



Vendestigens förskola och skola AB

Danderyds kommun

Annica Svartserud, Sollentuna
Robert Sirviö, Tyresö
Veckorna 40-41, år 2010

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTA OM ENHETEN	4
<i>Typ av skola</i>	4
<i>Ledning</i>	4
<i>Organisation</i>	4
OBSERVATIONENS METOD.....	4
MÅLOMRÅDEN.....	5
<i>Normer och värden</i>	5
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	7
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	11
<i>Bedömning och betyg (gäller ej förskola)</i>	13
<i>Styrning och ledning</i>	14
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	16
STARKA SIDOR	16
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	17
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	17
REFERENSER	18



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö kommuner. VÅGA VISA innehåller fyra delområden:

- observationer
- självvärderingar
- kundundersökningar
- tester och prov

VÅGA VISA ska:

- ske utifrån ett medborgarperspektiv stimulera till erfarenhetsutbyte och ökat lärande
- ge kommuner och skolor underlag till förbättring och utveckling
- ge underlag för analyser och jämförelser mellan kommuner och skolor
- utgöra en viktig del av kvalitetsuppföljningen
- bidra till ökad måluppfyllelse.

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Styrning och ledning.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



Fakta om enheten

Typ av skola

Vendestigens Förskola och Skola AB startade 1997 som en F-6 skola. I augusti 2009 startade även en förskola. I dag har enheten 14 förskolebarn i åldrarna 1-5 och 41 elever i skolan i åldrarna 6-12. De delas in i F-1 med 14 elever, år 2-3 med 19 elever och år 4-5-6 med 8 elever. Fritidshemmet är integrerat med skolan och alla medarbetare är engagerade i såväl undervisning som fritidsverksamhet.

Ledning

Skolan och förskolan leds av en skolchef. I ledningen ingår även en pedagogisk chef och en förskolechef. Skolan har en personaltätthet på 8,3 elever per vuxen och förskolan 4,9 barn per vuxen.

Organisation

Totalt är 7,8 medarbetare anställda på skolan, 2,85 i förskolan och 4,95 i skolan. All personal är behörig och har lång erfarenhet i sina respektive roller.

Observationens metod

Observationen görs under tre dagar i vecka 40. Vi besöker samtliga elevgrupper inklusive förskolan och samtalar med skolchef pedagogisk chef, pedagoger på de olika stadierna, specialpedagog och elever. Vi ser eleverna i arbete vid flera tillfällen, både på lektioner och på olika samlingar. Observationen skrivs tillsammans

Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Vendstigens förskola och skola AB har en likabehandlingsplan som utvärderas och omarbetas varje år. I augusti antas den av eleverna. På föräldrarådets första möte antas den av föräldrarna. I maj revideras och utvärderas eleverna likabehandlingsplanen. I juni revideras och utvärderas den av personalen.

Förskolan

Vi närvarar på en samling för förskolebarnen. Ett av de yngre barnen gråter. Enligt en pedagog beror det på att han inte sitter bredvid sin bror. Pedagogen byter plats på honom så han kommer bredvid sin bror och gråten avtar. Vid ett av våra besök avbryts samlingen p.g.a. att avdelningens mobil ringer. Den som håller i samlingen svarar i telefon trots att det finns andra vuxna närvarande.

Under en sångsamling ser vi att de äldre barnen hjälper de yngre med rörelser.

Under våra besök på förskolan råder det ett lugn. Barnen är indelade i grupper med en ansvarig pedagog, samtalstonen är låg mellan barnen och mellan pedagoger och barn.

Vi frågar en pedagog om hur de arbetar med genus och får till svar att ”alla barn arbetar med det som intresserar dem, oavsett kön; alla får komma till tals lika mycket, både stora och små, pojkar och flickor; läser böcker och diskuterar innehåll och roller”. ”Vi pedagoger diskuterar sinsemellan hur vi arbetar med genusfrågor. Vi har bl.a. en pappa som är mycket engagerad i dessa frågor.”

Skolan

På skolans olika samlingar behandlas arbetet med normer och värden. Vi är med om flera samlingar där alla elever får komma till tals och uttrycka sina åsikter och känslor. Konflikter med barnen tas också upp och kopplingar görs till likabehandlingsplanen. I en undervisningsgrupp talar pedagogen under en samling med en pojke, som har svårt att hålla tillbaka sin ilska över något. Pedagogen tummar med pojken att han ska tänka efter före nästa gång han blir arg så att ingen kommer till skada varpå pojken lugnar ner sig.

Den som uppmärksammar eller upptäcker en kränkande handling, vare sig det är en elev eller personal, kan anmäla detta anonymt med hjälp av en fastställd blankett, som läggs i en låda.

Enheten har ingen separat genus- eller jämställdhetsplan eftersom de frågorna enligt ledningen finns integrerade i likabehandlingsplanen. I planen finner vi de åtgärder som ska vidtas när det hänt något och det finns en metod beskriven för förebyggande arbete om kränkande behandling.

Skolan har också utarbetat ett antal enkäter för att elever, personal och föräldrar kontinuerligt skall få tillfälle att utvärdera verksamheten ur olika perspektiv. Skolan har också bl.a. enkäter kring arbetsro och stress och likabehandling. Enligt kvalitetsredovisningen görs en trivselenkät bland elever i oktober. Den är inte anonym.



Elever som vi talar med anser att personalen genast tar itu med konflikter och lyfter fram detta på skolans samlingar. Skolan har inga kamratstödjare/Friends. Eleverna menar att ”alla ser ändå alla och händer det något så kommer det fram”.

De elever vi talar med berättar att de känner sig välinformerade om likabehandlingsplanen. Den diskuteras i samlingar och om vid tillfällen då det har hänt något speciellt.

På måndagarna sätter eleverna upp sina egna PU-mål (personliga utvecklingsmål) för veckan. Det kan röra sig om kunskapsmål och/eller sociala mål. Vi ser exempel på mål som ”att inte störa”, ”sitta stilla”, mål som bidrar till arbetsron.

Vi närvarar vid en samling där två elever berättar om vad Fluffis och Fluffa gjort i helgen. Då vi frågar några elever får vi veta att Fluffis och Fluffa är två maskotar som varje dag får följa med elever hem och bo där över natten. På morgonsamlingen dagen efter berättar eleverna sedan för sina kamrater vad maskotarna varit med om. Maskotarna får kläder och halsband från familjen. Pedagoger berättar att maskotarna är till för att hon lättare ska lära känna sina elever och få dem att öppna sina känslor i grupp.

Klimatet på lektionerna är lugnt och det råder ett respektfullt förhållningssätt mellan eleverna och mellan elever och pedagoger. Detta bekräftas av de elever vi talar med att det råder arbetsro på lektionerna. Vid våra lektionsbesök talar eleverna med varandra i normal samtalston. Vi hör vid något tillfälle irriterande kommentarer från kamrater till en annan, men vi hör också kommentarer som ”ska jag hjälpa dig”?

Då vi frågar en pedagog om arbetet kring genus får vi till svar att kill- och tjejsnack har förekommit vid behov. Vidare får vi veta att genusperspektivet tas upp på samlingarna, men det får vi inte uppleva under vårt besök.

Vi uppmärksammar tillfällen där elever hjälper en klasskamrat att hitta sin bok eller att städa undan på bänken innan samling.

Vi närvarar vid samling innan skoldagen slutar. En elev ansvarar för att klistra upp stjärnor på en tavla. Klassen diskuterar hur många de som grupp bör ha för förmiddagens och eftermiddagens arbete och hur eleverna har uppträtt mot varandra. Flera förslag framkommer. Pedagoger berättar att det finns kriterier för hur stjärnor ska fördelas. Kriterierna har tagits fram av eleverna tillsammans med pedagoger. Om det har varit en bra vecka med många stjärnor blir det någon form av ”fredagsmys”.

Bedömning i text

Eleverna känner väl till skolans likabehandlingsplan och vet hur man ska förfara om någon bryter mot den.

Förskolan bör se över sina rutiner vid samling.

Det råder ett lugnt och tillåtande klimat i såväl undervisningssituation som ute i korridorerna.

Det råder ett respektfullt förhållningssätt mellan eleverna och mellan eleverna och pedagogerna.



självpporträtt av sina ansikten. De tittar sig i en spegel och ritar av, därefter färgläggs bilden. En pedagog berättar att alla barnen senare under projektet ska på ett stort papper rita av hela kroppen. Vi ser inte beskrivet att dokumentationen är kopplad till förskolans mål (Lpfö-98) Vi ser att förskolematerial finns lättillgängligt för barnen.

Vi närvarar på en sångsamling med förskolebarnen som startar med namnsång och avslutas med en avslappningssång. Under samlingen får alla barnen föreslå rörelser i en sång och spela trummor. Efter samlingen är det fruktstund och utevistelser för de äldre barnen medan de yngre tränar finmotorik genom att plocka föremål med en pincett.

Vi informeras om att förskolan arbetar med projekt och försöker, om det fungerar, arbeta med samma teman som skolan.

Skolan

Elevens kunskaper dokumenteras på olika sätt. Skriftliga omdömen ges vid höst- och vårterminsslut. Omdömet i respektive ämne utgår från de nationella kunskapsmålen. Det skriftliga omdömet anger om eleven nått grundläggande mål och var han eller hon ligger i förhållande till strävansmålen. Innehållet i det skriftliga omdömet ligger delvis till grund för elevens individuella utvecklingsplan, IUP, som förbereds av pedagog, föräldrar och elev inför utvecklingssamtalet varje termin och som fastställs på utvecklingssamtalet.

Vendestigens skola arbetar med daglig utvärdering och reflektion. Varje morgon och varje eftermiddag samlas elever och personal i samlingar. Dessa tillfällen används i första hand till utvärdering och reflektion över verksamheten, planeringen, det egna arbetet, arbetsklimatet, attityder och värderingar. Vi får vara med om flera samlingar där även dagsaktuella händelser tas upp. Under vårt besök diskuterar eleverna valet 2010.

I verksamhetsplanen framgår att ”Idrott och hälsa är viktiga frågor idag då barn i större utsträckning än tidigare är mer stillasittande. Kopplingen mellan miljö, kost och fysisk aktivitet genomsyrar Vendestigens verksamhet. Utöver idrottstiden så har Vendestigens skola en musik och rytmik inriktning vilket innebär att eleverna vid flera tillfällen per vecka också rör på sig i undervisningen. Då tränar eleverna och barnen på rytmik och dans och ger flera föreställningar per år. Skolan har också som del i sin verksamhet att vara så mycket som möjligt utomhus. Det innebär att barnen och eleverna vistas flera gånger per vecka är ute i skolans närmiljö.”

Skolans och förskolans gård är inhägnad och asfalterad och går runt hela skolbyggnaden. Där finns klätterställning, gungor och sandlåda. Eleverna är alltid utomhus på sina raster. Närheten till skogen och elevernas naturruta, hästhagen och området kring sjöarna erbjuder fina utflyktsmål. Enligt elever vi talar med finns önskemål om flera möjligheter till aktiviteter på skolgården.

I alla klassrum finns en matta på golvet. Den används till samlingar. Eleverna sitter vid bord med plats för två. I rummen finns bokhyllor med böcker och skolmaterial, på väggarna affischer från senaste projektet och valet.

Skolterminen är indelad i ämnesperioder eller projektperioder. I trappan upp till klassrummen redovisas bilder och rubriker från projektet Val 2010. Elever berättar för oss att vid redovisningar på elevernas projekt är alltid föräldrar inbjudna.



Varje elev har sin egen IUP-bok (individuell utvecklings plan). I denna planerar eleven sitt eget arbete varje vecka på måndag. Varje fredag utvärderar också eleven, pedagogen och föräldrarna det individuella arbetet som varje elev gör. Eleverna antecknar vilka kunskaps- och sociala mål som ska nås under veckan. De utgår från den individuella utvecklingsplanen, som fastställs under utvecklingssamtalet. Vi närvarar i en klass där eleverna skriver sin planering och sitt mål för personlig utveckling (PU). Vi ser mål som "att träna på att inte skriva snett", "bli bättre på att stava" " att sitta stilla på stolen ". På eftermiddagens samling berättar eleverna om sin PU och hur det fungerat under dagen, och fortsättningsvis hur de ska arbeta. Vi närvarar vid en samling för de yngre eleverna en eftermiddag. Eleverna reflekterar över hur dagen har varit och vi hör kommentarer som "jag ska jobba lite hårdare" "jag har jobbat så himla bra idag". Samlingen avslutas med att alla eleverna berättar något positivt om dagen och vi hör meningar som "att jag har kunnat svara på pedagogernas frågor", "det var min favoritmat till lunch", "jag lekte med mina kompisar att vi var fattiga barn och vi fick gå i skolan för den var gratis".

Vi närvarar vid en matematiklektion för de yngre eleverna som gör en mattesaga. Några elever ritar sin saga med subtraktion och addition på whiteboard. Pedagogen frågar eleven "hur tänkte du" när eleven får fram svaret.

Alla elever från skolår 2-6 har en projektbok för sina arbeten. Inför ett projekt får eleverna en stencil att klistra in i boken och där står att läsa om uppdrag, arbetet, syfte, mål, arbeta hemma och redovisning. Vi observatörer närvarar när elever ur sin projektbok redovisar om sin naturruta de besökte för en vecka sedan. De läser upp sin text och övriga elever ger positiv feedback på det de berättar "jag tycker det var smart det du skrev om datum", "Det var bra det du skrev om löven". Eleverna ger även feedback på hur de kan gå vidare med sin text som "du kan skriva lite mera om vad du såg" och "du kan skriva att löven virvlade runt i luften"

Arbetet med barns och elevers språkutveckling tar sig uttryck i olika former. Tystläsning sker varje dag i skolan. Elever berättar för oss att de får i läxa/uppdrag att varje dag läsa minst en halvtimme hemma. Eleverna skall också läsa hemma och redovisa på skolan om de böcker de har läst. Enligt verksamhetsplanen mäts både läsförståelse och läshastighet kontinuerligt för att kunna se en positiv utveckling (enligt ett läsutvecklingsschema, LUS). Eleverna har muntlig framställning dagligen i samlingar på för-och eftermiddag. En elev har stöd i svenska som andra språk med en halvtimme i veckan. Varje morgonsamling inleds med att gruppen säger god morgon på tre främmande språk (thailändska, franska och persiska).

Flera barn och elever har annat hemspråk men ingen har modersmålsundervisning.

Eleverna i skolår 5 och 6 har två timmar mera i veckan än sina kamrater för att arbeta med sina specifika ämnesmål och få stimulans på sin åldersnivå.

Skolan har ett samarbete med "Apple" och alla elever från i skolår 4 och alla pedagoger har en egen dator. Under vårt besök kunde vi se eleverna i skolår 5 och 6 (två elever) använda sina datorer i skolarbetet. Enligt elever som vi talar med används inte datorerna dagligen i undervisningen.

Skolan har en speciallärare anställd på halvtid. Pedagogen berättar att hon arbetar med elever enskilt eller i klass. Hon samarbetar med de övriga pedagogerna och ger eleverna enskilda



uppgifter de kan arbeta med i klassrummet de dagar hon inte är på skolan. Planering med andra pedagoger och information om utvecklingen för elever i behov av särskilt stöd sker ofta vid spontana möten. Skriftlig dokumentation om elevernas kunskapsutveckling görs kontinuerligt. De åtgärdsplaner som är skrivna finns hos skolchefen. Specialläraren berättar vidare att hon är med på utvecklingssamtal och har täta mejlkontakter med föräldrar till de elever hon arbetar med och skickar länkar i exempelvis matematik för elever att arbeta hemma med.

Körsång är en gång i veckan och är frivillig, de som inte deltar har eget arbete.

Enligt elever vi talar med börjar fritidstiden med utevistelse. Elever på fritids har möjlighet att göra läxor där.

Vendestigens förskola och skola samverkar med det omgivande samhället. Främst handlar det om samverkan med närliggande skolor. Skolan samarbetar med den närliggande Fribergs skola då det gäller språkval för elev i skolår 6 och Ekebyskolan med trä- och metallslöjd för elever i skolår 4-6. Textilslöjd har eleverna under en hel vecka på skolan då en behörig lärare från angränsande skola kommer. Idrott bedrivs i "Slottshallen" två hållplatser med Roslagsbanan. Två pedagoger åker dit med elever i skolår 1-6 ett pass i veckan. Vid pedagogs sjukdom försöker man ordna det inom verksamheten, vid längre sjukskrivning samarbetar de med Viktor Rydbergs education.

Bedömning i text

Den dokumentation av lärandet, som är tillgänglig för förskolebarnen, kan vidareutvecklas.

Skolans arbete med individanpassningen i undervisningen och de dagliga reflektionerna på individnivå och i grupp är föredömliga.

Eleverna på skolan är välinformerade om dagsaktuella händelser i omvärlden.

Förskolan och skolan arbetar medvetet med barns och elevers språkutveckling.

Dokumentationen av elevers lärande sker medvetet och på olika nivåer.

Skolan arbetar med ett inkluderande arbetssätt när det gäller elever i behov av särskilt stöd.

Utomhusmiljön utanför skolområdet erbjuder goda möjligheter till pedagogisk verksamhet. Miljön på skolgården är ett utvecklingsområde med tanke på de aktiviteter som barn och elever erbjuds.

Skolans samverkan med övriga skolor i närområdet bidrar till att hålla en god kvalitet i skolans verksamhet, som exempel kan här nämnas B-språksundervisningen och trämetallslöjdsundervisningen.

Bedömning enligt skala



Ej tillfredsställande				Tillfredsställande				God kvalitet				Mycket god kvalitet			
1,0				2,0				3,0				4,0			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Förskolan

De yngsta förskolebarnen äter inne på sin avdelning medan de äldre barnen äter i matsalen där de serveras mat och dryck.

Vi ser under vår observation få exempel på att barnen ges tillfälle till ansvar eller inflytande.

Vid sångsamling för förskolebarn ser vi att de äldre barnen hjälper de yngre med rörelserna i sången.

I förskolebarnens hall finns information till föräldrar om barns utveckling, om Montessoripedagogik och om dagens aktiviteter på förskolan.

Vi närvarar i förskolan när en pedagog förbereder ett barn på utvecklingssamtal. Pedagogen intervjuar barnet som också får rita en "Gubbe". Vi informeras om att föräldrar får svara på liknande frågor och pedagogen beskriver i text barnets framsteg. Under utvecklingssamtalet skrivs mål, metod och syfte.

Förskolan har två föräldramöten om året där informeras om dagsrutiner och grundplanering. Till nästa möte kommer den nya läroplanen för förskolan att beskrivas.

Vi frågar pedagogerna på förskolan om det finns fadderverksamhet med skoleleverna och får till svar att det inte finns något uttalat system, men att många elever besöker förskolan för att umgås med sina syskon eller andra barn.

Skolan

I undervisningen har eleverna egna planeringsböcker, IUP-böcker, där de kontinuerligt planerar, utvärderar och reflekterar över sitt eget arbete. Under de olika samlingarna får eleverna tillfälle att diskutera och reflektera gemensamt. Under främst eget arbete-passen får eleverna arbeta efter sin förmåga. Eleverna väljer själva ämne för sina specialarbeten inom ett projekt och hur man ska arbeta med målen.

Eleverna är med om att ta fram gemensamma regler för fritids, raster och lektioner. En lovdag varje lov får de elever som är på fritids själva välja vilka aktiviteter de vill göra.

Utvärdering av det egna arbetet sker kontinuerligt varje vecka. Utvärdering av de gemensamma trivselreglerna sker i början på varje termin.



Skolans elevråd består av två elever från varje undervisningsgrupp samt skolchef och pedagogiska chef. Elevrådet träffas varje månad och sekreteraren skriver minnesanteckningar som sparas i en pärm. Före elevrådet har representanterna haft möte i respektive elevgrupp och fångat upp frågeställningar bland eleverna.

Eleverna röstar fram elevrådsrepresentanter från dem som är intresserade. De elever vi talar med berättar att de kan påverka utemiljön, vad som ska köpas in till gården och till fritidsverksamheten. En elev vi talar med säger att "sovmorgon" en dag i veckan är något som kan komma att diskuteras. Eleven säger också att "det är upp till eleverna att få igenom något".

Under vårt besök får vi veta att elevrådet träffats en gång i slutet på september och då haft ett konstituerande möte. Nästa möte är bestämt till slutet av oktober. Enligt klassrådsrepresentanter som vi talar med har klassråden inte kommit i gång på allvar ännu.

Någon fast position för klassråd finns inte inlagt i gruppernas schema.

Vi frågar flera elever om vad som är bra på skolan och får till svar att "det är en liten skola, snälla pedagoger, instrumentspel och bra kontakt elever emellan". På frågan om vad som kan bli bättre säger de: "Flera elever i skolår 5 och 6 och roligare på fritids." "Vi får vara med att bestämma, de vuxna lyssnar på oss".

Stormöte är ett forum då alla barn, elever och personal på hela enheten träffas. Här kan barn och elever göra sina röster hörda, rösta om olika förslag och få information från skolledningen.

Varje klass har två dukvärdar som ser till att bord torkas av och att golvet är fritt från matrester. Vi informeras om att pedagoger oftast serverar under lunchen för att det ska gå lite fortare. Matsalen är liten och eleverna äter i omgångar.

Elever i skolår 5 och 6 får vistas utanför skolans område, men de måste meddela en pedagog.

Eleverna håller i sina utvecklingssamtal en gång per termin.

Skolan har ett elevskyddsombud som berättar att han var med när skolan hade skyddsron.

Flera pedagoger berättar att kontakten och samarbetet med föräldrar fungerar mycket bra. De har daglig kontakt med nästan samtliga föräldrar då barnen och eleverna lämnas eller hämtas.

Bedömning i text

Barns och elevers ansvar och delaktighet i samband med lunchen är begränsade eftersom maten läggs upp på tallriken av de vuxna.

Vi ser få exempel på att barnen i förskolan ges tillfälle till ansvar eller inflytande.

Det individuella samtalet mellan pedagog och barn inför ett utvecklingssamtal är positivt.

Eleverna har goda möjligheter att planera, utvärdera och reflektera över sitt arbete.



Undervisningen erbjuder eleverna goda möjligheter att inom givna ramar bestämma hur arbetet med målen ska bedrivas.

Elever är med i framtagandet av olika regler, vilket är ett gott exempel på inflytande.

Eleverna har ett formellt inflytande bl.a. genom klass- och elevråd, men detta arbete är för denna termin fortfarande i startgroparna under vårt besök.

Enheten har goda ambitioner i sin samverkan med föräldrarna.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0					Tillfredsställande 2,0					God kvalitet 3,0					Mycket god kvalitet 4,0				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömning och betyg (gäller ej förskola)

Beskrivning

När vi frågar elever hur de vet vad de ska lära sig i skolan får vi till svar: "I början av terminen berättar pedagogen för oss vilka mål vi ska uppnå". "Inför varje nytt projekt eller ämnesarbetsområde får vi veta vilka mål vi ska arbeta med". "Pedagogen berättar varje dag vilka mål som ska uppnås, jag känner inte till målen, men de finns väl på webben, jag har inte tittat där". "Målen finns i en bok i klassrummet". Vi uppfattar detta som att kännedomen om målen varierar bland eleverna.

När vi ser oss omkring i klassrummen kan vi inte se några mål tydliggjorda. I projektboken ser vi mål för projekt val 2010, som precis avslutats. I elevernas IUP kan vi se mål, främst i kärnämnen svenska, matematik och engelska formulerade: "Mål, metod och ansvarig". Det är målen i IUP som delvis ligger till grund för veckans mål, där eleven får välja helt egna PU-mål, som kan handla om kunskapsmål och sociala mål. Vi ser att målen som formuleras som veckans mål kan vara av olika karaktär. Dels rör det sig om mål att "jobba med matte, räkna 3-6-sidor i matteboken, lära sig skriva bättre, lära sig X antal engelska glosor". Karaktären på målen varierar allt från antalet sidor som ska hinnas med till specifika kunskapsmål. Veckans mål följs sedan upp i utvärderingen på fredag. På samlingarna frågar pedagogen "vad har du lärt dig i dag?"

På skolans hemsida finns kursplanemål i de olika ämnena, uppdelade i mål att uppnå och mål att sträva mot. Dessa mål är till stora delar omformuleringar av de nationella målen. Enligt skolchefen ska dessa mål tas bort eftersom pedagogerna numera arbetar direkt med de nationella kunskapsmålen, som bryts ner av pedagogerna i undervisningen.

Varje dag sker reflektion av vad man lärt sig och på fredagen sker den skriftliga utvärderingen, som kommenteras av både pedagog och föräldrar. Den innehåller vad eleven är bra på och vad som kan bli bättre. Vid rättning av nationella prov stämmer de två ansvariga pedagogerna av med varandra.



Danderyds kommun anordnar ämnesträffar för pedagogerna för att bl.a. diskutera kursplaner, mål och bedömning. Pedagogerna på Vendestigens skola deltar i dessa, men uppslutningen från andra skolor har inte varit så god. Något samarbete med andra skolor i kommunen vid rättning av de nationella proven finns inte.

Enligt kvalitetsredovisningen ingår det i skolans uppdrag att ge eleverna en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning av kunskapsutvecklingen. Skolan arbetar aktivt med dessa frågor och genomför pedagogiska samtal kontinuerligt för att uppnå detta mål. Pedagogerna får kontinuerlig kompetensutveckling på området, d.v.s. deltar i av t.ex. lärarhögskolan, kommunen och andra instansers anordnade kompetensutvecklings tillfällen. Föräldrarna informeras enligt skolan om arbetet med de nationella målen på föräldramöte en gång per läsår.

Bedömning i text

Arbetet att tydliggöra kunskapsmålen, såväl målen att uppnå och strävansmålen är ett utvecklingsområde. I detta bör också fokus ligga på att låta eleverna gör om målen till sina egna i den dagliga läroprocessen.

Skolan har god ambition att samarbeta med andra skolor i kommunen i arbetet med kursplanemål och bedömningar.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande				Tillfredsställande				God kvalitet				Mycket god kvalitet					
1.0				2.0				3.0				4.0					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

Skolans ledningsgrupp består av skolchefen och den pedagogiske chefen. Båda är anställda på heltid i eget aktiebolag sedan 2009. Ledningsgruppen träffas en gång per vecka för att diskutera verksamheten på kort och på lång sikt.

Enligt ledningsgruppen är rollfördelningen dem emellan klar och tydliggjord för personalen. Den pedagogiske chefen ansvarar för den pedagogiska verksamheten. Skolchefen har totalansvaret för enheten och handhar administrativa frågor samt är lönesättande för all personal. Alla pedagoger har enligt skolchefen lärarbehörighet.

En gång i månaden är det personalmöte, som varar i två timmar, där frågor om pedagogik och samarbete mellan förskola och skola behandlas. På personalmöten finns en stående punkt om elevvård. I övrigt ägnas tiden åt bl.a. planering av kommande projekt. Även frågor om konflikthantering, reflektion, regler, struktur och förhållningssätt tas upp på dessa möten.

Elevvårdsprat förekommer på den fasta mötestiden, men förekommer främst spontant personal emellan på övrig tid. Om mötet leder till åtgärdsprogram så upprättas ett skriftligt



sådant av den ansvarige klasspedagogen. Pedagogerna berättar att i och med att förskol- och skolpedagoger är så få och skolan så liten så är det lätt att hitta tid för att lösa elevproblem.

Föräldrårådet består av två föräldrarepresentanter per grupp, skolchef och pedagogiskchef. De har möten två gånger per termin och där diskuteras frågor som inköp av datorer, det pedagogiska uppdraget och marknadsfrågor. Föräldrarna har hårt drivit frågan om 30 km/h utanför skolan och nu fått igenom sitt krav hos kommunen/vägverket

Skolans pedagoger har förutom undervisning ansvar för fritidshemmets barn. Det finns ett rullande schema för arbetstider med öppning och stängning där även skolchefen ingår. Viss städning och att se till att det serveras mat och diskas ingår också i arbetsbeskrivningen. Det finns ett schema som visar arbetsuppgifter och arbetstider. Planering av undervisning sker antingen på förtroendearbetstiden eller då eleverna har idrott eller trä- och metallslöjd på annan skola.

De pedagoger vi frågar om förskolan och skolans styrka får vi till svar att det finns en bra förståelse för varandra i åldersblandade grupper, IUP och det är viktigt att jobba med det man brinner för.

Vendestigens förskola och skola AB har tio studiedagar under läsåret, två av dem innan skolstart, de övriga under terminerna. Alla pedagoger är med och det sätts in vikarier för att möjliggöra dagarna. Studiedagarna används till att diskutera rutiner, planera och utvärdera projekt och följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Pedagogerna får ta del av en omfattande fortbildning. Enligt ledningen fördelas fortbildningen jämnt mellan individens eget professionella behov och skolans behov. Under vår observation deltar en pedagog på förskolan i fortbildning som rör hygien. Andra fortbildningar som pedagoger och ledningsgrupp deltagit i är den nya skollagen, ADHD, anpassning för synskadade elever, matematik- och NO-ämnesfortbildning. Även intern utbildning på studiedagarna sker. Den pedagogiske chefen har fått fortbildning och handledning i språkbruk när elevens IUP fylls i. Pedagogerna delger varandra kunskaper på månadsmöten och fortbildningsdagar.

Någon samlad kompetensutvecklingsplan finns inte på enheten.

Vi informeras om att kommunen anordnar och erbjuder kompetensutbildningar. Pedagoger från Vendestigen har deltagit i ämnesnätverk med andra skolor och i vissa fall har få eller ingen från annan skola/förskola närvarat.

Inom enheten sker individuell överlämning mellan enhetens olika stadier: Förskola till F-1, F-1 till 2-3, 2-3 till 4-5-6. Den formella överlämningen sker på någon av höstens fortbildningsdagar. Eftersom personalen arbetar relativt tätt ihop och flera pedagoger arbetar på flera stadier så anser pedagogerna att den gemensamma kännedomen om eleverna god, vilket enligt pedagogerna säkerställer att ingen information hamnar ”mellan stolarna”. Dokumentationen följer med eleven.

Överlämning av elever som lämnar skolan eller kommer till skolan, t.ex. överlämning av elever som slutar i skolår 6, sker individuellt med aktuell skola. Eftersom det kan röra sig om flera kommuner så kan den överlämnningen se olika ut, men den överlämnande skolan brukar



skicka ansvarig klasspedagog, och vid förekommande fall också specialpedagogen, till den mottagande skolan.

Vid pedagogs sjukdom försöker man ordna det inom verksamheten, vid längre sjukskrivning samarbetar de med Viktor Rydbergs Education.

Föräldrar deltar aktivt och bidrar till att informera om sina yrken. Under vår observation får vi veta att en pappa kommer att gå runt i naturen för att undervisa om olika träslag och deras användningsområden.

Elever i skolår 5 och 6 har en praovecka. Eleverna ordnar med stöd av pedagoger och föräldrar sina egna platser.

Skolan har ett samarbete med "Apple" och alla elever i skolår 4,5 och 6 samt alla pedagoger en egen dator.

Bedömning i text

Skolchefen upplevs av personalen som lyssnande, tydlig och bestämd.

Övergångarna mellan de olika stadierna på skolan och utanför skolan är kvalitetssäkrade.

Vi bedömer att ledningsgruppen upplever stolthet över skolans gemenskap, kompetent och behörig personal och personalens fokus på verksamhetens bästa och utveckling.

Enheten bör överväga, i takt med att verksamheten expanderar, att undvika den informella mötesstrukturen för att säkerställa att information når alla och att ärenden inte tappas bort.

Bedömning enligt skala



Jämförelse med tidigare observation

Skolan har inte observerats tidigare.

Starka sidor

Liten skola där alla känner alla och som ger barn och elever en trygghet i vardagen.
Normer och värden sid. 5, Ansvar och inflytande sid.11

Hög personaltäthet med små undervisningsgruppen och med goda möjligheter till individuell anpassning.

Utveckling och lärande sid. 7

Ofta förekommande reflektioner över lärande, händelser i omgivningen och att få uttrycka känslor.

Utveckling och lärande sid. 7,8



Satsningen på musik och rytmik i undervisningen med årliga föreställningar för föräldrar.
Utveckling och lärande sid. 7,8

Projektarbeten med redovisningar för föräldrar.
Utveckling och lärande sid. 8

Förbättringsområden

Dokumentera arbetet med genusperspektivet.
Normer och värden sid. 6

Den dokumentation av lärandet, som är tillgänglig för förskolebarnen.
Utveckling och lärande sid. 9

Barns och elevers ansvar och inflytande i samband med lunchen.
Ansvar och inflytande sid. 11

Tydliggöra kursplanemålen och arbetet kring dem.
Bedömning och betyg sid. 13

Sammanfattande slutsats om enheten

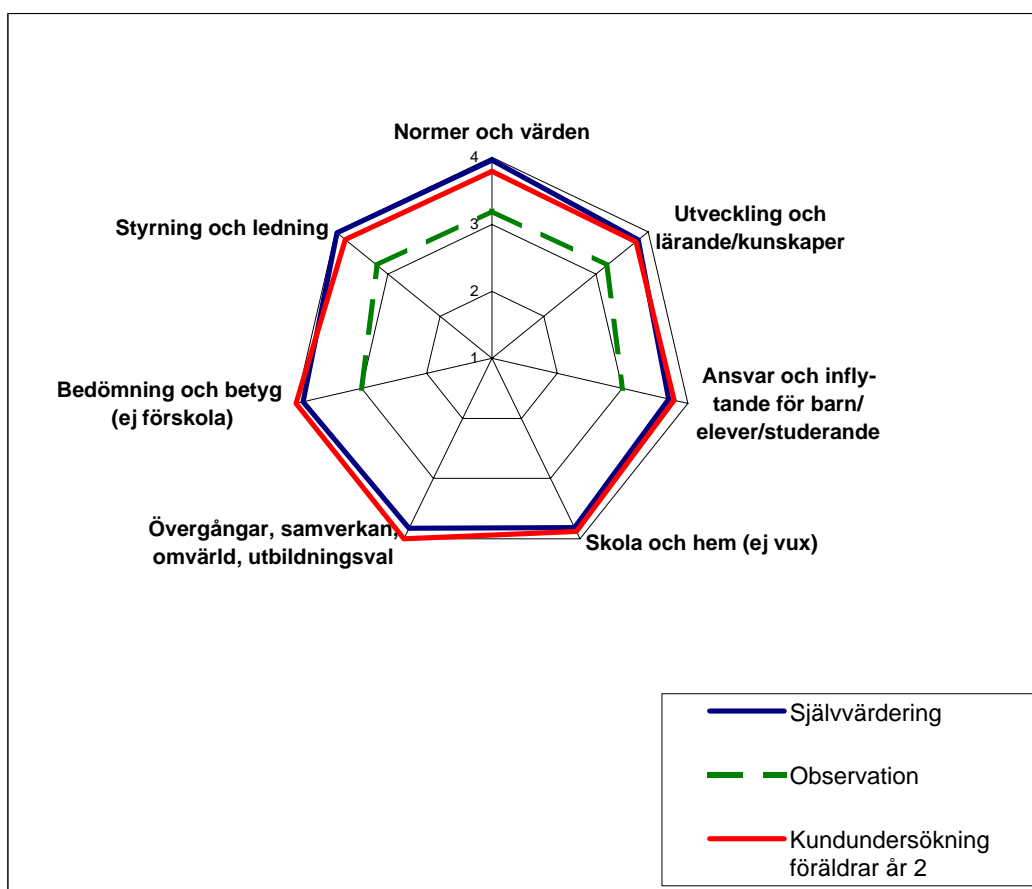
Vendestigens förskola och skola AB är en väl fungerande enhet med barns och elevers lärande i fokus. Den höga personaltätheten och de små undervisningsgrupperna erbjuder barn och elever trygghet och möjlighet att utvecklas i egen takt. Den relativt nystartade förskolan står inför en spännande utvecklingsfas.

Referenser

Frågeenkät likabehandling
Kvalitetsredovisning 2009 förskola
Kvalitetsredovisning skolan 2009
Likabehandlingsplan 2010-2011
Mål för skolan 2010
MÅL och SYFTE SKOLA
Idrott 1-2-3
Omdöme år 5
Omdöme matte vt 2010
Omdöme so-no vt 2010
Omdöme svenska vt 2010
Omdöme vt 2010
Vendstigens skola - Föräldrar år 2-2
Vendstigens skola - Föräldrar Förskola - 1
Verksamhetsplan 2010-2011
Versamhetsplan för fritidsverksamheten 2010-2011
Personallista 2010-2011
Rutiner förskola+IUP
Schema
Skolans rutiner
Våga visa åtgärdsprogram 1
Våga visa åtgärdsprogram
Veckobrev v. 35 2010
Veckobrev v. 37
Veckobrev. v 33 2010
Inför utvecklingssamtal (personal)



Vendestigens förskola och skola ht 2010



Kategori	Självvärdering	Observation	Kundundersökning föräldrar år 2
Normer och värden	4,0	3,2	3,8
Utveckling och lärande	3,8	3,2	3,8
Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande	3,7	3	3,8
Skola och hem (ej vux)	3,8		3,9
Övergångar, samverkan	3,8		4,0
Bedömning och betyg (ej förskola)	3,9	3	4,0
Styrning och ledning	4,0	3,2	3,8

Kundundersökningen visar endast resultat från år 2, då övriga respondenter i grupperna varit för få

Vendestigens Förskola och Skola AB

ÅTGÄRDSPLAN VÅGA VISA OBSERVATION

I början av höstterminen 2010 observerades Vendestigens Förskola och Skola av Våga Visa. Observatörernas skriftliga återkoppling avslutades med verksamhetens starka sidor och förbättringsområden. Vi kunde känna igen oss i observatörernas omdömen och har följande åtgärdsplan.

1) Dokumentera arbetet med genusperspektivet:

Vi arbetar med genusfrågor integrerat i all verksamhet. Det innebär att vi diskuterar genusfrågor under våra dagliga samlingar, direkt i ämnen – såsom svenska, samhällskunskap, religion, historia samt i våra projektarbeten.

Vi har också analyserat vårt arbete kring genusperspektivet framförallt på följande vis:

- 1) Läromedelsanalys för att säkerställa att vårt arbetsmaterial är i enlighet med hur vi arbetar i denna fråga.
- 2) Analysering av sagoböcker, barnteve och andra medieprodukter så att vi använder oss av material som ligger i linje med vårt arbete kring genusperspektivet
- 3) Tillskrivning av egenskaper – vi diskuterar i pedagoggruppen hur vi uttrycker oss i vardagen och vilka konsekvenser det får.
- 4) Assymetriskt rollövertagande – främjar män män resp. kvinnor kvinnor? Vi för diskussioner kring detta i pedagoggruppen och med eleverna.
- 5) Feminitet och maskulinitet i olika kulturer – vi har barn och elever med olika bakgrund på skolan och då är det viktigt att vi även har det kulturella perspektivet på genusfrågan.

Hittills har vi inte strategiskt dokumenterat vårt arbete med genusfrågor men kommer under innevarande läsår att formulera och dokumentera detta.

Vendestigens Förskola och Skola AB

2) Den dokumentation av lärandet, som är tillgänglig för förskolebarnen

Vi startade förskoleverksamheten hösten 2009. Förskolans verksamhet är fortfarande under utveckling. Vi tar till oss observatörernas kommentar kring detta som ett fortsatt utvecklingsområde.

3) Barns och elevers ansvar och inflytande i samband med lunchen

Vi har fört diskussioner med samtliga elever och i elevrådet kring luncherna på skolan. Observatörerna besökte vår verksamhet precis i början av höstterminen och våra rutiner kring lunchen var inte fullt implementerade. Eleverna på skolan tar sin egen mat. Vi har matvärdar som ansvarar för fram- och avdukning varje dag i vecka. Elevrådet har också fått träffa matleverantören och diskuterat lunchens innehåll och upplägg.

4) Tydliggöra kursplanemålen och arbetet kring dem.

Observatörerna skriver "Arbetet att tydliggöra kunskapsmålen, såväl målen att uppnå och strävansmålen är ett utvecklingsområde. I detta bör också fokus ligga på att låta eleverna göra om målen till sina egna i den dagliga lärprocessen. "

Inför nya arbetsområden diskuterar vi de nationella mål som vi ska arbeta med. Vi klistrar sedan in målen i våra arbetsböcker. När vi startar nya projekt diskuterar vi vilka nationella mål som vi ska arbeta mot. Dessa finns också tydligt beskrivna i projektbeskrivningen. Föräldrar kan ta del av målen antingen via vår hemsida eller i elevernas arbetsmaterial. Eleverna bryter ner målen genom att varje vecka formulera vilka mål de individuellt skall arbeta med / uppnå i sina IUP-böcker. Detta utvärderas varje vecka av både elev, pedagog och förälder.

Våra omdömen är skrivna utifrån målen, dvs vi tydliggör vilka mål respektive elev har arbetat med och hur långt man har kommit. Vi bifogar 2 olika omdömen för höstterminen 2010.

Vendestigens Förskola och Skola AB

Vi känner oss stolta över observatörernas beskrivning av våra starka sidor och den sammanfattande slutsatsen om vår förskola/skola.

-Liten skola där alla känner alla och som ger barn och elever en trygghet i vardagen.

-Hög personaltäthet med små undervisningsgruppen och med goda möjligheter till individuell anpassning.

-Ofta förekommande reflektioner över lärande, händelser i omgivningen och att få uttrycka känslor.

-Satsningen på musik och rytmik i undervisningen med årliga föreställningar för föräldrar.

-Projektarbeten med redovisningar för föräldrar.

Vendestigens Förskola och Skola AB är en väl fungerande enhet med barns och elevers lärande i fokus. Den höga personaltätheten och de små undervisningsgrupperna erbjuder barn och elever trygghet och möjlighet att utvecklas i egen takt. Den relativt nystartade förskolan står inför en spännande utvecklingsfas.

Djursholm den 13 januari, 2011

Eva Ekendahl
Skolchef