. när pedagogen säger till barnet: ”Vad bra att du har plockat undan målarsakerna efter dig och torkat bordet. Tänk vad glad din kamrat ska bli när hon kommer och ska måla efter dig.”

Samtal om värdegrunden sker varje dag på hela förskolan i samspel med andra och i konfliktsituationer med stöd och hjälp från pedagogerna.

Personalen berättar att de har en bra stämning och kommunikation på förskolan. Vi märker att de har ett trevligt förhållningssätt mot varandra och barnen och är goda förebilder för barnen. Förskolan tycker det är viktigt att lära barnen respekt för andra. De pratar med barnen om vad ”nej” och ”sluta” betyder. Säger någon nej respekteras det. Under vårt besök ser vi få konflikter. Många av barnen är lediga eller sjuka.

På samlingarna låter pedagogerna barnen träna på att prata och lyssna på andra. De pratar t.ex. om vad de upplevde i skogen. Barnen tränar samtidigt på att visa hänsyn, vänta på sin tur och att lyssna på sina kamrater.

Vi är med på Smultronets samling. De firar ett barn som fyller år. Barnen sitter i en ring. I mitten ligger en gul rund matta som ska föreställa solen. På mattan ställs det en jordglob, en flagga och ett ljus. Pedagogen tänder ljuset och flickan som fyller år håller i jordgloben. Hon går runt solen lika många varv som hon fyller år medan kompisarna tittar på. Pedagogen berättar under tiden små episoder från flickans första tre år. Uppmärksamheten riktas till födelsedagsbarnet under hela samlingen.

Enligt förskolans likabehandlingsplan står det att montessorimiljön inte är utformad efter ett visst kön eller religion. Vi ser att många barn leker och arbetar med det de är intresserade av oavsett kön. Flickor och pojkar leker tillsammans och samarbetar i lärandet på Smultronet. Myrans pedagoger berättar att de låter alla barnen leka med alla leksaker. Pojkar bekräftas när de klär ut sig i kjol t.ex. De arbetar med att säga förlåt. De pratar om känslan i olika situationer t.ex. vid konflikter när någon knuffar någon annan.

Montessorimaterialet står tillgängligt på hyllor på Smultronet. Det finns bara en sak av varje arbetsmaterial, vilket gör att barnen lär sig visa hänsyn och vänta på sin tur.

Verksamhetsansvarig på förskolan berättar att pedagogerna har arbetat med ett Kulturprojekt tidigare. Hon säger att de ska ta upp det projektet igen för att synliggöra olika kulturer och olikheter i världen för barnen.



Bedömning i text

Förskolan visar mycket god kvalitet och arbetar aktivt med att förbättra sitt arbete med värdegrunden.

Förskolans pedagoger är mycket lyhörda, medforskande och är nära barnen hela tiden på ett föredömligt sätt.

Pedagogerna bekräftar och synliggör barnens positiva värdegrundshandlingar på ett bra sätt.

Både vuxna och barn visar respekt och hänsyn till varandra och har ett bra förhållningssätt.

Arbetsklimatet är bra. Stämningen på förskolan är lugn och harmonisk.

Att det bara finns en sak av varje arbetsmaterial gör det mycket tydligt och skapar ordning och reda på ett enkelt och naturligt sätt.

Att pedagogerna reflekterar med barnen kring Kompissolen håller värdena levande i barngruppen och ger barnen goda möjligheter att utvecklas socialt och emotionellt.

Att alla barn blir sedda och får möjlighet att tala inför andra ger barnen bra möjlighet till att öka sin tillit till sin jaguppfattning och våga säga vad man tycker.

Att handla in litteratur till pedagogerna kan ge pedagogerna bra möjlighet till reflektion och utveckla såväl pedagog som värdegrundsarbetet.

Att förskolan ska ta upp arbetet med kulturprojektet kommer att bli bra för barnens ökade förståelse för andra människor och kulturer.

Det som förskolan skulle kunna utveckla mer är ett bredare genusperspektiv och allas lika värde.

Bedömning enligt skala¹

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

¹ SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.



Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning:

Pedagogerna säger att de följer Lpfö-98. Smultronet följer även Montessoripedagogiken. Myran följer en traditionell förskolepedagogik som är inspirerad av Montessori.

Barnen utvecklar:

- Trygghet
- Självständighet,
- Empati
- Språk,
- Social kompetens,
- Intellektuell förmåga

Arbetsätt och pedagogiska metoder på Smultronet styrs av Montessoripedagogiken.

Pedagogerna använder sig av trestegsmetoden ibland. Metoden används när något nytt ska läras in t.ex. bokstäver, ord, länder och siffror. Montessori ansåg att helheten var viktig i undervisningen. Om det är något som är svårt så ska man isolera det genom att bara öva på det tills man är säker på det, så att man kan sätta tillbaka det till en helhet igen.

1. Pedagogen berättar vad det heter t.ex. olika djur. Barnet får upprepa.
2. Pedagogen ber sen barnet att peka på ett av djuren eller ge djuret till pedagogen igen.
3. Pedagogen avslutar med att fråga: "Vad är det här?"

På Smultronet finns det Montessori-material som är utformat att följa barnets kunskapsutveckling i olika områden från 3 år och uppåt. Vi ser hur barnen utforskar materialet självständigt och blir inspirerade till att lära mer och gå vidare till nästa steg. Barnen får samarbeta och utforska materialet tillsammans med andra om de vill. Barnen får möjlighet att utveckla förmågor konkret och mångsidigt. Kunskapsinläringen underlättas med att materialet först är konkret och sen övergår till att bli teoretiskt. Materialet är gjort för alla barn oavsett kön eller särskilda behov. Det är uppbyggt i olika steg för att stimulera och utmana barnets utvecklingsnivå. Det material som finns framme stimulerar alla åldrar. Barn i olika åldrar kan träna sig i t.ex. matematik samtidigt men på olika sätt. Materialet har fel och rättkontroll vilket gör att barnet kan rätta själv och arbeta självständigt. Det finns bara en sak av varje sort och var sak har sin egen plats. Barnen får träna på att vänta på sin tur. Tre dagar i veckan har barnen Montessoripass kl. 9-11. Montessorimaterialet är indelat i fem grupper. Se nedan. Grupperna finns placerade i låga hyllsektioner längs rummets väggar. Barnen kan nå materialen själva.

De fem grupperna:

1. Praktiska livet övningar:

Barnen kan välja att prova olika vardagssysslor t.ex. skala en morot, pressa apelsinjuice, riva, vispa, putsa skor osv.



Under vårt besök ser vi en flicka som stöter skorpor i en mortel. Om barnet vill kan hon sen ta hem mjölet.

2. Sinnestränande material:

Det finns något för varje sinne t.ex. träna färger, geometriska former, smakflaskor - tränar smaken, luktdosor - tränar lukten.

Vi ser barn som lägger geometriska pussel.

3. Språkmaterial:

Barnen kan använda sandpappersbokstäver för att lära sig bokstäver och gå vidare med skrivning och läsning. Barnen kan lära sig verb, adjektiv med ordlekar m.m.

En pedagog och fem femåringar på Smultronet sitter i ett litet rum med Montessorimaterial. Barnen ska träna på verb och substantiv. Pedagogen lägger fram ett rött och ett svart papper. På det röda pappret ska de lägga verb och på det svarta pappret substantiv. Hon ger barnen var sin lapp med ett skrivet ord på. Barnen ska göra eller hämta det som står på lappen. Det står t.ex. hoppa eller penna. Barnen får träna med fyra lappar på olika sätt. När de tränar verb får de göra det som står på lappen. När de tränar substantiv ska de hämta saken som står på lappen. Barnen lägger sen lapparna på rätt papper. På svarta pappret lägger man även sakerna som de har hämtat. Uppgiften avslutas med att barnen får skriva sina ordskrivböcker. Det blir konkret och överskådligt när uppgiften är klar.

Förskolan arbetar med språk i olika former. Vi är med på en visningssamling där de inte använder Montessorimaterialet.

På samlingen har alla barn som vill med sig t.ex. en leksak. Saken lägger de i en korg. Pedagogen tar upp en sak från korgen och frågar vems det är. Barnet som har tagit med saken ställer sig upp och berättar för kamraterna vad det är, var den kommer ifrån och vad den används till.

Femåringarna får även lära sig engelska en dag i veckan.

Vi följer en samling med engelska. Den startar med upprop. Barnen svarar: Yes. Sen ska de duka fram bestick och glas och tallrik. Pedagogen säger vad orden heter på engelska. Barnen säger efter. Barnen får ge pedagogen sakerna och då frågar pedagogen: Vad är det här? På engelska. Barnen svarar på engelska. Sen sjunger de sånger och säger ramsor på engelska.

4. Matematikmaterial:

Det finns olika konkreta matematikmaterial. Detta är några exempel: Siffror i sandpapper, trä och plast. Pärlrader i tiotal och träskivor med rätt antal prickar i hundratal och tusental m.m. Materialet går att räkna, jämföras och kombineras på olika sätt. Barnen kan lära sig de fyra räknesätten.



Under observationen ser vi hur fyra- och femåringarna arbetar med matematik i samma rum men i olika grupper och på flera varierande sätt. Två pedagoger är närvarande och bekräftar och utmanar barnens arbete. Vi ser t.ex. en fyraåring lägga pussel med geometriska former. Två andra bygger med klossar i olika storlekar. De försöker lägga klossarna i rätt storleksordning. Flickan arbetar självständigt medan pedagogen sitter bredvid och hjälper ett annat barn.

Fyra femåringar arbetar med den andra pedagogen. De arbetar med konkreta ental, tiotal, hundratal och tusental. De börjar leka bank och affär. Barnen får olika uppgifter att t.ex. hämta 20, 4000 i banken. Sen köper och arbetar de med siffrorna dvs. parar ihop ental, tiotal och tusental på olika sätt. Till sist skriver barnen siffrorna i sina skrivböcker.

Vi ser två fyraåringar som arbetar tillsammans. De har en trälåda med olika färgkort i. På mattan lägger de upp ett färgkort i varje färg. Den ena flickan tar fram en bricka. Den andra tar ett färgkort och lägger det på brickan. Flickan med brickan ska sedan gå och leta efter en sak i samma färg som kortet. När hon gjort det går hon tillbaka och lägger kortet och saken bredvid varandra på mattan. De turas sedan om.

Myran arbetar med matematik på olika sätt och har inte Montessorimaterial.

Vi är med på en samling innan lunch. Pedagogen använder sig av en tavla med filttyg på. I en låda har de kort på alla barnen med filttyg på baksidan. En pojke får hjälpa till att sätta upp alla kort på tavlan allt eftersom de ropas upp. När det är klart hjälps alla barn åt att räkna hur många barn som är där. Under samma samling använder de sångkort innan sången startar räknar barnen till tre.

5. Kulturmaterial:

Barnen kan välja att lära sig om konst, zoologi, botanik, geografi och historia. T.ex. lära sig lägga världspussel, rita flaggor, lära sig om svampar, bär och Mozart. I Montessorimaterialet ingår flaggor och kartor från hela världen.

Vi ser en treåring som hämtar sin flaggbok. Han går och hämtar en tygflagga och pennor och sätter sig vid ett bord. En pedagog sätter sig bredvid. Pojken säger att han vill rita en flagga i sin bok. Pedagogen hämtar en låda med olika pappersflaggor som är ofärgade. Pojken tittar på sin flagga och fyller i färgerna på pappret i rätt ordning. Samtidigt pratar pedagogen om landet som flaggan kommer ifrån. När han är klar limmar han in flaggan i sin flaggbok och pedagogen skriver dit flaggans namn.

Arbetsättet med Montessorimaterialet:

En pedagog presenterar för barnet hur materialet ska användas. Först därefter får barnet börja använda materialet. Sen kan barnet välja den aktiviteten när det vill. Vid ett senare tillfälle följer pedagogen upp samma barn för att se om barnet har uppfattat materialet rätt. Montessoriassistenten hjälper till att observera och dokumentera alla barnens lärande med hjälp av ett observationsschema. Det visar vilket material varje enskilt barn använder och lär sig under en vecka. Hon antecknar om barnet väljer materialet själv eller om pedagogen visar eller om barnet har lärt sig kunskapen. Sen fyller de i en materiallista och antecknar vad barnet har lärt sig och kan behärska. Varje barn har en egen lista. Schemat visas för



föräldrarna på utvecklingssamtal. Schemat och listan används på Smultronet. Schemat är ett verktyg. Det ger pedagogen en överblick på vad barnet arbetar med under en vecka och visar klart och tydligt vad barnet håller på med för kunskap och när det kan gå vidare till nästa steg i utvecklingen.

Under vårt besök får vi se och veta hur observationsschema och materiallistor används. Vi får även förmånen att vara med när en av Montessorilärarna visar Montessoriassistenten hur hon ska presentera materialet för barn. Tanken är att alla pedagogerna på Smultronet ska kunna det. Tidigare har assistenten bara gjort observationsschemat.

Förskolan går till skogen en gång i veckan. Pedagogerna använder även utevistelsen till lärande situationer. När vi följer med barnen till skogen får de ett uppdrag att följa ett träd under året. De ska fotografera trädet och utforska förändringen.

Det finns också andra lekmaterial och skapande material som barnen kan lära sig av t.ex. vattenfärger papper, pennor, tavelkritor, silkespapper och paljetter. Det finns en lekvagn med dockor, lego och bilar m.m.

Förskolan har utvecklingsplaner och handlingsplaner för barn med speciella behov. Personalen går på kurser och köper in litteratur i ämnet för att kunna möta alla barn på bästa sätt. Vid särskilda behov har förskolan föräldrasamtal och utarbetar åtgärdsprogram. Vid behov av resurs ansöker de om resursbidrag hos Danderyds kommun. Danderyds kommun har en förskolepsykolog som finns tillgänglig för att handleda pedagogerna när de har barn med särskilda behov.

Alla barnen har en egen mapp som innehåller bilder och teckningar. Det görs ingen dokumentation med kamera och beskrivande text över barnets lärandeprocess som barnet kan reflektera över. Pedagogerna gör en bok av mappens material och ger den till barnet som ett minne av förskoletiden.

Bedömning i text

Förskolan har kommit väldigt långt i sin strävan att nå målen.

Verksamheten på Myran och Smultronet uppvisar mycket god kvalitet i förhållanden och lösningar som ger barnen stora kunskaper och färdigheter. Barnen får breda kunskaper inom olika ämnesområden och blir väl förberedda inför skolstarten.

Montessorimaterialet komplexa struktur gör lärandet lustfyllt och lekfullt. Att pedagogerna presenterar, visar och följer upp med barnet hur man använder materialet, skapar ordning och tydlighet.

Pedagogerna är mycket lyhörda och närvarande. De uppmuntrar och utmanar barnen på ett mycket föredömligt sätt. De är också mycket duktiga på att möta barnen på deras utvecklingsnivå.



Trestegsmetoden ger pedagogen en enkel och snabb uppfattning om hur mycket barnet har lärt sig redan under pågående inläring. Barnets inläringssituation får en variation som kan ge stimulans och underlätta inläringen.

Observationsschemat och materiallistan ger en tydlig helhetsbild av vad barnet kan och står i sin kunskapsutveckling.

Det är utmärkt att alla pedagogerna på Smultronet får lära ut materialet. Verksamheten blir inte lika sårbar om någon är borta från verksamheten då.

Förskolan har goda möjligheter att möta barn med olika behov och med annat modersmål.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande				Tillfredsställande				God kvalitet				Mycket god kvalitet			
1,0				2,0				3,0				4,0			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

På Smultronet står Montessorimaterialet i låga hyllor som är i barnens nivå och lätt tillgängliga. Materialet ligger i burkar och korgar eller står på lagom stora träbrickor som barnen själva kan bära. Barnen får på så vis inflytande och kan själva välja och hämta vad de vill utforska och lära sig mer om.

Både på Myran och Smultronet får barnen ta ansvar för sin miljö.

Barnen tar ansvar för lekmaterial och deltar i vardagliga sysslor. Det skapar ordning och en inbjudande lek- och lärmiljö. Barnen lär sig att vara rädda om materialet. Barnen turas om att vara dukvärd, vattna blommorna och ta hand om hallen.

Barnen får lära sig att plocka undan efter sig och att lägga tillbaka sakerna i hyllan på sin plats. Vi ser en flicka på Smultronet som lägger kapplastavar (byggmaterial) i ett plant mönster på en matta. Kamrater som går förbi flickans lek går runt mattan och låter henne få arbetsro. När hon är färdig plockar hon upp alla sakerna som hon har använt. Hon lägger tillbaka sakerna där de ska vara. Varje sak har sin egen plats.

På Myran städar barnen också undan efter sig. Vi ser en flicka som hämtar ett pussel. Hon tappar bitarna på golvet. Hon plockar upp bitarna på en gång och går till bordet och lägger färdigt pusslet. Sedan bär hon tillbaka det där det ska vara.

När vi är inne på Myran får vi se två barn som håller på med fingerövningar tillsammans med två pedagoger. Pedagogerna är medforskande och uppmuntrar barnen att prova. Det ena barnet sätter fast noppor på en ram. Det andra barnet har tre burkar med lock. Hon tränar på att skruva upp locken, plocka upp och plocka ner två olika kedjor. Det kräver koncentration och tålamod. Efter aktiviteterna plockar barnen upp efter sig och pedagogerna hjälper till.



Till fruktstunden har barnen med sig en egen låda med frukt eller smörgås. Vi ser att barnen själva går och hämtar sin låda och sedan sätter sig på valfri plats bredvid en kamrat. På Myran ser vi ett barn som tar ansvar och delar ut fruktlådorna tillsammans med en pedagog. Hon är 2 år och känner igen nästan allas lådor.

Under lunchen på Smultronet ser vi att barnen tar mat själva. De får ta så mycket de tror att de orkar äta. Efter maten hjälper barnen till att duka av. De skrapar och ställer tallrikar, bestick och glas på ett bord.

På Smultronet frågar pedagogerna barnen vad de vill göra. Barnen kan själva välja valfri aktivitet. Vi ser en flicka som arbetar färdigt med matematik. Hon plockar undan materialet. Pedagogen frågar direkt om hon vill göra något annat eller fortsätta med matematik. Flickan väljer att plocka fram nytt matematikmaterial.

På Myran får barnen välja vad de vill leka med. Vi ser en pedagog som frågar ett barn vad hon vill göra. Barnet hämtar en burk med färgkritor. Hon hämtar också ett underlägg till bordet där hon lägger pappret innan hon börjar rita.

Barnen får göra egna val under dagen och får möta pedagoger som är lyhörda och som lockar och utmanar dem.

Under besöket ser vi demokratiska inslag så som att alla får möjlighet att säga något under en talrunda i olika sorters samlingar. T.ex. reflektera över sitt besök i skogen, visa medhavda saker på samlingen.

Under observationen ser vi flera exempel på barns inflytande i olika val. Däremot ser vi inte att barnen får påverka verksamhetens innehåll eller arbetssätt med egna förslag eller utvärdera aktiviteter.

Samverkan med föräldrar sker dagligen vid hämtning och lämning. Då utbyter de information om barnets dag. Föräldrarna bjuds in till föräldramöten och utvecklingssamtal. Under året bjuds de även in till dropin-fika, vernissage och luciafirande. På fixarkvällen hjälper föräldrarna till med förskolans miljö.

Föräldrarnas åsikter och idéer tas tillvara och används i verksamheten berättar en pedagog. Förskolan har inget föräldraråd.

Bedömning i text

Förskolan har kommit långt i sin strävan att nå målen enligt Lpfö 98 och har mycket god kvalitet.

Att materialet ligger i inbjudande burkar och korgar är en väl genomtänkt ide som väcker barnens intresse att utforska.

Att materialet är placerat lätt åtkomligt för barnen gör att barnen får mer inflytande på egna val och sitt lärande.



Förskolan har personalmöte en gång i månaden. Varannan fredag planerar en av avdelningarna och då tar andra avdelningen hand om alla barnen på förskolan. Pedagogerna har möjlighet att planera 30 min per dag.

Möjligheter till kompetensutveckling finns. Personalen har möjlighet att gå på föreläsningar och kurser. Det köps in litteratur som alla ska läsa t.ex. "Vardagsperspektiv- pedagogens syn på läroplanen" och "Att bli sig själv". Sen diskuterar personalen böckerna på möten.

Övergången mellan avdelningarna sker för det mesta på höstterminen, men kan även ske på vårterminen i mån av plats. Om barnet är moget överväger pedagogerna en tidigare övergång i mån av plats. Övergången mellan avdelningar brukar bli naturlig och kräver ingen inskolning på grund av att barnen redan känner barn och pedagoger. Avdelningarna samarbetar under viss del av dagen. Vid övergång till förskoleklass har förskolan ett avslutningssamtal med föräldrarna. Förskolan samarbetar med föräldrarna när det är dags för besök på skolorna.

Bedömning i text

Förskolan har ett tydligt pedagogiskt ledarskap.

Att personalen går på kurser och föreläsningar och köper in litteratur att läsa är ett utmärkt sätt att utveckla sin verksamhet på.

Det saknas en kompetensutbildningsplan för enheten.

Det är bra att förskolan försöker vara flexibel med barnens övergång till avdelningen Smultronet med äldre barn.

Det pågående utvecklingsarbetet och verksamhetens mål stämmer väl överens med verksamhetens behov.

Förskolan har goda idéer och vi ser att det pågår en utveckling i verksamheten.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Starka sidor

Normer och värden:

Arbetsklimatet	sid. 5,6
Värdegrundsarbetet	sid. 5,6
Barnens förhållningssätt	sid. 6
Pedagogernas förhållningssätt	sid. 6

Utveckling och lärande

Barnens goda kunskaper och färdigheter	sid. 8
Pedagogernas pedagogiska metoder	sid.10,11
Montessorimaterialet	sid.10,11
Observationsschema	sid.10,11
Materiallista	sid.10,11

Ansvar och inflytande

Självständiga barn	sid.10
Lätt åtkomligt material	sid.12
Ordning och reda	sid.12
Ansvarsfulla barn	sid.12

Förbättringsområden

Normer och värden

Utveckla värdegrunden	sid.7
-----------------------	-------

Utveckling och lärande

Dokumentera barnets lärandeprocess med foto och text	sid 11
--	--------

Ansvar och inflytande

Öka barnens inflytande	sid. 13
Utveckla barnens förmåga att förstå och handla efter demokratiska former	sid. 13
Utveckla sättet på hur föräldrarna ska få mer information	sid. 13,14

Styrning och ledning

Uppdatera och komplettera förskolans hemsida	sid.14
--	--------

Sammanfattande slutsats om enheten

Förskolan Enebybergs Montessoriförskola har engagerade pedagoger som ser varje enskilt barn och möter barnens behov på ett föredömligt sätt.

Det råder ett vänligt och respektfullt förhållningssätt mellan pedagoger och föräldrar och mellan barn och pedagoger.



Det avancerade materialet gör att barnen kan komma långt i sin utveckling och utveckla många olika förmågor.

Stämningen är lugn och harmonisk på hela förskolan.

Förskolans ledning och pedagoger ser vad de behöver utveckla och har goda ambitioner.

Referenser

Enebybergs Montessoriförskolas hemsida

Lpfö 98

Våga Visa Metodbok

Verksamhetsplan

Kvalitetsredovisning

Likabehandlingsplan

Presentation Montessori

Presentation av Enebybergs Montessoriförskola

Personalförteckning

Välkomna till Smultronet

Terminsplanering Smultronet

Rutiner på Smultronet

Temaplanering Smultronet

Observationsschema

Veckoplanering Myran

Terminsplanering Myran

Rutiner på Myran

Föräldrabrev februari

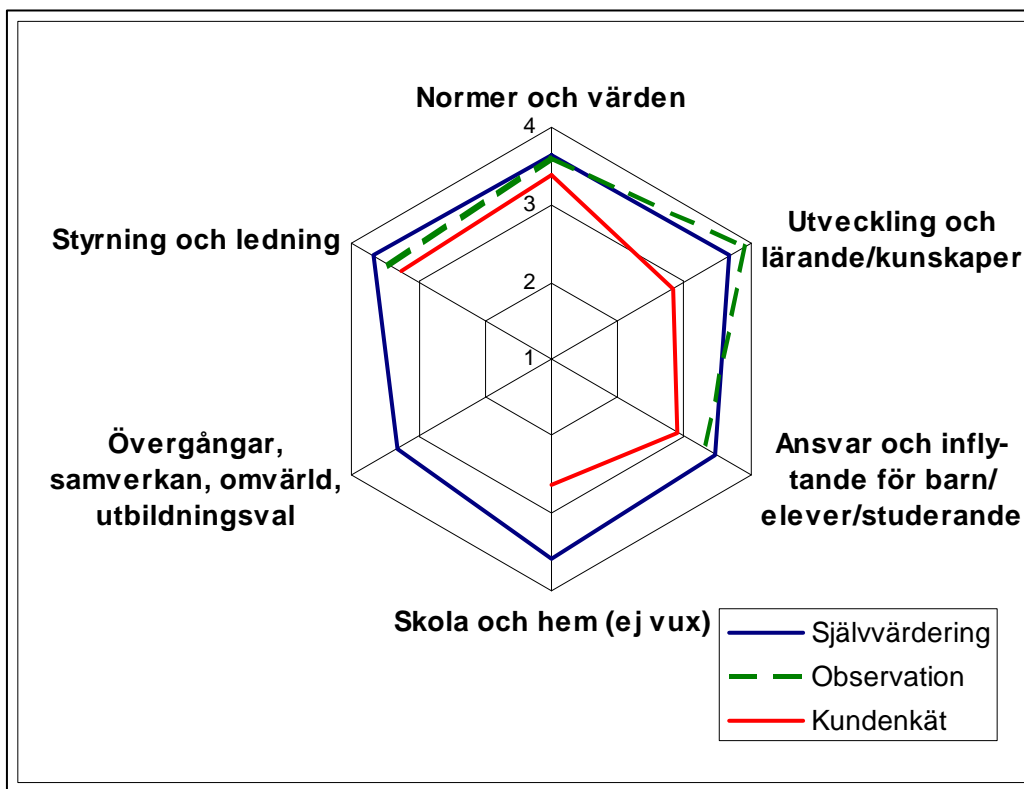
Välkommen på föräldrasamtal

Utvecklingssamtal

Individuell utvecklingsplan

Kulturprojekt





	Självvärdering	Observation	Kundenkät
Normer och värden	3,6	3,6	3,4
Utveckling och lärande/kunskaper	3,7	3,9	2,8
Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande	3,4	3,3	2,9
Skola och hem (ej vux)	3,6		2,6
Övergångar, samverkan, omvärld, utbildningsval	3,3		
Styrning och ledning	3,7	3,4	3,3

VÅGA VISA – Åtgärdsplan

Normer och värden

Bredare genusperspektiv

Vi känner att man lätt blir hemmablind, och att vi tror/tycker att vi arbetar brett med genusperspektiv. Vår miljö är utformad efter barnet – inte könet. Men vi behöver inspiration, och kommer därför under hösten 2010 gå på föreläsning om *genuspedagogik*. Namn som har intresserat oss är t ex *Ingemar Gens*.

Allas lika värde

”Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder” Lpfö 98

Pedagogerna har en mycket viktig roll i förskolan, och vi kommer därför på höstens första personalmöte diskutera fram riktlinjer för hur vi betar oss i personalgruppen, hur vill vi att barnen ska uppleva oss? Första mötet är i augusti.

Under augusti när barngrupperna är nya arbetar vi mycket med kompisolen, och gör mycket ”grace och artighetsövningar”, som är t ex ”ursäkta får jag komma förbi”. Detta för att lägga en bra grund.

Utveckling och lärande

Dokumentera barnets lärande med foto och text

En ny digitalkamera är inköpt i april 2010. Vi fotar barnen i olika situationer och korten finns sedan varje barns respektive mapp.

Vi har sagt att vi inte ska ta för mycket bilder, hellre några få utvalda. Barnen kommer att vara delaktiga i dokumentationen.

Ansvar och inflytande för barn/elever/föräldrar

Öka barns inflytande/Utveckla barnens förmåga att förstå och handla efter demokratiska former

Barnen har nu under våren varit delaktiga i t ex utflykt, samt fått rösta om var vi ska åka.

Vi bestämmer tillsammans med barnen vilka sånger vi ska sjunga på sommarfesten.

Vad gäller skogsutflykterna så pratar vi med barnen om vad vi ska göra, samt kommer på samlingen efter utflykten utvärdera och reflektera tillsammans med barnen.

Vår samling på fredagar kommer att innehålla en utvärdering av veckan som varit samt prata om kommande vecka.

Utveckla sättet på hur föräldrar får information

Vi har börjat med mailkontakt istället för brev. Mycket uppskattat bland föräldrar. Vi har köpt in nya almanackor, en till varje avdelning, där vi lättare kan skriva vad vi har gjort under dagen. Dessa gäller från och med augusti 2010.

På föräldramötet i september kommer vi föreslå att vi ska välja två föräldrarepresentanter, en från varje avdelning.

Styrning och ledning

Uppdatera hemsida

Vi har skickat mail till föräldrar där vi har bett om tips. Vi har redan fått in en del bra.

Under perioden juli-september kommer sidans utseende förändras, layout, lite text mm. På föräldramötet i september kommer vi att ta upp hemsidan som en punkt och fråga föräldrarna vad de saknar/vill få ut av hemsidan.