



**Trappgränds Montessoriförskola
Danderyds kommun**

**Marie Follstadius, Nacka kommun
Annika, Nilsson**

Vecka 42 år 2010

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
VÅGA VISA	3
FAKTA OM ENHETEN	4
<i>Typ av skola</i>	4
<i>Ledning</i>	4
<i>Organisation</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
MÅLOMRÅDEN	6
<i>Normer och värden</i>	6
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	8
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	11
<i>Styrning och ledning</i>	12
STARKA SIDOR	14
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	14
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	15
REFERENSER	16



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö kommuner. VÅGA VISA innehåller fyra delområden:

- observationer
- självvärderingar
- kundundersökningar
- tester och prov

VÅGA VISA ska:

- ske utifrån ett medborgarperspektiv stimulera till erfarenhetsutbyte och ökat lärande
- ge kommuner och skolor underlag till förbättring och utveckling
- ge underlag för analyser och jämförelser mellan kommuner och skolor
- utgöra en viktig del av kvalitetsuppföljningen
- bidra till ökad måluppfyllelse.

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Styrning och ledning.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



Fakta om enheten

Typ av skola

Trappgränds Montessoriförskola byggdes 1980 och startade som en kommunal förskola med allmän inriktning. Från och med 1983 har förskolan montessoriprofil och är den enda kommunala montessoriförskolan i Danderyds kommun. Förskolan ligger i kommundelen Stocksund i ett villaområde nära Långängsskolan.

Trappgränds Montessoriförskola har tre avdelningar och tar emot barn i åldern 1-5 år.

Ledning

Förskolan leds av en förskolechef som arbetar 40 % på Trappgränds Montessoriförskola och 60 % på Pärkans förskola. Förskolechefen finns tillgänglig på Trappgränds förskola tisdagar och torsdagar.

Organisation

Antal avdelningar:	En småbarnsavdelning och två 3-5 års avdelningar.
Antal barn inom förskolan:	15 barn på småbarnsavdelningen och 20 barn på vardera 3-5 års avdelning.
Antal förskollärare inom förskolan:	4,35 % fördelat på 4 personer, 3 av dessa med montessoriläroavdelning.
Antal barnskötare inom förskolan:	5,75 % fördelat på 6 personer, 3 av dessa med montessoriasistentutbildning, 2 går utbildningen och 1 barnskötare fungerar också som fast vikarie.
Övrig personal:	Köket har en kokerska på 100 %



Observationens metod

Innan vårt besök tar vi del av förskolan dokument. Vi observerar verksamheten under 2,5 dagar: Mån18/10, ti 19/10 och on 20/10, sammanlagt 14 timmar.

Första dagen inleder vi med att intervjua förskolechefen, ca 1,5 timme. Den andra dagen intervjuar vi 3 pedagoger, en barnskötare och två förskollärare med montessorit utbildning, ca 1 timme.

Vi tar del av pedagogernas mottagande av barn och föräldrar på morgonen. Vi observerar samlingar, sagostunder/vilor och måltider på samtliga avdelningar och den fria leken inne och ute på gården.

I rapporten benämns samtlig personal som arbetar med barnen som pedagoger.



Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Vi läser i Trappgränds Likabehandlingsplan att ”alla anställda i förskolan skall aktivt verka för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling genom att t.ex.

- Stärka självkänslan hos varje individ
- Uppmuntra och stärka barns medkänsla och inlevelse i andra människors situation/bakgrund
- Hjälpa barnen att säga nej (stopp) att respektera nej från andra
- Alla barn är allas angelägenhet på förskolan, alla ska reagera om man hör eller ser något som inte är tillåtet, såväl mellan barnen som mellan vuxen-barn

Förskolan använder Montessoripedagogiken som en av flera metoder och den ska genomsyra all verksamhet hela dagen. Den är lika viktig när barnet lär sig ta på sina kläder som när material presenteras.

Vi ser flera pedagoger som sätter sig på huk för att möta barnen på deras nivå och vi hör vid flera tillfällen barn som säger ”ursäkta får jag komma förbi”.

Atmosfären är lugn och vänlig. Alla pedagoger pratar med låg röst. När vi frågar två pedagoger som tidigare arbetat på en traditionell förskola om de upplever någon skillnad att arbeta på en Montessoriförskola, så säger båda att ”det är mycket lugnare här”. Vi ser att pedagogerna skapar lugn genom att hela tiden vara där barnen är, och avstyra när det blir för rörigt.

Under en samling hos de äldre barnen ser vi när ett barn ska resa sig och lägga ett föremål i mitten av ringen, barnet råkar snubbla och ramla bakåt på en annan kamrat och en bänk som står nära. De andra barnen börjar skratta och pedagogen förklarar på ett lugnt sätt att ”det är inge bra att skratta, han kanske gjorde illa sig”.

I intervju med pedagoger framkommer att de vill lära barnen att lyssna på varandra. ”Vi försöker fokusera på det positiva som barnen gör istället för det negativa”.

Pedagogerna har olika rutiner för vem som gör vad på avdelningen. Vi ser ett exempel på detta på morgonen att pedagoger har olika roller. En tar emot barn och föräldrar i hallen och den andra är med barnen inne på avdelningen.

En pedagog säger att det är viktigt att vi på avdelningen har samma förhållningssätt i arbetet med barnen. I intervju med pedagoger framkommer att ”Det är god stämning i personalgruppen, och det finns en pedagogisk tanke i verksamheten”.

Vi får veta att det varit stor personalomsättning de senaste två åren. En pedagog säger att ”min önskan är att få arbeta med någon under en längre tid, så att man lär känna varandra”. Även sjukfrånvaron har varit hög under våren.



Vi får veta att förskolan har köpt in ett nytt material för att arbeta med känslor som de ska börja använda tillsammans med de äldre barnen.

Vi ser flera pedagoger som har ett respektfullt bemötande. Vid lunchen hos de yngre barnen frågar pedagogerna barnen "Vill du ha lite mer gurka". De äldre får ta själva ur karotterna. Vi hör också pedagoger som säger "Man behöver inte smaka om man inte vill".

På annan avdelning hör vi att barnen tillrättavisar varandra "man får inte ha armbågarna på bordet". Vi hör också pedagoger tillrättavisa barn med sträng röst.

Vi ser vid ett tillfälle pedagoger som inte lyssnar in barnen och möter dem på ett respektfullt sätt.

På en avdelning ser vi hur de arbetar med trygghet. En pedagog har ett barn i knäet under samlingen. Pedagogen säger att det fungerar mycket bättre för barnet på så vis och samlingen blir en positiv stund.

Vi ser också hur pedagogen fångar barnens uppmärksamhet och intresse med en handdocka, i form av en katt, och sin röst. Barnen deltar och pratar med dockan. Som avslutning på samlingen viskar katten barnens namn och de går en och en till sina respektive platser.

I Likabehandlingsplanen läser vi: "För att erbjuda alla barn att delta i verksamheten på lika villkor ska ett genustänkande prägla möbleringen och tillgång till material och lekredskap. Alla barn ska oavsett kön känna sig trygga i alla förskolans aktiviteter och lokaler. Text ska inga namn användas som förutbestämmer vilka aktiviteter och lekar som ska vara där (text dockvrå, byggrum, flicktoa)." Under vår observationsperiod på Trappgränd ser vi inget medvetet/aktivt arbete beträffande könsrollsfrågor och genusperspektiv.

Bedömning i text

Likabehandlingsplanen är tydlig och den visar hur pedagogerna ska arbeta.

I Trappgränds presentation står det att Montessoripedagogiken är en av flera vägar att gå. Vi anser att det är en viktig kommentar och visar en inställning om att samhället hela tiden utvecklas och är i förändring och därmed också Montessoripedagogiken i verksamheten på förskolan.

Atmosfären är lugn och pedagoger är goda förebilder genom att tala med låg röst. De möter barnen på ett respektfullt sätt. Vi ser dock en skillnad i bemötandet mellan avdelningarna.

Trots chefsbyte, stor personalomsättning och hög sjukfrånvaro upplever vi att det är en god stämning mellan pedagogerna och avdelningarna.

Pedagogerna är i huvudsak trygga i sin yrkesroll och tydliga ledare.



Arbetet med Likabehandlingsplanen är viktigt och upplevs som värdefullt av pedagogerna. Särskilt diskussionerna kring pedagogiska dilemman.

När det gäller arbetet med genus så har en process påbörjats.

Bedömning enligt skala¹

Ej tillfredsställande				Tillfredsställande				God kvalitet				Mycket god kvalitet			
1,0				2,0				3,0				4,0			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Vi läser i Trappgränds presentation att "Montessoripedagogiken grundar sig på en klar uppfattning om målet för uppfostran och en filosofi om alla individers betydelse och alltings samband på jorden i ett globalt perspektiv. "Hjälp mig att göra det själv" är en montessoritanke som grundar sig i en tro på det kompetenta barnet. Barnet får frihet att själv välja och pedagogerna har ett observerande förhållningssätt miljön är tillrättalagd för att underlätta för barnet att klara sig själv. Materialet är såväl självinstruerande som självriktande".

Vi ser att möbleringen är i barnhöjd och materialet är tillgängligt. Allt eftersom barnen vet hur materialet ska användas får de själva ta fram och leka/arbota med det för att sedan ställa tillbaka det på sin plats. Miljön är tydlig och har en struktur. Var sak har sin plats. Det finns ett exemplar av varje sak. Olika arbetsmoment har förberetts och finns framställda på små brickor som står på hyllorna. Exempel kan vara att skära gurka, riva morot, olika hållövningar, klippövningar mm. Vi ser ett rikligt utbud av olika sorters material. När barnen tar fram material för att ha på golvet används små mattor. Detta görs för att barnen ska få leka ifred. Under våra observationsdagar ser vi få tillfällen där barnen använder det specifika montessorimaterialet.

Det finns en gemensam lekhall för gymnastik och rörelse, och en verkstad/ateljé som alla har tillgång till.

¹ SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.



Vi ser olika exempel på hur pedagogerna arbetar med bokstäver. De äldre barnen arbetar med veckans bokstav. Denna vecka är det bokstaven k. På en avdelning ser vi en samling där pedagogen använder en handdocka, en katt som heter Kim. Kim pratar med barnen och vill veta deras namn. Tillsammans läser de en ramsa och sjunger en sång om en katt. Pedagogen visar också en träplatta med bokstaven K i sandpapper.

På en annan avdelning ser vi hur ett barn skriver K i rader på en griffeltavla. Barnet suddar med en trasa för att bokstäverna ska bli exakt lika som det första K:et som pedagogen gjort. Ett annat barn skriver sitt namn där bokstäverna är förprickade.

Ett exempel på hur pedagogerna arbetar med de yngsta barnens språkutveckling ser i samband med avklädningen. Ett barn tar av sig strumporna med lite hjälp av pedagogen. ”Titta, va bra att du fick av strumpan”, säger pedagogen uppmuntrande. Kläderna lägger barnet på sin hylla. Vi hör en pedagog som frågar barnet ”Var är din hylla?”. Barnet svarar ”Där” ”Ja, där står det x”, säger pedagogen. Ett annat barn pekar på en namnskylt. Pedagogen säger ”där står det y? Barnen fortsätter peka på alla namnen och pedagogen svarar med att tala om vilket namn som står där. I samband med påklädningen hör vi också att pedagogen hela tiden benämner de olika klädesplaggen som tas på.

Vi observerar en samling hos de äldre barnen. Barnen sitter i ring på sina namnprickar. Samlingen inleds med att pedagogen frågar barnen om vilken dag det är. Först sjunger alla veckans sång om en katt och sen visar pedagogen en skylt med veckans bokstav som är K. Barnen har tagit med en sak hemifrån som de ska få visa på samlingen. Alla saker läggs allt eftersom barnen visat dem i mitten av samlingsringen. Där ligger en liten kopp, katter, kulor, kanel mm. En annan pedagog skriver ner alla k-orden på en lista. Ett barn har inte tagit med någon sak. Pedagogen föreslår då ”Du har ju din kropp med”. Ett av barnen säger då ”skriv upp kropp på listan”. Ett annat barn säger ”man kan ta med en kram också”. ”Ja, man kan ge en kram till någon man tycker om”, säger pedagogen.” Eller för att trösta någon”, säger ett barn.

Vid lek på gården ser vi en flicka stå i en vattenpöl. Hon har inga galonbyxor på sig. En pedagog säger ”kom, så hämtar vi vattenkannor och andra saker så kan du leka vid kanten”. Pedagogen hämtar också två vattenhjul. Detta för med sig att flera barn blir nyfikna och leken varar en längre stund.

Vi ser på avdelningen för de yngre barnen hur pedagogerna arbetar för att stödja barnen att bli självständiga. Pedagogen drar ut barnstolen så det lilla barnet själv kan klättra upp och sätta sig. De allra yngsta barnen sitter vid ett högt bord och de äldre barnen vid två låga. Vi ser ett barn som hjälper till att duka fram maten till de låga borden. De äldre barnen får ta mat själva. Det finns små kannor på borden med mjölk för att underlätta för barnen att hålla. När de yngsta barnen ska gå och vila klär de av sig byxor och strumpor. Vi ser barn som själva drar av sig strumporna och att andra får hjälp när de behöver. Det här förhållningssättet ser vi på alla avdelningar.

På frågan om hur förskolan arbetar med barn i behov av särskilt stöd svarar de att de organiserar verksamheten så att alla barnen kommer till sin rätt. De delar upp sig i små grupper så långt det är möjligt. Under förmiddagen på en avdelning ser vi exempel på hur pedagogerna delar upp barnen i smågrupper. En grupp har lek och rörelse i lekhallen, en



grupp arbetar i verkstan med skapande och en grupp leker/arbetar med olika material i de två lekrummen.

På de yngre barnens avdelning arbetar de med tema djur. Vi ser två barn som klistrar tygbitar på en pappersmall, föreställande en mus som den vuxne kopierat och klippt ut. En pedagog säger att de tycker lite olika på avdelningen om vilka aktiviteter de ska erbjuda barnen. Hon vill att verksamheten ska utgå mer från barnens perspektiv. Vi hör att pedagoger har olika syn på form och innehåll i aktiviteter.

En pedagog berättar att föräldrarna önskar att barnen får träna på att samarbeta i olika former. På en avdelning har de samarbetsövningar på gymnastiken. På en avdelning ser vi två pojkar som byggt en pool och trampolin med kaplastavar. De leker med var sin kaplstav, som de låtsas är en människa, som hoppar, gör volter och dyker. Barnen plockar fram material själva och ställer sedan undan.

Varje barn har sin egen portfoliopärm. Vi ser att pärmen innehåller foton med text från invänjningen, teckningar och bilder från olika temaarbeten. Pärmarnas rubriker är olika mellan avdelningarna och pedagoger säger att de inte kommit igång riktigt ännu med portfolioarbetet.

Förskolan besöker närliggande bibliotek regelbundet för att låna böcker och ibland för att se teater. En pedagog berättar att biblioteket kan hjälpa till att plocka fram böcker inom ett särskilt område om man ber om det, som till exempel nu när de ska arbeta med känslor. Både barn och vuxna väljer böcker.

Bedömning i text

Vi ser att miljön stödjer barnens lärande genom sin tydlighet och struktur. Vi ser att det uppmuntrar barnens självständighet.

Ett gott exempel på ett lustfyllt lärande ser vi i samlingen där man arbetar med veckans bokstav K. Barnen är aktiva och delaktiga, pedagogerna har ett tydligt barnperspektiv.

Att pedagogen är närvarande i stunden och tar tillvara barnens intresse i situationen i hallen gör att det blir ett lärande språktillfälle för barnen där den språkliga utvecklingen är en ständigt pågående process.

Vi ser en skillnad mellan avdelningarna i hur man tar tillvara barnens egna idéer och tankar. Det finns tillfällen då lärandet är alltför vuxenstyrkt och pedagogerna inte är lyhörda och följer barnet i sin läroprocess.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Under en samling får barnen önska sig en sång genom en ramsa. En pedagog på en annan avdelning berättar att de använder en sånglåda med bilder som symboliserar olika sånger när de sjunger tillsammans med barnen.

På en avdelning har man diskuterat att inte avbryta barnens lek för ofta. En pedagog säger ”man kanske förstör leken, den behöver tid för att utvecklas”. ”Barnen sätter igång redan på morgonen”. Därför har de bestämt att ha samling före lunch istället. Vi får också veta att de delar upp barnen i smågrupper. Pedagogerna förklarar att de då får större möjlighet att se, möta och lyssna på varje enskilt barn. Ibland styr de vuxna grupperna för att ge barnen möjlighet att få arbeta/leka med andra barn än de som de själva väljer.

En tanke som genomsyrar verksamheten på Trappgränd är att såväl vuxna som barn ska ställa tillbaka de saker och material som används, på sin plats. Enligt Montessoripedagogiken så ska miljön vara inbjudande och varsamhet om saker och ting ska uppmuntras. På en avdelning ser vi att barnen har ansvarsuppgifter/veckosysslor, såsom damning, vattna blommorna, torka bord.

De yngsta barnen tar sin hakklapp ur en korg på golvet. En sked saknas vid dukningen, pedagogen ber barnet hämta en sked vid ett annat bord. Efter måltiden dukar barnen av och skrapar sina rester i en hink. Vi ser en pedagog visa ett barn hur man håller tallriken när man ska skrapa av resterna. Barnen har bestämda platser liksom de vuxna. De vuxna kan ändra på platserna om de ser att det inte fungerar för barnet.

På avdelningarna för de äldre barnen används aktivitetskort bland annat efter mellanmålet. Det är bilder på olika leksaker och material som barnen kan välja mellan. Samma bild finns i två exemplar. Varje barn får välja ett kort enligt en lista, så att möjligheten att få välja först tillgodoses. Varje bild finns i två exemplar. På så vi får man hela tiden nya konstellationer.

Förskolan använder ”heldagsinskolning”. Vi får veta att de nya barnen skolas in samtidigt och föräldrarna är med i verksamheten hela dagarna utom på vilan då pedagogerna anser att det blir för oroligt för barnen med så många nya ansikten.

Avdelningarna har föräldramöten avdelningsvis en gång per år och de sker på hösten. Vid det senaste föräldramötet på en avdelning ställde pedagogerna frågan ”Vad vill ni att era barn ska lära sig här på förskolan?” Även barnen fick en fråga ”Vad vill du lära på förskolan?” Både barnens och föräldrarnas svar finns dokumenterade på väggen.

Utvecklingssamtal sker i september och i mars. Det är i huvudsak förskollärarna som har utvecklingssamtalen.

Förskolan bjuder in till förtroenderåd, med två familjerepresentanter från varje avdelning. De träffar förskolechefen och en pedagog från varje avdelning, en gång per termin.



Avdelningarna skriver månadsbrev som läggs ut på Schoolsoft, som är en webbaserad kommunikationsplattform inom kommunen. Föräldrarna loggar in för att ta del av förskolans verksamhet. Veckoscheman, mötesprotokoll och dylikt läggs också ut här.

Bedömning i text

Genom aktivitetskorten på de äldre barnens avdelningar ges barnen ett visst inflytande och det uppmuntrar till att nya kontakter mellan barnen skapas.

Vi anser att barnen har ett visst inflytande när de får leka mer sammanhängande och får möjlighet att utveckla och fördjupa leken mer.

Att dela upp barnen i smågrupper gör att barnens egna tankar och idéer om vad de vill göra på förskolan lättare kan komma till uttryck och att pedagogerna kan uppfatta dem. Vi uppfattar att dessa tankar finns hos några pedagoger men inte genomgående. Det finns en nyfikenhet och lyhördhet för barnens intressen men vi ser också exempel på aktiviteter som är allför vuxenstyrda och där barnens egna tankar om vad de vill göra/lära sig inte tas till vara.

Läroplanens intention handlar om ett reellt inflytande där barnen efter ökande förmåga ska kunna påverka innehåll och arbetssätt och delta i utvärdering av verksamheten. Vi bedömer att barnens inflytande kan få större utrymme. Att intervjua barnen om vad de vill lära sig på förskolan visar att ambitionen finns.

Förskolan har fungerande samverkan med föräldrarna.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

I intervju med förskolechefen får vi veta att hon går rektorsutbildningen och har arbetat på Trappgränds Montessoriförskola i två år. Hon blev tillfrågad av kommunen då förskolan stod utan chef. Lösningen är tillfällig då förskolorna ligger i olika kommundelar. Det finns en tanke inom kommunen att resultatenheter ska bli större och då kommer det att bli en förändring.

Förskolechefen ser som sin roll att vara en förebild och stötta pedagogerna i deras arbete.



Likabehandlingsplanen ska utvärderas under hösten 2010. Förskolechefen berättar att de haft den uppe och pratat om den på ett personalmöte nyligen. Chefen vill att den ska fungera som ett verktyg för pedagogerna i de värdegrundsfrågor som kan komma upp.

Som ett sätt att arbeta med värdegrundsfrågor denna termin så avsätts en halvtimme på varje arbetsplatsträff åt ett pedagogiskt dilemma som man diskuterar och reflekterar kring. Dessa diskussioner uppskattas av pedagogerna och de upplevs som givande och som en metod att lära känna varandra.

Förskolan har en pedagoggrupp med en lärare från varje avdelning som träffas tillsammans med förskolechefen varannan vecka, en timme. Tanken med dessa möten är att föra en diskussion kring den pedagogiska verksamheten för att utveckla den. Här tas frågor kring mål, visioner och barn som oroar upp. Av pedagoger får vi veta att de arbetat med den gemensamma arbetsplanen och planerat 30-årsjubileet som förskolan nyligen firade. Även Likabehandlingsplanen har diskuterats. Tanken är också pedagogerna att ta med frågor från avdelningen till pedagoggruppen.

Det finns en samverkansgrupp som arbetar med frågor kring bemanning, organisation, schema och intag av nya barn. Gruppen träffas varannan vecka, 1 timme, och leds av förskolechefen. Dessutom finns det en inköpsgrupp som ansvarar för beställning av material.

I intervju med pedagoger framkommer att avdelningarna tidigare inte haft så mycket samarbete. ”Dörren till småbarn var oftast stängd” Nu finns där en grind istället. En pedagog säger ” Nu pratar vi mer och stämmer av med varandra”.

Förskolan har 2 studiedagar per läsår.

Pedagogerna utvärderar verksamheten i slutet av terminen. Utvärderingen görs dels utifrån Föräldraenkäten, dels utifrån Lpfö 98 och Likabehandlingsplanen.

Några pedagoger får extern handledning varannan vecka. Detta har förskolan haft tillgång till det senaste året och pedagoger som haft handledning har växlat mellan terminerna.

På frågan om pedagogernas möjlighet till kompetensutveckling får vi veta att två barnskötare går en montessoriasistentutbildning. Samtliga pedagoger har också fått föreläsningar om portfolio, barnens läroprocesser och genus. En pedagog har avslutat en kurs på lärarhögskolan om språk och matematik. Pedagoger vi pratar med säger att de saknar en återkoppling från, förskolechefen.

Som förbättringsområden uppger både chef och pedagoger arbetet med att förankra Likabehandlingsplanen och ett ökat samarbete för att skapa den röda tråden mellan avdelningarna. Pedagogerna vill dessutom få mer feedback och återkoppling från ledningen.

Övergången till skolan sker smidigt då barnen i de flesta fall går till skolan som ligger närmast. Det finns övergångsrutiner som fungerar.

Bedömning i text



Sammanfattande slutsats om enheten

På Trappgränds Montessoriförskola råder arbetsro och en positiv anda mellan förskolechef och pedagoger. Med det rika utbudet av material och den strukturerade miljön får barnen många möjligheter till lek och lärande. Med en ökad delaktighet och inflytande för barnen skapas större förutsättningar för ett meningsfullt och mera lustfyllt lärande.

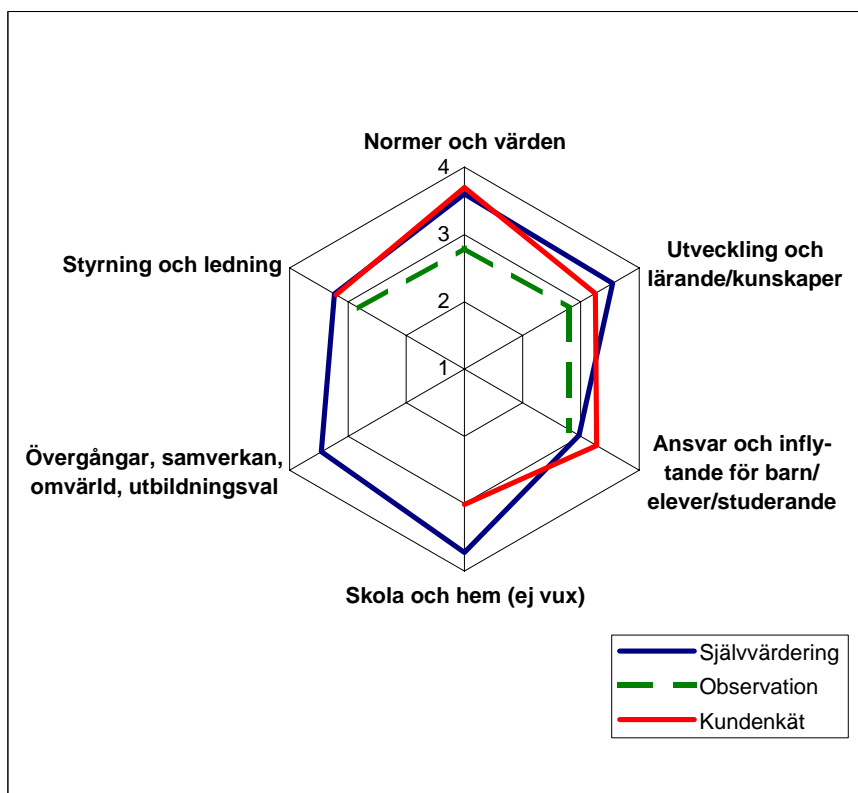


Referenser

Läroplanen för förskolan, Lpfö -98
VÅGA VISA metodbok
Kvalitetsredovisningen 2009
Information om Montessoripedagogik
Likabehandlingsplanen
Utvärderingsunderlag
Arbetsbeskrivningar för de olika ansvarsgrupperna.
Observationsrapport 2002
Underlag inför föräldrasamtal



Trappgränds förskola ht 2010



	Självärdering	Observation	Kundenkät
Normer och värden	3,6	2,8	3,7
Utveckling och lärande/kunskaper	3,5	2,8	3,2
Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande	3,0	2,8	3,3
Skola och hem (ej vux)	3,7	2,8	3,0
Övergångar, samverkan, omvärld, utbildningsval	3,5	2,8	3,5
Styrning och ledning	3,2	2,8	3,2

Trappgränds montessoriförskola

Handlingsplan VÅGA-VISA

I rapporten har alla områden fått samma bedömning i siffra, 2,9.

Detta innebär att inget område i sig är prioriterat att utveckla.

Vår bedömning är att de återkommande kommentarerna om att det ser olika ut på avdelningarna är ett utvecklingsområde.

Vi har tagit hjälp av Kicki Bildt för att under våren processa vårt uppdrag, vår värdegrund och vårt förhållningssätt.

Vi har träffats i en arbetsgrupp på förskolan och planerat in två personalmöten och en studiedag tillsammans med Kicki samt mellanliggande möten i arbetsgruppen för att stämma av processerna.

Detta arbete ska pågå hela våren och troligen även under hösten 2011.

Stocksund 2011-01-19

Karin Jakobsson