

PEDAGOGISKT BOKSLUT 2010

Danderyds kommun

Innehållsförteckning

Förskoleverksamhet och utbildning i siffror år 2010	2
Sammanfattning och slutsatser	3
Verksamheternas måluppfyllelse i sammandrag	5
Framåtblick	10
Utvärderingsmetoder och stimulansåtgärder	12
Förskoleverksamhet	17
Förskoleklass och skolbarnsomsorg	21
Grundskola	25
Gymnasieskola	37
Särskola och gymnasiesärskola- särvtux	48
Vuxenutbildning	50
Bilaga 1: Läsutveckling – LUS	64
Bilaga 2: Resultat på ämnesprov i svenska och matematik i årskurs 3	65
Bilaga 3 Måluppfyllelse i alla ämnen i årskurs 5 2010	66
Bilaga 4: Nationella prov och ämnesprov	67
Bilaga 5: Slutbetyg i årskurs 9	68
Bilaga 6: SALSA	69
Bilaga 7: Personaltäthet och utbildning i förskolor i Danderyd	70

Förskoleverksamhet och utbildning i siffror år 2010

Verksamhet per huvudman	Enheter	Barn/elever	Varav från andra kommuner
Kommunala anordnare			
Förskolor	17	1 134	
Familjedaghem	1	8	1
Öppna förskolor	4		
Grundskolor			
Förskoleklass	10	414	9
År 1-6	12	2 420	82
År 7-9	2	890	157
Obligatoriska särskolan förskoleklass-10	3	20	10
Gymnasieskolor	1	1578	987
Gymnasiesärskolan	1	18	17
Enskilda förskolor och fristående skolor			
Förskolor	21	987	74
Familjedaghem	19	121	2
Deltidsförskolor	2		
Öppna förskolor	0		
Grundskolor			
Förskoleklassen	5	88	5
År 1-6	5	459	39
År 7-9	1	547	39
Obligatoriska särskolan	1	i u	-
Gymnasieskolor; ej Edison	3	1039	690
Gymnasiesärskolan	-	-	-
Auktoriserade anordnare inom vuxenutbildningen		Helårsstudieplatser	
Grundläggande vuxenutbildning		18	
Gymnasial vuxenutbildning		91	
Svenska för invandrare antal personer		198	

Tabellen avser barn och elever som går i verksamheter inom Danderyds geografiska område

Sammanfattning och slutsatser

Uppföljning av förbättringsområden i föregående års kvalitetsredovisning

Förbättringsområden i 2009 års kvalitetsredovisning	Vad har hänt?	Kommentarer
Uppföljning av och arbetet med likabehandlingsplanen	↑	Förskolorna och skolorna har upprättat Lika-behandlingsplaner med kartläggningar som har förankrats i verksamheten.
Pojkars läsutveckling	→	Resultaten har försämrats något i åk 3 jämfört med föregående år. Det gäller främst flickor medan pojkarna ligger på samma nivå som 2009. För åk 6 visar pojkarna på en svag nedgång och flickorna på en svag uppgång. Nationella proven i svenska åk 9 visar att var tionde pojke i skolorna i Danderyd, inte nådde målen i delprov; <i>läsförståelse</i> .
Samverkan mellan år 6 och 7	→	Några skolor efterlyser tydligare strategier för övergången.
Samverkan grundskola/gymnasium	→	Inga synliga resultat
Drogförebyggande arbetet Förbättrad arbetsro	→ ↓	Endast elever åk 5 når upp till satta resultatmål för 2010. Föräldrar i åk 2 instämmer i mindre grad än förra året i påståendet att det råder arbetsro på lektionerna. Fler föräldrar anger också att de inte vet. Elever i åk 5 visar på en förbättring jämfört med förra året, medan elever i åk 8 visar på en klar försämring.
Barnens utveckling och lärande dokumenteras och följs upp, samt informationen om hur barnen utvecklas. Förskola Förskoleklass	 → →	Arbetet med pedagogisk dokumentation har förbättrats på vissa förskolor medan andra fortfarande har det som ett förbättringsområde. Föreläsningar har erbjudits till alla förskolechefer och övrig förskolepersonal. Enligt enkätresultatet får förskoleklassen ett sämre betyg än förra året när det gäller delområden som rör information och dokumentation om barnens utveckling. 79(82) procent av föräldrarna instämmer i att barnets utveckling och lärande dokumenteras och följs upp.

Förbättringsområden i 2009 års kvalitetsredovisning	Vad har hänt?	Kommentarer
Ansvar och inflytande grundskola/gymnasium	→ →	<p>Elever i åk 5 och 8 upplever i hög grad att de <i>tar ansvar</i> för sitt skolarbete, men är mindre nöjda med det <i>inflytande</i> de har över skolarbetet.</p> <p>Målet är <i>inte nått på alla gymnasieskolor</i> när det gäller att eleverna får vara med att påverka innehållet i undervisningen eller att de har inflytande över utbildningen.</p>
Arbetet med att motverka traditionella könsmonster samt informationen till föräldrar på fritidshemmet	↑	<p>Arbetet med att motverka traditionella könsmonster har förbättras genom en ökad medvetenhet hos personalen. Kompetensutveckling planeras på flera enheter.</p> <p>Kundundersökningen visar att föräldrar i åk 5 är mindre nöjda med den information de får om vilka mål som styr fritidsverksamheten.</p>

Verksamheternas måluppfyllelse i sammandrag

1. Normer och värden/likabehandlingsplan

Barnomsorgsverksamheten i Danderyd har hög kvalitet vad gäller trygghet. Alla förskolor har likabehandlingsplaner som inkluderar en kartläggning.

Måluppfyllelsen är god när det gäller arbetet med normer och värden

Både observationerna och föräldraenkäterna i utvärderingssystemet Våga Visa visar på ett mycket bra resultat. Enkäten visar att föräldrarna upplever att barnen känner sig trygga, det är arbetsro i verksamheten, personalen bryr sig om barnen och motverkar aktivt att någon behandlas illa. Personalen är goda förebilder för barnen.

Likabehandlingsplaner med tillhörande kartläggningar finns på alla enheter. Flera förskolor arbetat medvetet med jämställdhetsarbetet som de ska fortsätta att utveckla.

I Danderyd ska varje elev i grundskolan och gymnasieskolan ha möjlighet att utifrån sina förutsättningar uppnå bästa möjliga kunskaps- och personlighetsutveckling i en stimulerande och trygg miljö.

Måluppfyllelsen är god avseende trivsel och trygghet, men fortsatta förbättringar krävs när det gäller arbetsro på lektionerna.

Målet att alla elever ska känna sig trygga är inte uppnått. Att ca 50 av 827 elever i åk 5 och 8 uppger att de inte behandlas väl av sina kamrater är inte acceptabelt

Värdegrundarbetet är medvetet vid samtliga skolor och det råder ett positivt klimat i skolorna och eleverna trivs och känner sig trygga. Dock förekommer det trakasserier och kränkande behandling kopplat till gällande normer i utseende och beteende.

Skolorna använder sig av flera av de metoder mot mobbning som Skolverket utvärderat. Skolorna måste uppmärksammas på de olika metodernas ibland till och med negativa effekt mot mobbning och rekommenderas att använda programmen med stor eftertanke.

Enheterna har, under året utvärderat och uppdaterat sina likabehandlingsplaner.

Våga Visa rapporterna visar på höga värden när det gäller normer och värden.

Skolorna behöver föra en dialog med eleverna om vad värdet av arbetsro är. Ledarskapet i klassrummet är av stor betydelse när det gäller arbetsron på lektionerna.

Danderyds gymnasium uppger att arbetsron varierar stort mellan klasser.

En ökad medvetenhet när det gäller genusarbetet kan utläsas. Flera enheter planerar kompetensutveckling för personalen vilket förvaltningen välkomnar.

2. Utveckling och lärande

Förskoleverksamheten i Danderyd har hög kvalitet vad gäller lärande och utveckling. Att synliggöra lärandet för barnet behöver utvecklas.

Måluppfyllelsen är delvis uppnådd på förskolan och i pedagogisk omsorg.

Föräldraenkäten uppvisar att åtta av tio föräldrar i förskolan och nio av tio i pedagogisk omsorg upplever att deras barn stimuleras till utveckling och lärande och att de får det stöd och hjälp som behövs. Barnen tycker det är roligt att gå till förskolan. Resultatet är något lägre när det gäller att barnens utveckling och lärande dokumenteras och följs upp, samt informationen om hur barnen utvecklas. Detta är ett förbättringsområde som många förskolor arbetar med.

Sju Våga Visa-observationer genomfördes från hösten 2009 till november 2010. Resultatet är varierande på förskolorna. På hälften av förskolorna är föräldrarna mer nöjda än vad observationsrapporterna visar medan det på andra förskolor är en positivare rapport än vad föräldrarna upplever. Kvalitén inom en och samma förskola kan variera stort och därmed blir resultatet mindre bra. På tre av förskolorna finns det stora förbättringsområden som förvaltningen kommer att följa upp under kommande år.

Måluppfyllelsen är god på grundskolan, men fortsatt förbättring behövs vad gäller dokumentation och uppföljning om elevernas utveckling och lärande.

Andelen föräldrar som fått ta del av skriftliga omdömen i alla ämnen måste öka. Vidare behöver fokus fortsatt ligga på elevens läsutveckling/läsförståelse.

På frågan om föräldrar även fått ta del av skriftliga omdömen är resultatet detsamma som 2009. Frågan är om det är flera skolor som inte lämnar skriftliga omdömen eller om föräldrar har svårt att svara på frågan? Förvaltningen kommer att kontakta skolorna i denna fråga.

96 procent av eleverna klarade kravnivån i samtliga delprov i nationella proven i svenska för åk 3 enligt skolornas egna uppgifter. Resultaten vad gäller läsutveckling (LUS) har försämrats något i åk 3 jämfört med föregående år. Det gäller främst flickor medan pojkarna ligger på samma nivå som 2009. För åk 6 visar pojkarna på en svag nedgång och flickorna på en svag uppgång.

Nationella proven i svenska åk 9 visar att var tionde pojke i skolorna i Danderyd, inte nådde målen i delprov; läsförståelse.

Arbetet med matematik och naturvetenskap har utvecklats under läsåret.

Våga Visa rapporterna visar på goda värden, men det finns utvecklingsområden såsom att ge elever mer möjlighet till utmaning och stimulans.

Måluppfyllelsen är god i två av fyra gymnasieskolor när det gäller att undervisningen håller hög kvalitet. Förbättringar har skett på tre av fyra gymnasieskolor. Variationen i arbetssätt på lektionerna kan fortsatt förbättras.

Danderyds gymnasium skriver i sin kvalitetsredovisning; ”Skolan uppnår ej helt målet 2010. 23 av skolans 57 klasser som når målet. (2009 var det 19 klasser av 54). Förbättringsåtgärder: Analys av klasser som når målet. Tidigare har det visat sig att vissa program med hög grad av ämnessamverkan och samplanering bättre nått målet.

Eleverna är generellt nöjda med undervisningens kvalitet. För att säkerställa denna nöjsamhet, fortsätter den pedagogiska dialogen såväl lärare emellan som med eleverna. Den upplevda kvaliteten i undervisningen varierar givet-

vis, men i de fall kvalitén avviker från normen vidtas åtgärder såsom samtal i klassen och med aktuella lärare, alt. även elevhälsa”

85(82) procent av eleverna instämmer att de får extra hjälp när de behöver

3. Betyg och bedömning

Grundskolorna och gymnasieutbildningen i Danderyd har studieresultat som vid varje jämförelse är av högsta nationella klass.

Måluppfyllelsen är god på grundskolan avseende

- Nationella prov år 3, 5 och 9
- uppnådda mål i alla ämnen år 5
- genomsnittligt meritvärde åk 9
- behörighet till gymnasiets nationella program
- genomsnittlig betygspoäng på gymnasiet

Skolorna måste arbeta för att alla elever når målen för åk 5 i simkunnighet. I nationella provet i svenska (läsförståelsen) i åk 9, är det en oroande hög andel av pojkarna som inte når målen. Här krävs en fördjupad analys.

Av de elever som avslutade åk 9 våren 2010 var det 3,8 (2,9) procent som inte fick betyg i ett ämne och 3,8 (3,5) procent i två eller flera ämnen.



Balderskolans musikrum.

92,5 (93,2) procent av eleverna lämnade grundskolan med fullständigt slutbetyg. Det är en svag försämring jämfört med 2009. Det är fler pojkar än flickor som saknar ett fullstän-

diget slutbetyg. Motsvarande siffra för riket var 77 procent.

Skolorna har under året aktivt arbetat med kvalitativ bedömning i syfte att stärka en rättvis, likvärdig bedömning. Fler skolor bör nyttja varandras kompetenser genom att te x samrätta nationella prov.

Skolornas analyser har förbättrats avseende skolans resultat.

Danderyds gymnasium har ett sämre genomsnittligt betygspoäng på båda programmen jämfört med 2009 och når inte upp till satt mål, som var 16,5. I länet redovisar tre kommuners gymnasieskolor ett bättre genomsnittligt betygspoäng jämfört med Danderyds gymnasium. Danderyds gymnasium skriver i sin kvalitetsredovisning att ”Sänkningen av betygsresultatet var väntad. Avgångsklass 2010 har under sina år i skolan presterat lägre än andra årskullar och deras ingångsvärden har också varit lägre.”

Skola	År 2010	År 2009
Danderyds gy	15,4	16,4
VRG	18,3	18,2
Marina lv	16,0	15,0
Mörby gymnasium	13,4	12,9

Källa: Skolverket

Betygsresultaten visar på höga värden i tre av fyra skolor. Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga skolor i Danderyds kommun var år 2010 15,9. I riket var motsvarande siffra 14,0.

Andel elever med slutbetyg/grundläggande högskolebehörighet

Eleverna i danderyds gymnasieskolor visar överlag höga resultat. Danderyds gymnasium visar på en nedgång av antalet behöriga elever jämfört med föregående år. 81 procent av de manliga eleverna på naturvetenskapsprogrammet blev behöriga till högskolan. Det är en kraftig försämring jämfört med 2009, då 97 procent blev behöriga.

Andel elever (%) behöriga till högskola

	År 2008	År 2009	År 2010
Danderyds gy	99	99	92
VRG	98	100	99
Marina lv	96	86	98
Mörby gymnasium f d Walthers gy	87	86	89

Källa: Skolverket

94 procent av eleverna i riket, på nationellt program, uppnådde år 2010 grundläggande behörighet till universitet och högskola.

Andel elever (%) med slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år, avser snitt för Danderyds skolor samtliga program

	År 2008	År 2009	År 2010
Danderyds gy	79	83	76,8
VRG	95,7	90,8	97,9
Marina lv	95	96,7	93,3
Mörby gymnasium	68,8	85,6	86,5

Källa: Skolverket

74,8 procent av eleverna inom kommungruppen, alla gymnasieprogram och samtliga huvudmän, fullföljde utbildningen inom fyra år. Motsvarande siffra för riket var 76,0 procent.

86,4 procent av eleverna på SP och NV programmen, exklusive specialutformade program, inom kommungruppen fullföljde utbildningen inom fyra år. 82,2 procent av eleverna i kommunens alla skolor fullföljde utbildningen inom fyra år. På Danderyds gymnasium, fullföljde endast 63 procent av eleverna på samhällsprogrammet utbildningen inom fyra år. Detta kan jämföras med kommunens samtliga skolor, där 80,6 procent av eleverna på samhällsprogrammet fullföljde utbildningen under motsvarande tid. Detta måste analyseras och förbättras.

80 procent av eleverna i Danderyd instämmer i att lärarna har informerat dem om vad som krävs för att uppnå de olika betygen. Det är lika stor andel som förra året. Eleverna uttrycker att de känner till kunskapsmålen i hög-

re grad än genomsnittet för alla kommuner inom Våga Visa. På Marina läroverket instämmer 89 procent av eleverna att de känner till målen medan endast 73 procent på Danderyds gymnasium instämmer i samma påståen- de. På VRG är siffran 90 procent.

4. Ansvar, inflytan- de/delaktighet

Måluppfyllelsen för barnens inflytande i förskolan är uppnått, föräldrarnas inflytande kan förbättras.

Både på förskolorna och i pedagogisk omsorg ges barnen möjlighet till inflytande i sin vardag. Att välja lek och aktivitet och själv ta sin mat är en självklarhet. Att reflektera över sina val och vad det resulterade i behöver utvecklas. Det är först då som barnet får syn på sina lärprocesser.

Föräldrarna upplever att barnen uppmuntras till att ta ansvar, barnens tankar och idéer tas tillvara och barnen lär sig fungera i grupp. Där- emot är resultatet på frågan om föräldrarna känner sig delaktiga i sitt barns utveckling och lärande lägre. Dokumentation och utvärdering- ar behöver göras mer tydliga för föräldrarna.



Observationsrapporterna visar att tre av försko- lorna behöver förbättra sina resultat så att barn- en får ett större inflytande i sin vardag. De fyra övriga förskolorna har bra eller mycket bra värden.

Elevernas reella inflytande över sitt skolarbete har inte ökat, men enheterna visar prov på en hög medvetenhet att vilja rätta till detta. Det är ett fortsatt förbättringsområde.

Elever i åk 5 och 8 upplever i hög grad att de tar ansvar för sitt skolarbete, men är mindre nöjda med det inflytande de har över skolarbe- tet.

Våga Visas observationsrapporter verifierar att det finns förbättringsområden vad gäller ele-

vernas inflytande i undervisningen samt ele- vens inflytande och kunskap om det egna lä- randet.

Det entreprenöriella lärandet är på god väg i de flesta skolor och många enheter visar på en ökad medvetenhet kring arbetet med entrepre- nörskap.

Målet är inte nått på alla gymnasieskolor när det gäller att eleverna får vara med att påverka innehållet i undervisningen eller att de har inflytande över utbildningen.

Andelen elever som upplever att de får vara med och påverka innehållet varierar mellan 58- 84 procent, där Danderyds gymnasium har minst och Marina läroverket har högst andel elever som instämmer.

Andelen elever som instämmer i att de har inflytande över utbildningen ska vara 85 pro- cent. Två gymnasieskolor når uppsatt mål. Andelen elever som upplever att de har infly- tande över sin utbildning varierar mellan 74 – 94 procent. Danderyds gymnasium fortsatt visar på det lägsta värdet och Viktor Rydberg har det högsta.

5. Övergångar samverkan och omvärld

Måluppfyllelsen är mycket god på förskolan och grundskola.

Tydliga rutiner finns både vid övergångar inom förskolan och vid övergången till försko- leklass/fritidshem. För barn med särskilda be- hov är ambitionen att möten sker med förskola, föräldrar och blivande skola.

Arbetet med övergångar mellan förskola och skola har fortsatt förbättrats, men det finns en problematik när det gäller att lämna uppgifter till skolan för barn som har haft särskilt stöd under förskoletiden.

Övergången mellan åk 6 och 7 anser en del skolor kan förbättras.

De internationella kontakterna kan förbättras och det kommer att ställas krav på fungerande studie- och yrkesvägledning i alla skolformer.

På gymnasieskolan är måluppfyllelsen när det gäller internationella och övriga kontakter utanför skolan mycket god.

72(71) procent av eleverna är nöjda med den information och vägledning de fått inför gym-

nasievalet, vilket är samma resultat jämfört med genomsnittet för samtliga kommuner.

6. Styrning och ledning

Kundundersökningen visar att föräldrarna är nöjda med ledningen på barnens förskolor. Ännu mer nöjda är de med barnens avdelningspersonal. De flesta förskolor har hittat former för ledning och styrning. Arbetet med att se hela förskolan som en enhet behöver utvecklas.

I grundskolan visar kundundersökning att elever och föräldrar i hög grad instämmer i att de har bra lärare/personal. Mellan 87 –95 procent instämmer i påståendet. Det är något högre än snittet för samtliga kommuner. För gruppen åk 8 elever instämmer Danderyds elever i mycket högre grad i påståendet.

Minst nöjda är föräldrarna i årskurs 5 där 73 procent instämmer i påståendet vilket är en svag försämring jämfört med 2009, dessutom har andelen föräldrar som svara ”Vet ej” ökat till 15 procent.

De observerade enheterna under läsåret får ett genomsnittligt resultat på 3,3 där 4,0 är högst. Observatörerna inom Våga Visa identifierar förbättringsområden när det gäller samsyn kring vissa utvecklingsfrågor och att samarbetet mellan pedagoger på fritidshem och skola kan förbättras.

Elever i Danderyds gymnasieskolor instämmer i hög grad i att lärarna är kunniga i sina ämnen och att skolans ledning är bra, Danderyds gymnasium visar på en större avvikelse än övriga skolor. Skolan är också väsentligen mycket större än övriga gymnasieskolor och bl a kan ledningen se olika ut och kanske vara mindre synlig för eleverna?

Fler elever på samtliga skolor instämmer i båda påståendena i högre grad än året innan.

Andel elever som instämmer helt/delvis (2009)

	Lärarna är kunniga i sina ämnen	Ledningen på min skola är bra
Danderyds gymnasium	82(81)	72(67)
VRG	100(93)	96(95)

Marina läroverket	93(95)	85(82)
Mörby gymnasium	88(82)	92(79)



Framåtblick

Utveckling i förskolor och skolor

Förskolorna och skolorna i Danderyds kommun visar överlag upp en pedagogisk verksamhet av mycket hög kvalitet. Med hänvisning till framkomna resultat i årets pedagogiska bokslut bedöms det angeläget att kommande år rikta granskningen tillfrämst följande områden:

- Normer och värden /arbetsro i skolan; elevernas upplevelse av arbetsro kan förbättras. Skolor använder sig ofta inslag från fler förebyggande program mot mobbning, som Skolverket utvärderat. Effekterna av programmen kan vara olika för bl a pojkar och flickor. Skolorna måste uppmärksammas på Skolverkets rapport.
- Stress och drogförebyggande arbete måste ha fortsatt fokus i skolorna
- Läs- skriv och matematikutveckling kan fortsatt utvecklas både i förskola och i skolan. Arbetet med att öka pojkars läsförståelse bör prioriteras.
- Betyg och bedömarks kompetens; med nya betygsskalor och betyg i tidigare år kommer lärarnas bedömarks kunskaper att sättas på prov. Införandet av fler nationella prov kommer att ge ett visst stöd i bedömningarna.
- Dokumentation av barn/elevs lärande och utveckling; Skriftliga omdömen, IUP och åtgärdsprogram/handlingsplaner. Förvaltningen avser att 2011 granska handlingsplaner och åtgärdsprogram. 2012 granskas skriftliga omdömen och IUP.
- Elevinflytande över undervisningen måste öka framför allt på gymnasieskolan.
- Barn med annat modersmål än svenska (förskola)/LW
- Entreprenöriellt lärande/entreprenörskap är fortsatt prioriterat område, särskilt sett mot de nya läroplanerna.

En lång rad nationella reformer står dessutom på tur att genomföras och behöver implementeras på olika nivåer. Det gäller till exempel:

Lärarlegitimation - lärarbehörighet

De skärpta behörighetskraven och lärarlegitimation i förskola och skola ska träda ikraft fullt ut 2012, med en övergångsperiod fram till 2015. För de lärare som inte tagit ut sin examen gäller följande:

- De lärare som påbörjat sin utbildning till lärare före 1 juli 2011 kan ta ut sin lärarexamen fram till 1 juli 2018.
- De som påbörjade sin utbildning mellan den 1 juli 2001 och den 30 juni 2007 kan ta ut sin lärarexamen fram till den 1 juli 2015.
- De lärare som påbörjade sin lärarutbildning före 1 juli 2001 kommer att behöva komplettera sin utbildning eftersom lärarutbildningen har förändrats.

Befattningsutbildning för nyanställda rektorer;

Alla nyanställda rektorer har rektorsutbildning. Flera förskolechefer går på rektorsutbildningen.

Ny betygsskala och betyg från åk 6 2012

Skolverket kommer att ta fram stödmaterial till personal och förvaltningen kommer att tillsammans med produktionskontoret stödja personalen i detta arbete.

Implementering av kursplaner

Inom den kommunala grundskolan har 33 implementerare utsetts för att leda och stödja arbetet med implementering av kursplanerna. Förvaltningen har inbjudit de fristående enheterna att delta i ämnesdiskussioner rörande både innehåll och betygskriterier.

Utbildnings- och kulturkontoret har fått medel i budgeten för 2011 att genomföra utbildningsinsatser för all förskolepersonal i både enskild och kommunal regi. En arbetsgrupp har utsetts till implementeringen av den reviderade läroplanen

Implementera den reviderade läroplanen Lpfö 98.

- Uppdragsförståelse,
- öka den didaktiska kompetensen inom natur, teknik, språk och matematik.
- Systematiskt kvalitetsarbete.

- Informera om nya skollagen så den blir känd bland all förskolepersonal

Öka andelen förskollärare;

- Från 2011 ges 15 barnskötare möjlighet att utbilda sig på distans till förskollärare genom att förskolorna får vikariersättning på 20 %.
- Utbilda 30 förskollärare i 30 poäng i specialpedagogik.
- Arbeta med flerspråkighet i förskolan.

Utvärderingsmetoder och stimulansåtgärder

Det pedagogiska bokslutet för 2010 redovisar förvaltningens bedömning av uppnådda kvalitetsmål inom nämndens ansvarsområden.

Till grund för det pedagogiska bokslutet ligger i huvudsak:

- kommunens inriktnings- och resultatmål 2010
- nämndens granskningsarbete med tillsyn, uppföljning och utvärdering samt genomförda observationer inom Våga Visa och resultat av kundenkäterna
- enheternas kvalitetsredovisningar
- publicerade jämförelsetal och övrig statistik

De utvalda områdena för 2010 års kvalitetsredovisning¹ i Danderyd stämmer väl överens med förordningstexten eftersom dessa utgör delar av de nationellt fastställda målen.

Kvalitetsredovisningar

Kvalitetsredovisningarna speglar läsåret 2009/2010 och speglar i några fall delar av förra årets kvalitetsredovisning. Viss redovisning kan även hänföras till hösten 2010.

Skolledning och personal har varit med i framtagandet av kvalitetsredovisningarna

Föräldrar och elever har i huvudsak deltagit i enkäter och på några enheter tagit del av kvalitetsredovisningen i föräldra-/skolråd och elevråd.

Delaktigheten av personal, elever och vårdnadshavare har blivit bättre och kvalitetsredovisningarna har fått en ny och tydligare struktur. Trots att anvisningar och mall tydligt visat att skolorna ska redovisa alla verksamheter, d

¹ Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SFS 1997:702, ändr. 2005:609) ska redovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder kommunen, respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta om målen inte har uppnåtts. I sin nuvarande lydelse gäller förordningen från 15 augusti 2005.

v s förskoleklass, skola och fritidshemsverksamhet, är det svårt att ur flera redovisningar särskilja dessa.

Förvaltningen kan konstatera att årets kvalitetsredovisningar håller en fortsatt blandad kvalitet. Förskolornas kvalitetsredovisningar har i många fall förbättrats, särskilt de förskolor där förvaltningen haft anledning att diskutera utformandet av dessa.

Det saknas i många fall resultat av utvärderingar och förslag till åtgärder. Resultat utifrån genomförd kundenkät, observationer inom Våga Visa eller annan extern granskning kunde ha använts för analys och förslag till åtgärder i större utsträckning.

Hildingavägens förskola, Grindstugans förskola, Fribergaskolan och Viktor Rydbergs samskola har lämnat kvalitetsredovisningar av hög kvalitet.

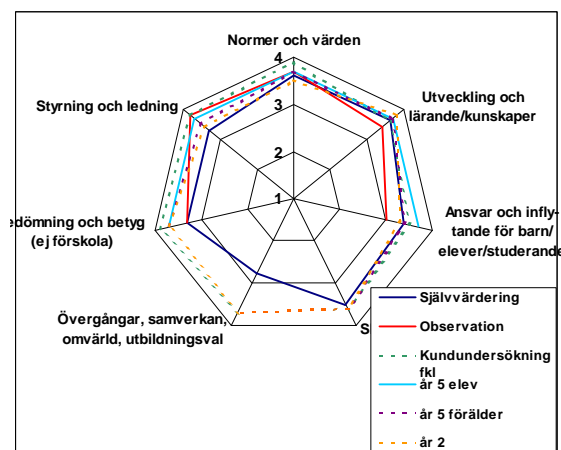
För skolorna saknas kvalitetsredovisning från Edicon Stockholms IT gymnasium.

Våga Visa

Från och med 2008 ingår Danderyd i ett kommunsamarbete om utvärdering tillsammans med Nacka, Ekerö, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands - Väsby och Värmdö. Utvärderingen avser:

- det professionella perspektivet genom observationer (berör endast förskola 2008 för Danderyds kommun)
- kundernas perspektiv genom kundundersökningar
- personalens perspektiv genom självvärdering

Utvärderingen presenteras bl a i ett spindeldiagram



Två observatörer från Danderyd har nyrekryterats under läsåret 2009-2010 och utbildats för att utföra observationer i andra kommuner som ingår i Våga Visa. Fyra observatörer har flyttat från kommunen.

Totalt observerades nio enheter i Danderyd läsåret 2009-2010. Hösten 2009 har Idala och Prästkragens förskolor samt Mörbyskolan observerats av observatörer från andra kommuner inom Våga Visa. På våren 2010 observerades skolor inom Enebybergs RE och Kevingskolan, samt Montessoriförskolan i Enebyberg och Tranbärs förskola.

För samtliga observerade verksamheter visar resultatet på ett genomsnittligt värde för samtliga målområden i Danderyd, på 3,2, där 4,0 är högst. Det är ett högre resultat än för samtliga kommuner inom Våga Visa, där den genomsnittliga bedömningen var 3,0

Skillnaderna mellan kommunerna och mellan olika målområden är relativt små. Högst resultat når ”normer och värden” och lägsta resultat finns inom området ”betyg och bedömning”.

Skillnaderna är betydligt större mellan enheterna. Den lägsta genomsnittliga bedömningen 2009-2010 för en enhet i Danderyd var 2,1 och den högsta 3,9.

Det finns förbättringsområden inom utveckling och lärande samt bedömning och betyg.

Höstterminen 2010 observerades Solvändans, Trappgränds och Vendestigens förskolor samt Vendestigens, Ekeby och Svalnäs skolor.

Årets kundundersökning visade att skillnaderna i resultat mellan Våga Visa kommunerna är marginell. Det totala resultatet per område överensstämmer med resultatet för 2009. Danderyds kommun har förbättrat resultatet inom fyra av sju områden, jämfört med 2009. Det finns stora skillnader mellan för/skolors resultat.

Nya projekt

Sju utvecklingsområden pekades ut för år 2010

1. Matematik och teknik (förskola, pedagogisk omsorg)

2. Internationella kontakter
3. Traditionella könsmönster/genus
4. Samverkan mellan åk 6-7 och 9 – gymnasiet
5. Tematiskt/ämnesövergripande arbete
6. Flexibel skolgång
7. Estetiska läroprocesser

Under året har projektmedel delats ut för att stötta utvecklingen av matematik och teknik(förskola), estetiska läroprocesser, internationella kontakter, samverkan mellan åk 6-7 och 9 – gymnasium, flexibel skolgång, tematiskt/ämnesövergripande arbete samt entreprenörskap. 34 ansökningar inkom till utbildnings- och kulturkontoret inom 6 av 7 områden. Sammanlagt 19 projekt har stöttats med projektmedel och kommer att redovisas vid ett projektseminarium den 28 april 2011.

För kommande år föreslår förvaltningen att projektmedlen används för



Prästkragens förskola

- Normer och värden/ arbetsro
- Estetiska läroprocesser
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Matematik och Natur, Teknik (förskola, pedagogisk omsorg)
- Internationella kontakter
- Skillnader mellan pojkar och flickors studieresultat
- Jämställdhetsarbetet (förskola, pedagogisk omsorg)

Seminarieverksamhet/Studiebesök läsåret 2009-2010

Vid projektseminariet i april delades Barn och - utbildningsnämndens kvalitetsutmärkelse ut. Kvalitetsutmärkelser delades ut till Fribergaskolan för att ha utvecklat verksamheten enligt de prioriterade målen i utbildningsplanen. Ekeby och Svalnäs skolor tilldelades ett hedersomnämmande för sitt arbete inom fritidsverksamheten som synliggjorts i kvalitetsredovisningen.

Förvaltningen inbjöd också på nytt alla chefer och arbetslag inom förskola/skola till en förmiddag om den nya skollagen, som leddes av Lars Werner, jurist på utbildningsdepartementet.

Motorisk utveckling/reflexintegrering

Två föreläsningar erbjöds under våren 2010 om motorisk utveckling/reflexintegrering. Målgruppen var vid tillfälle ett specialpedagoger, speciallärare och idrottslärare. Vid tillfälle två bjöds samtlig personal inom förskolan in.

En föreläsning om barns språkutveckling för pedagogisk omsorg.

Pedagogisk dokumentation

En föreläsning för förskolechefer och en för förskolepersonal i "Portfolio och samtal för lärande – delaktighet i lärprocess samt pedagogisk dokumentation i förskolan anordnades under hösten.

Teckenkommunikation för förskolepersonal.

Däriigenom kan fler barn stöttas i att förstärka det talade språket med stödtecken.

Grupphandledning/ utbildning för förskolepersonal,

Två grupper med ca 20 personer i varje har träffats vid tre tillfällen där personalen har fått ny kunskap och getts tillfälle till erfarenhetsut-



byte.

Öppna föreläsningar/Pedagogiska caféer

En tankeväckande föreläsning om "Förskolans och skolans jämställdhetsuppdrag"

Personal inom förskola och skola inbjöds till föreläsningen "Hållbar utveckling"

Ungt Fokus

Flera personal- och föräldrautbildningar har genomförts inom ramen för "Ungt Fokus" liksom Fryshusandan som var en ungdomskonferens som pågick i Danderyds gymnasium 12-13 oktober 2010. Ungdomar, politiker, lärare, andra aktörer och beslutsfattare samlades med syftet att resonera om det förebyggande och hälsofrämjande arbetet i kommunen. Frågor som ställdes var: "Vad är bra och vad kan utvecklas?". Ungdomar från olika skolor deltog och delade med sig av sina upplevelser av att vara ung i Danderyd. Politiker och personer med intresse av förebyggande arbete diskuterade med ungdomarna utifrån sina erfarenheter. Fryshuset bidrog med kunskap och inspirerande exempel.

Partnerskap med Vetenskapens Hus

2009 gjordes 26 besök, som berörde 661 elever, mest 7-9 skolor och gymnasieskolor. Vårterminen 2010 gjordes sammanlagt 13 besök som berörde 275 barn och elever i Vetenskapens Hus. Allt från förskola till gymnasieskolan

Nordväxt intressenter

Föreningen arbetar sedan flera år med att stimulera barns och ungas kreativitet och uppfinningsrikedom samt intresse för naturvetenskap och teknik, uppfinnande och entreprenörskap. Detta samlas under namnet "Kreativa barn och ungdomar i Stockholmsregionen". Inom konceptet finns

- Snilleblixarna (förskolans 5-åringar till och med årskurs 5)
- Finn Upp (grundskolan åk 6-9)
- First Lego League (grundskolan åk 4-9)
- Nordväxt Teknik för äldre Robotics Event (gymnasiet)

- Regionala utställningen Unga forskare (gymnasiet) fr o m 2010

Danderyds kommun har under året bidragit till Nordväxt intressenters verksamhet.

Utbildningssatsningar över längre tid

Utbildningen av barnskötare till förskollärare, ett samarbete mellan Danderyd, Täby, Vallentuna Vaxholm och Österåker kommuner tillsammans med nordostsektorns högskole- och kunskapscentrum, har fortsatt under vårterminen 2010. 15 barnskötare från Danderyds kommunala verksamhet blev klara förskollärare till sommaren 2010. Alla är fortsatt anställda inom kommunen.

Entreprenörskap

Entreprenörskap ska enligt regeringen löpa som en röd tråd genom utbildningssystemet. Entreprenörskap är ett pedagogiskt förhållningssätt i klassrummet lika mycket som det är en kunskap om egenföretagande. Det handlar om attityder, förmågor och förhållningssätt.

Kommunen anordnade under året en lokal högskoleutbildning på 7,5 poäng för att ge ca 40 pedagoger och några skolledare möjlighet till fördjupning i entreprenöriellt lärande. Utbildningen avslutades i januari 2010.

Syftet med utbildningen var att

- utveckla generella arbetsmodeller för entreprenöriellt lärande
- utifrån befintlig forskning och läroplanerna för förskola, grundskola och gymnasieskola tydlig synliggöra ett entreprenöriellt synsätt
- utifrån en helhetssyn se likheter mellan olika skolformers styrdokument
- utveckla ålders- och ämnesövergripande samarbete
- utveckla former för samverkan mellan skola, samhälle och näringsliv framförallt i närsamhället

Företagsmäss

Förskolor och skolor fick möjlighet att delta i 2010 års företagsmäss. Djurholmsgruppens förskolor och skolor, Svalans Montessoriförskolor, Elevverket, Mörbyskolan och Viktor Rydbergs samskola samt Djurholmsgruppens förskolor och skolor deltog. Gymnasieskolor-

na; Danderyds gymnasium., Viktor Rydbergs gymnasium samt Marina lärovisade exempel på nystartade företag inom UF (Ung Företagsamhet).

Lärarstudenter i den verksamhetsförlagda delen (VFU)

Mottagandet av lärarstudenter i den verksamhetsförlagda delen av deras utbildning har engagerat ett stort antal handledare i kommunen. Danderyd har ca 110 aktiva handledare både inom kommunala och enskilda verksamheter. Under verksamhetsåret 2010 har ca 100 studenter fullgjort sin verksamhetsförlagda utbildning inom Danderyds partnerområde. Studenterna kommer från Stockholms Universitet (SU), Kungliga Musikhögskolan (KMH), Gymnastik- och Idrottshögskolan (GIH), Kungliga Tekniska Högskolan (KTH), Konstfack och Södertörns högskola (SH). Sju studenter har fullföljt sin lärarutbildning i Danderyds partnerområde och tagit ut sin lärarexamen under året. 8 förskolor, 11 skolor och 2 gymnasieskolor har varit aktiva inom VFU och handledningen av studenter.

Handledarutbildningen ”Att leda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning” del 1 och del 2 genomfördes under 2010. Sammanlagt utbildades 17 lärare i del 1 och 8 förskollärare/lärare i del 2. Ansvariga för handledarutbildningen var lärare från Stockholms Universitet. Under verksamhetsåret har också seminarieutbildningar i professionsutvecklingsmatrisen ”Från nybörjare till kompetent lärare” genomförts. Sammanlagt 102 handledare, inom både kommunala och enskilda förskolor/skolor/gymnasieskolor, har genomgått utbildningen. 18 förskollärare, 1 fritidspedagog, 26 lärare på F-6; skola, 8 lärare på 7-9; skola och 49 lärare på gymnasiet. Under hösten påbörjades planeringen för vårens två omgångar seminarieutbildningar i professionsutvecklingsmatrisen.

Under verksamhetsåret har kommunen haft två temadagar för studenterna kring Praxinära examensarbeten. Förskolorna och skolorna tillsammans med studenterna strävar efter att genomföra ett examensarbete på förskola/skola kopplat till verksamheten.

På Danderyds hemsida finns sedan mars 2010 en egen VFU sida med information både till

studenterna och till handledarna. Sidan har i genomsnitt 40-50 besök i månaden.

Under hösten påbörjades planeringen för vårens två omgångar seminarieutbildningar i professionsutvecklingsmatrisen.

Fr.o.m. 2011-01-01 kommer UKK att administrera det samlade mottagandet i kommunen med en 40% tjänst som VFU-samordnare.

Läraryftet

Läraryftet - regeringens satsning på fortbildning och höjd status – påbörjades 2007 och pågår t.o.m. 2011. Regeringen har aviserat ett nytt Läraryftet II till 2012, som huvudsakligen kommer att ge lärare behörighet i ämnen de redan undervisar i.

Kommunens skolor tilldelades 698 högskolepoäng för år 2010 till våra tidigare - och senare- lärare. Totalt deltog 22 lärare. Poängen användes för skilda inriktningar såsom bl a specialpedagogik och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Enskilda ämnen har lästs av senarelärare. Även fristående skolor har nyttjat möjligheten att läsa inom Läraryftet.

Förskolelyftet

Regeringen gav Skolverket i uppdrag att svara för Förskolelyftet. Satsningen handlar om fortbildning av personal i förskolan och omfattar 600 miljoner kronor under åren 2009 till 2011. Fortbildningen startade hösten 2009 och ska framförallt inrikta sig mot att pedagogiskt stödja och stimulera barns språkliga och matematiska utveckling. Fortbildning för förskollärare och pedagogiska ledare kan även innehålla uppföljning och utvärdering av förskolans verksamhet.

Förskolelyftet riktar sig mot dem som arbetar i förskolan och som är:

- Barnskötare eller personal med motsvarande arbetsuppgifter
- Förskollärare
- Personal med pedagogiskt ledningsansvar

Åtta förskolor har nyttjat förskolelyftet varav fem är förskollärare och tre barnskötare.

Förskoleverksamhet

Förskolorna i Danderyd arbetar efter läroplanen (Lpfö 98), och den följs upp i utvärderingssystemet Våga Visa och i kvalitetsredovisningarna. Många förskolor arbetar med fokus på barns språkliga och matematiska utveckling. Kvalitén på förskolorna i Danderyd är överlag god men det finns olikheter.

När den reviderade läroplanen för förskolan börjar gälla 1 juli 2011 behövs en kommunövergripande satsning för att säkerställa att den får fäste på alla förskolor i kommunen.

Granskning och bedömning

Sammanställning av förskolornas kvalitetsredovisningar, observationsrapporter inom Våga Visa samt tillsynsbesök.

Viktiga händelser och/eller projekt under året

- Alla förskolor har slutfört eller håller på att slutföra arbetet med att göra likabehandlingsplaner med tillhörande kartläggningar välkända bland personal och föräldrar. Det förebyggande arbetet har varit i fokus både i förskolan och i pedagogisk omsorg.
- Kommunens första engelsktalande förskola har startat.
- 15 barnskötare i kommunal regi har fått sin förskolläraryxamen. Därigenom ökade andel förskollärare från 38 till 41 %.
- Personalen upprättar handlingsplaner tillsammans med föräldrarna för att kunna stötta barn i behov av särskilt stöd. Därmed sätts rätt insatser in.
- Kommungemensamt abonnemang på www.forskoleforum.se All personal på alla förskolor och pedagogisk omsorg har fått en stor inspirationskälla som är lättillgänglig. Underlättar omvärldsbevakningen exempelvis aktuell forskning.

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolorna har som målsättning att alla barn ska ges förutsättningar att utvecklas utifrån sina behov i en miljö som anpassas till alla barn. De flesta förskolor har ingen utarbetad strategi för hur detta arbete ska ske. Förskolorna arbetar med en handlingsplan när behov av resursbidrag identifierats. Detta arbete har följts upp av förskoleexperten under året och

kommer att förfinas under kommande år. Ett systematiskt arbete innan behoven blir så stora behöver utarbetas.

15 förskollärare/förskolechefer har extra utbildning oftast 20 poäng i specialpedagogik. De fördelar sig på 11 förskolor och två öppna förskolor. Det varierar hur denna personals kompetens tas tillvara på förskolorna. Genom att ta tillvara deras kompetens bättre finns möjlighet att utveckla arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

Handledning/konsultation

Förskolepersonalen kan få handledning eller konsultation av förskolepsykolog, talpedagog eller specialpedagogen i arbetet runt barn i behov av särskilt stöd. De ges möjlighet att få ventilera sina funderingar och hitta nya vägar framåt. Även vägledning till effektiva metoder som stöttar barnet utifrån barnets behov av särskild träning kan ges.

Tilläggsbelopp

Utöver förskolepeng har Danderyds kommun en budget för särskilt stöd, där förskolechef kan ansöka om tilläggsbelopp i arbetet med att stötta barn med stort behov av extraordinära insatser. Möjligheten att ansöka om tilläggsbelopp fråntar inte förskolechef ansvaret att inom den ordinarie budgeten se till att avsätta resurser till barn i behov av särskilt stöd. Tilläggsbeloppet används oftast till en resursförstärkning på avdelningen som har barn i behov av särskilt stöd.

Tilläggsbeloppet avser en summa pengar som grundar sig på en bedömning av barn med ett extraordinärt och dokumenterat behov av dessa insatser. Till grund för ansökan ligger handlingsprogram upprättat i samråd med barnets föräldrar, där det kontinuerliga arbetet dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Specialplaceringar

Danderyds kommun har inga specialavdelningar i kommunen för barn i behov av särskilt stöd utan arbetar med att integrera barnen på de ordinarie förskolorna. Fem barn med specifika behov har haft placering på specialförskolor utanför kommunen.

Flyktningmottagande

Under år 2009/10 har kommunens förskolor tagit emot sex flyktningbarn.

Modersmålsstöd

Kommunen erbjuder inget modersmålsstöd men har påbörjat ett arbete med att förbättra förutsättningarna på förskolorna för barn med annat modersmål. Prästkragens förskola har systematiskt arbetat med att stötta barnen i att utveckla det svenska språket. Det är framförallt Baduhilld, Hildingavägen, Norra Åsgård, Rosenvägen och Prästkragens förskolor som har barn med annat modersmål än svenska. Flertalet av dessa barn är inte flyktingbarn. En inventering gjordes under hösten både vad som avser barn med annat modersmål och personalens språkkunskaper. Härigenom har kommunen vid några tillfällen kunnat matcha barnens och personalens språk som underlättat kommunikationen.

1. Normer och värden/likabehandlingsplan

Det finns en tydlig koppling till Lpfö98 hos förskolorna och pedagogisk omsorg. Alla har som mål att alla barn behandlas lika och ges samma förutsättningar oavsett kön, ålder och etniskt ursprung. Arbetet med värdegrundsfrågorna genomsyrar verksamheterna oavsett pedagogisk profilering.

Förvaltningen inbjöd alla förskolor att delta i en work-shop som utgår ifrån DO:s arbetsmaterial om likabehandlingsplaner inklusive kartläggningar. Alla förskolor har arbetat aktivt i hela personalgruppen med planen och kartläggningen. Barnens synpunkter har t.ex. inhämtats via intervjuer. Föräldrarna har även tagit del av arbetet

Alla arbetar förebyggande med att ge barnen en trygg bas där de känner sig trygga och upplever lugn och ro och där inga barn utsätts för kränkningar. Man strävar efter att barnen ska få en god självkänsla och våga pröva nya utmaningar. Personalen är goda förebilder för barnen. Att det lönar sig ser vi i observationerna och föräldraenkäterna i utvärderingssystemet Våga Visa där Danderyd har mycket goda resultat.

Var och en ska bli respekterad. Detta stärker många förskolor genom att använda en metod kallad ”stopphanden” där lär säg alla att säga ifrån ”Stopp jag vill inte” lika väl som man försöker få barnen att respektera andras ”Nej”.

På Småbarnsskolan arbetar man med förskolematerialet: ”Tilda med is och sol”. Till materialet finns en handledning samt en affisch med positiva ord om hur en bra kompis ska vara. Den samtalar man kring och tillverkar ett stort hjärta, där viktiga positiva mänskliga egenskaper skrivs in. Varje klass sätter upp sitt eget hjärta på väggen och det används i kommunikation i barngruppen.



Förskolorna arbetar aktivt med att organisera sin verksamhet genom att dela upp barnen i mindre grupper både inne och ute för att skapa lugn och ro och ge utrymme för att alla barn ska bli sedda och bekräftade och underlätta samspelet.

De flesta arbetar med genusperspektivet och utformar miljön för att stärka jämställdhetsarbetet. I våga visa rapporterna framkommer att medvetenheten hos personalen avseende jämställdhetsarbetet kan utvecklas.

2. Utveckling och lärande

Leken står i fokus på förskolorna och inom pedagogisk omsorg. Barnens lust till lärande ger förutsättningar för utveckling och lärande. Hur barnen ska utmanas och stimuleras är frågeställningar som personalen behöver arbeta vidare med.

Personalen uppmuntrar barnens intresse att utveckla sitt ord- och begreppsfrörråd genom sång, rim och ramsor. När barnen samtalar om sina upplevelser och återberättar sagor, utflykter mm så utvecklar de sin språkliga förmåga.

Exempel från Hildingavägens förskolas kvalitetsredovisning avseende Matematik: Hos oss är vardagsmatematiken viktig, den skall vara konkret. Vi gör det genom att bl.a. sortera, urskilja, se lika-olika, helhet och delar, storlek, antal och läge. Det gör vi tillsammans när vi t.ex. leker ”Kims lek”, sjunger, pusslar, sorterar material, bygger, konstruerar, skapar, har gympa, berättar och läser sagor, spelar spel och i leken både inne och ute. Vi räknar, använder

matematiska begrepp och löser problem vid maten, påklädning och andra rutinsituationer. T.ex. "Kan du hitta dina skor?", "Hur ska köttbullarna räcka till alla?"

Ett annat exempel är taget från Enebydungens kvalitetsredovisning. Förskolan är Reggio Emilia inspirerad. Om personalen ser att barnen leker med klossar på ett visst ställe så utifrån detta flyttar man exempelvis bygghörnan till den plats där barnen leker. Lokalens utformning är den tredje pedagogen enligt Reggio Emilia synsättet.

Flera förskolor vill utveckla arbetet med reflektion både för barn och för personal. Många förskolor har som målsättning att barnen ska bli mer delaktiga i dokumentationen. Detta är ett gemensamt förbättringsområde

Ett antal förskolor utarbetar nya dokumentationsunderlag så att barnens IUP (individuella utvecklingsplan) ska bli tydligare för föräldrarna och där både personalen och föräldrarnas samlade bild av barnet bildar en helhet. Även barnen ska bli delaktiga i IUP:n.

I Nora Herrgårds kvalitetsredovisning står: vi synliggör barnets lärande för barnet genom Min pärm, där barnet kan följa sin utveckling, digitala fotoramar som visar aktuella händelser och tydliggör barnets vardag. I tamburen finns "dokumentationsväggar" på varje avdelning. Det sker fortlöpande dokumentation av barnets lärande.

Utevistelsen är viktig för barnen både i förskolan och inom pedagogisk omsorg. Här tränas barnens motorik och ger plats för mycket lärande. Många har lyft att barnen blir friska av att vistas mycket i naturen. Det är vanligt med skogsutflykter som används för att väcka barnens intresse för naturvetenskap.

Ökad fortbildning av personalen i matematik har bidragit till att personalen aktivt stimulerar och utmanar barnen i deras vardag.

Entreprenörskap/entreprenöriellt lärande

Sex förskollärare, lärare och några skolledare har gått den lokala högskoleutbildningen i entreprenöriellt lärande. I Djursholm arbetar alla kommunala verksamheter med att skapa gemensamma mål från ett till tretton år.

På Svalans förskola var barnen jätteintresserade av rymden så då började de arbeta med det

som tema. De var även med på företagsmässan och ställde ut sitt material och vann pris som bästa monter.

Det entreprenöriella lärandet syftar främst till att utveckla nyfikenhet, självständighet och ett ökat ansvarstagande. Barnens förmåga att vara kreativa ska stärkas där de tränas i att reflektera, skapa nya idéer och ge nya lösningar på ett problem eller en fråga. De flesta i förskolan känner igen detta arbetssätt som barnen naturligt gör i leken. Det blir personalens roll att stötta och inspirera barnen och få dem att se och gå vidare i sina lärprocesser. Det entreprenöriella lärandet är inte ett inarbetat begrepp ännu i förskoleverksamheten men sättet att tänka är välkänt.

3. Ansvar, inflytande/delaktighet

Förskolorna betonar vikten av att lärmiljöerna inbjuder barnen till att kunna välja vad de vill arbeta med och att de själva kan förse sig med material.

På Pärlands förskola har de utvecklat möjligheterna för barnen till lek över avdelningsgränserna. De utgår från barnens intressen och erbjuder tillfällen för utforskande och skapande i olika material och tekniker.

Barnen är delaktiga och har inflytande över verksamheten i så stor utsträckning som möjligt. Genom att barnen ges olika valsituationer där de kan uttrycka sin vilja men också respektera demokratiska beslut ökar deras inflytande. Personalens förhållningssätt påverkar barnens tro på sin egen förmåga.

Rutinsituationerna på förskolan och i pedagogisk omsorg är viktiga när det gäller att ta ansvar t.ex. påklädning, mat och toalettbesök. Barnen ges ofta olika ansvarsområden som de tar ansvar för och utför.

Föräldrarna uppmuntras att ta del av dokumentationen så de får inblick och möjlighet att påverka vad som sker i verksamheten. Genom att utveckla den pedagogiska dokumentationen kan det bli enklare för föräldrarna att ta del av barnens vardag. Flera kommunala förskolor upplever att deras webbaserade School soft har förbättrat föräldrarnas delaktighet i vad som sker på förskolan. Grindstugans förskola använder sig av ett annat webbaserat system, som heter Unikum.

4. Övergångar samverkan och omvärld

På alla förskolor finns det rutiner för övergången mellan avdelningarna. Barnen och personalen träffar även naturligt varandra ute på gården, i sångsamlingar mm.

På Kyrkans förskolor har de gjort en liten bok med foton på nya kamrater, miljö och pedagoger på nya avdelningen som en förberedelse för att gå över till nya avd. Detta har varit mycket uppskattat.

Övergången från förskolan till förskoleklass och fritidshem fungerar väl. Förskolepersonal och förskoleklasspersonalen träffas under våren för att informera om arbetssätt och utbyta erfarenheter. Barnen besöker förskoleklassen vid flera tillfällen för att underlätta övergången. Förskoleklasspersonalen besöker även barnen i förskolan. Det är viktigt för barnen att hitta till toaletten, känna sig hemma i matsalen mm. För att ta tillvara barnens kunskaper är det viktigt att personalen i skolan vet vad barnet har gjort på förskolan så de kan bygga vidare på deras arbete.

Kontakter med andra aktörer i närmiljön är vanligt förekommande t.ex., biblioteket, simhallen, musikskolan, skolan. Många förskolor har temaveckor där de arbetar med fokus på andra länder. På de förskolor där det finns barn eller personal med utländsk härkomst blir det naturligt att prata om andra länders språk och kultur. Några förskolor har fadderbarn i andra länder.

5. Styrning och ledning

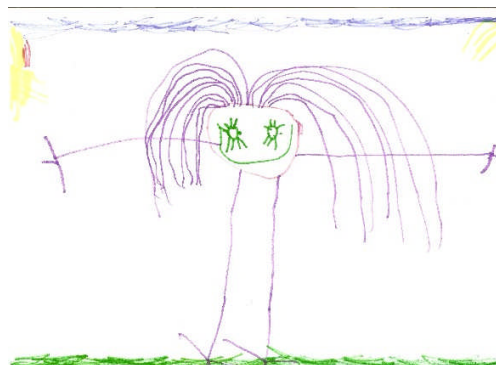
Alla de kommunala förskolorna och de större enskilda utförarna har förskolechefer som arbetar som chef för en eller två förskolor på hela sin arbetstid. På många av de mindre enskilda förskolorna delar förskolechefen sin tid som chef med att även arbeta i barngrupp.

På många förskolor så leder förskolechefen verksamheten och har en ledningsgrupp med representation från varje avdelning. Ett exempel från Borgens kvalitetsredovisning. Vi har ett pedagogiskt råd, som består av förskolechefen och en avdelningsansvarig förskollärare från varje avdelning. Rådet träffas varannan vecka. Här diskuteras olika utvecklingsfrågor och man förbereder ärenden till personalkonferenser.

Alla förskolor har minst två planeringsdagar per år. De används till att hela personalen kan vara delaktiga i utvärderingar och upprättandet av t.ex. likabehandlingsplanen. Dagarna kan även användas till gemensam kompetensutveckling.

På flera förskolor behöver man utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att ställa upp tydliga mål som är väl förankrade i verksamheten som utvärderas under året och leder till förbättringsåtgärder.

Ett exempel för att föra verksamheten framåt som är hämtat från Grindstugans kvalitetsredovisning. Förskola har arbetat med didaktiska lärmiljöer. Under året påbörjade de arbete kring att alla pedagoger ska bli mer medvetna om olika lärmiljöer. Som en del i detta har två pedagoger vid två tillfällen varit på heldagsutbildning kring didaktisk lärmiljö och på p-möten berättat för övriga om vad dagarna handlat om och hur de kan tänka vidare. De har detta område inskrivet i sin VP som ett fortsatt prioriterat mål och har i sitt styrkort lagt in aktiviteter för att nå målet.



Förskoleklass och skolbarnsomsorg

Granskning och bedömning

Sammanställning av förskoleklassens, grundskolans och skolbarnsomsorgens kvalitetsredovisningar, kundundersökning och observationer inom Våga Visa

Förskoleklass och skolbarnsomsorg

Det är svårt att utifrån kvalitetsredovisningarna dra slutsatser om fritidshemmets kvalitet. Endast en enhet har tydligt delat upp kvalitetsredovisningen för alla verksamheter.

Föräldrar med barn i förskoleklass och i åk 2 instämmer i högre grad än 2009 i samtliga påståenden som rör fritidshemmen. I jämförelse med föräldrar i samtliga kommuner, så är föräldrarna i Danderyd mer nöjda än snittet för övriga kommuner.

Kommunens fritidshem är väl integrerade i skolan. Föräldrar instämmer i att fritidshemmets verksamhet utgår ifrån deras barns intressen. Andelen föräldrar som instämmer 2010, i åk 2 visar på ett väsentligt bättre resultat än 2009. 81 procent av föräldrarna instämmer i påståendet. Föräldrar instämmer i hög grad med att skolan och fritidshemmet samverkar om barnens utveckling och lärande. Danderyds föräldrar instämmer i högre grad än genomsnittet för de övriga kommunerna i Våga Visa, i att man är nöjd med verksamheten på fritidshemmet. 89 procent av föräldrarna i förskoleklass och 90 procent av föräldrarna i åk 2 instämmer i påståendet.

Inom ramen för skoldagen samverkar fritidshemmen och skolan. Dels med pedagogiska aktiviteter, lektioner, elevråd, rastvakter, utflykter, vikarierande och dels med arbetslagsmöten, samplanering, utvecklingssamtal och föräldramöten. Syftet med samarbetet är att utveckla samverkan i arbetslag förskoleklass – skola - fritidshem till en helhet, för högre kvalitet i samtliga tre verksamheter och därmed bidra till optimala möjligheter för barnens lärande och utveckling.

Våga visa observatörer som gjort observation på Kevingskolan noterar att det finns förbät-

ringar att göra när det gäller samarbetet mellan fritidshem och skolan.

Kundundersökningen visar att föräldrar i åk 5 är mindre nöjda med den information de får om vilka mål som styr verksamheten.

Arbetet med att motverka traditionella könsroller har förbättrats genom en ökad medvetenhet hos personalen. Kompetensutveckling planeras på flera enheter.

På Ekebyskolans fritidshem samtalar man kontinuerligt med barnen om värdegrundsfrågor och förhållningssätt, på samlingar och i det dagliga samspelet. Personalen är medveten om att bemötande, förhållningssätt och förväntningar har stor påverkan. Inom Ekebys fritidsnätverk är genusmedveten pedagogik ett återkommande tema. Pedagogerna inom fritidsverksamheten på Stocksundsskolan arbetar för att bryta traditionella könsroller. Aktiviteterna utformas så att de ska locka pojkar och flickor i lika hög grad.

Utvecklingsarbete på produktionens fritidshem

I december 2009 startade produktionen i samarbete med Lärarförbundet ett utvecklingsarbete inom produktionens fritidshem. Ett 40-tal fritidspedagoger har under 2010 träffats i nätverk under sju förmiddagar med föreläsare från forskarvärlden, Skolinspektionen, Skolverket och kommunens utbildningskontor (UKK), i syfte att ge impulser till en god, kvalitativ utveckling av fritidshemsverksamheten. Utvecklingsarbetet fortsätter under 2011 med fortsatta inslag från forskare och även med fortsatt erfarenhetsutbyte och spridande av goda exempel mellan produktionens fritidshem.

Under våren inleddes etableringen av kommunikationsplattformen SchoolSoft på skolornas fritidshemsdel som varit den kvarstående verksamheten att integrera i systemet.

From oktober 2010 är den nya modulen i drift på samtliga skolor. All fritidspersonal har fått utbildning i systemet och lokala systemadministratörer har utsetts. Fritidshemspersonalen kan nu via den egna systemmodulen profilera aktiviteter som är unika för fritidsverksamheten som aktiviteter under skolloven och publicering av egna nyheter till elever och föräldrar. Via denna plattform kan även kommunen centralt lägga ut meddelanden till personal och föräldrar.

Fritidspedagogik och entreprenöriellt lärande har många pedagogiska likheter. Till exempel; utveckla den kreativa förmågan, lusten att skapa, förmågan att ta initiativ, omsätta idéer till handling och lärande i samspel med andra, gärna i lekens form. Detta arbetssätt tillämpas på de flesta fritidshem.

Barnen får ta ökat ansvar och ges ökat inflytande över innehåll i verksamheterna.

Ett fritidshem på Svalnässkolan har börjat med "barnens val". Barnen planerar och genomför en aktivitet per vecka med stöd av personalen.

För de äldre barnen finns ett hemvist-råd inom ramen för skoldagen, vilket gör att alla inskrivna barn kan delta och därigenom får möjligheter att påverka innehållet i verksamheten. De äldre barnen ges stort förtroende att ta ansvar och lever upp till det t ex genom att de äldre barnen är med och planerar innehållet på lovveckorna.

Elever i behov av särskilt stöd

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Lpo 94.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd

Skolorna arbetar på olika sätt med diagnoser och har utarbetade strategier för att kartlägga elevernas kunskaper. Detta är en förutsättning för att hitta elever tidigt som är i behov av särskilt stöd. Flera skolor använder sig av att under kortare perioder intensivträna elever med en tydligare fokusering på elevens behov. Eleverna kan periodvis gruppindelas efter förmågor och färdigheter. Några skolor uppger att handledning till lärare/arbetslag är en väg till förbättrad situation för elever. Få skolor beskriver hur åtgärdsarbetet är strukturerat på skolan.

På 7-9 skolorna finns Lärcentrum/Lärstudio, en flexibel verksamhet som ska stötta elever i behov av stöd. Speciallärare, ämneslärare och elevens mentor har utrett behovet. Skolornas elevhälsoteam: rektor, skolsköterska speciallärare, kurator - och eller psykolog arbetar aktivt

med att stötta elever i behov av stöd. Åtgärdsprogram upprättas tillsammans med elev, förälder och personal. Någon skola identifierar dock att detta är ett förbättringsområde. Skolorna har god tillgång till speciallärare, specialpedagoger och eller lärare med påbyggnadskurs i specialpedagogik. Samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten förekommer.



En skola har nämnt alternativa läromedel under detta avsnitt. Det som uppmärksammas är läs- och skriv, samt matematiksvårigheter. Någon skola har nämnt att man haft kompetensutveckling inom det neuropsykiatriska området, men föga framgår att man brottas med problem avseende uppmärksamhetsstörningar eller utagerande beteenden, trots att dessa ofta utmanar skolorna rejält.

Olika resursinsatser

I januari 2010 trädde en ny lag i kraft, vilken reglerar hur kommunerna fördelar anslag till fristående verksamheter. Lagen förutsätter en likabehandling av dessa i förhållande till de kommunala. Från denna tid ska alla bidrag, såväl det s.k. grundbeloppet som tilläggsbelopp, vara individuellt baserade, och utgå från kommunens budget.

Till läsåret 2010/11 gjorde skolorna (kommunala, fristående, inom och utanför kommunen) 94 ansökningar om resursbidrag, varav 43 beviljades.

Förvaltningen har medvetet sökt höja transparensen i ersättningssystemet. Vid regelbundna rektorsmöten sker en genomgång av lägesbilderna som utgångspunkt för vidare hantering och bedömning av resursmodeller.

	2009	2010
Elever med individuell stödresurs i grundskola	44	43
Elever i kommunövergripande verksamhet	33	30
Interkommunala placeringar	8	7
Totalt antal elever som erhållit särskilt stöd i grundskola	85	80

Närmare granskat fördelar sig stödresurserna 2010 enligt följande:

	2009	2010
Barn med individuella stödresurser i kommunala förskolor	29	32
Barn med individuella stödresurser i enskilda förskolor	18	22
Externt placerade förskolebarn	6	5

Föga överraskande är pojkar överrepresenterade, dock inte i anmärkningsvärt hög utsträckning i förhållande till vad som är vanligt.

Kommunen erbjuder viss kommunövergripande verksamhet, tidigare kallade resursklasser. Denna vänder sig till elever med Aspergers syndrom och svårigheter inom autismspektrat, och med större stödbehov än vad den ordinarie skolan kan erbjuda. Verksamheten är tillgänglig från förskoleklass tom år 6 på Vasaskolan, år 4-6 på Brageskolan och år 7-9 på Fribergaskolan.

skolan. Språklig stimulans och träning erbjuds på Stocksundsskolan elever med tal- och språkstörning.

I samtliga verksamheter arbetar erfarna pedagoger med hög kompetens på de erforderliga områdena, i ett arbete som fokuserar såväl elevernas kunskapsinhämtning och måluppfyllelse, som sociala träning. Arbetet utgår från behoven hos eleverna som också har en tillhörighet i dessa skolors vanliga klasser. En hög grad av inkludering eftersträvas.

Kommunövergripande verksamhet	Kostnad per elev, kr	
	Antal elever	
Brageskolan (Asperger-inriktning)	5	309 000
Vasaskolan (Asperger-inriktning)	10	186 000
Fribergaskolan (Asperger-inriktning)	10	256 000
Stocksundsskolan (Tal och språk)	6	126 000
Kevingskolan (förberedelseklass)	12	57 000

Några elevers specifika behov har fordrat placering på specialenhet utanför kommunen eller går redan vid inflyttning till kommunen i sådan skola (t ex Alviksskolan, Tal & Språkcentrum i Sollentuna eller Lunaskolan).

Interkommunala placeringar	Flickor	Pojkar
	0	7
Genusperspektiv	0%	100%

Förberedelseklass

Kommunen har Förberedelseklass lokaliserad på Kevingskolan, för nyanlända elever som behöver lära sig svenska språket. Under år 2010 har sammanlagt 24 elever fått undervisning i förberedelseklassen. Åldrarna varierar från 6 – 16 år och de slussas småningom ut i

olika klasser. Samtidigt har 25 elever svenska som andra språk.

Grunden i det pedagogiska arbetet i förberedelseklassen är att arbeta individanpassat utifrån elevens ålder, förkunskaper, sociala och emotionella förutsättningar samt tidigare skolerfarenhet. Syftet med förberedelseklassen är att ge en lugn start i den svenska skolan, vilket är särskilt viktigt för alla elever från krigs- och konfliktdrabbade områden, samtidigt med en effektiv undervisning för att de ska kunna tillägna sig den svenska de behöver såväl i som utanför skolan. Så snart eleven börjar i förberedelseklassen får den en klasstillhörighet i klass på Kevingskolan alternativt Mörby- eller Fribergaskolan för de äldre eleverna. Vistelse i förberedelseklass är från några månader till ca ett år. Under 2010 har simundervisningen fokuserats, då de flesta elever i klassen saknar simkunskaper. Undervisningen i förberedelseklassen liksom och undervisningen i svenska två, ombesörjs av 1,5 pedagogtjänst.

Modersmål

Kevingskolans rektor har i uppdrag att organisera kommunens modersmålsundervisning. Under året har undervisning skett i 12 språk (inkl teckenspråk) till sammanlagt 216 elever, något färre än 2009 då 221 elever fick undervisning i modersmål.

13 elever har fått studiehandledning år 2010, jämfört med 10 elever år 2009.

Flyktingmottagande

Under år 2009 har kommunen tagit emot 10 barn med familjer. 8 av dessa hade undervisning i förberedelseklassen.

BUS- samarbete

Ett väl fungerande BUS- samarbete (Samverkan om barn och ungdomar som behöver särskilt stöd från både kommun och landsting) gör att samordning kring insatser från olika aktörer kan ske. Detta är positivt både för barnen och för familjerna, men även kostnadseffektivt.

Skoldatatek

Skoldatateket vänder sig till lärare inom grund- och gymnasieskolan. Skoldatateket ger skolpersonal råd och stöd inom alternativa verktyg samt utbildning i specialpedagogisk IT-användning.

Inför 2010 inhandlades och utrustades kommunens samtliga skolors datorer med talsyntes- och rättstavningsprogram. Programmen ger elever med specifika läs- och skrivsvårigheter ökad tillgänglighet samt förutsättningar till bättre måluppfyllelse i skolan. Under året har lärare utbildats på Skoldatateket i hur programmen fungerar och används. Utbildningarna är upplagda som Workshops där man i en mindre grupp kan arbeta praktiskt med de alternativa verktygen.

Skoldatateket har även tagit emot 40 ansökningar kring specifika elever där lärare fått råd om olika alternativa verktyg som kan stötta i undervisningen.

Hörselpedagog

En hörselpedagog finns anställd på förvaltningen, för övergripande uppföljning av elever med olika slag av hörselnedsättningar och hörselskador. Arbetet innefattar också stöd till föräldrar och råd till skolans pedagoger om arbetssätt och anpassningar.

Målsättningen är att ge de hörselskadade eleverna bästa möjliga förutsättningar att vara delaktiga i skolans verksamhet, kunna följa undervisningen och nå kunskapsmålen.

Nätverk

Controller elevstöd leder sedan hösten 2009, ett nätverk bestående av specialpedagoger från de tre högstadieskolorna samt Danderyds gymnasium.



Grundskola

Arbetet med lokala pedagogiska planer (LPP), bedömningsunderlag och betygskriterier i Schoolsoft har pågått i alla kommunala skolor. Mottagare i detta arbete är elever och föräldrar, där syftet är att förbättra/öka informationen, tydligheten och inflytandet. Även de fristående skolorna har prioriterat arbetet med LPP Ett viktigt arbete, då nya kursplaner och ny läroplan ska börja gälla fr.o.m. höstterminen 2011.

Vidare har de kommunala enheterna varit engagerade i ”matematikens år” och det digitala klassrummet har fått fortsatt spridning.

Bedömning av måluppfyllelse

1. Normer och värden/likabehandlingsplan

Resultatmål; Alla elever känner sig trygga

Det råder ofta ett positivt klimat på skolorna och eleverna trivs och känner sig trygga. Dock förekommer det trakasserier och kränkande behandling kopplat till bl a utseende och beteende. I de sociala medier som eleverna använder i skolan och på fritiden är det svårt att upptäcka kränkningar. Detta måste uppmärksammas även i lägre åldrar.

Arbetet mot kränkande behandling bedrivs förebyggande och målmedvetet på enheterna. Gemensamma regler, kamratstödjare, Friends, social och emotionell träning, SET², och etiska samtal är vanligt förekommande på skolorna. Utvärdering och uppföljning sker regelbundet i arbetslag och genom enkäter.

Skolverket har i en rapport från januari 2011 utvärderat och kommenterat olika metoder som används mot mobbning och är kritisk till att använda färdiga programkoncept. Skolor använder ofta inslag från fler program. Effekterna av programmen kan vara olika för bl a pojkar och flickor. Skolorna i Danderyd använder sig av flera av de metoder som Skolverket

² SET är ett manualbaserat program som syftar till att främja barns och ungdomars psykiska hälsa och att främja en positiv utveckling hos barn och ungdomar.

utvärderat och måste uppmärksammas på Skolverkets rapport.

Målet att alla elever känner sig trygga är inte nått. Elever i förskoleklass och i åk 8 har en något sämre måluppfyllelse jämfört med året innan. I jämförelse med resultatet för genomsnittet av samtliga Våga Visa kommuner visar Danderyd på ett bättre resultat.

Sammanfattningsvis visar kundenkäten att föräldrar och elever är ense om att tryggheten är hög och att personalen bryr sig om eleverna.

Våga Visa observationerna bekräftar kundundersökningens resultat med höga värden när det gäller normer och värden.

Föräldrar i förskoleklass instämmer i mindre utsträckning än 2009 i att personalen ingriper/motverkar aktivt att någon behandlas illa. Föräldrar i åk 5 svarar i högre grad än förra året att de inte vet. Övriga svarsgrupper instämmer i högre grad än förra året i påståendet.

Anmärkningsvärt är att ca 50 elever i åk 5 och 8 inte instämmer i påståendet att ”Jag behandlas bra av mina kamrater”. För åk 8 är resultatet sämre än förra året.

Likabehandlingsplanen

Kartläggning sker ofta genom elevenkäter. Elevernas övriga delaktighet i arbetet är svår att bedöma. Några enheter låter elevrådet eller mindre grupper av elever arbeta med planen.

Under våren 2009 påbörjade Fribergaskolan arbetet med en ny Likabehandlingsplan, som utmynnade i en färdig plan i oktober. I december gjorde Skolinspektionen en fördjupad granskning av 50 skolor i Sverige, där Fribergaskolan blev en av de slumpmässigt utvalda skolorna. I granskningsrapporten lyftes Fribergaskolan fram på ett väldigt positivt sätt vilket har lett till att skolan fått många positiva återkopplingar under hela 2010. Fribergaskolans kartläggning visar att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har minskat från föregående undersökning. De fall som ändå förekommer har dock samma grunder som tidigare: pojkar som upplever att flickor behandlas bättre, samt elever som upplever trakasserier eller kränkningar på grund av att de avviker från normen för hur man som elev ska klä sig, tycka och tänka. Förslag på åtgärder har tagits fram, t ex att ”korridorlivet” ska kartläggas för att se när det blir stökigt, att hårdare regler ska gälla för användande av ord

som ”bög” eller ”hora” och att skolans trivselregler ses över.

På Danderyds Montessoriskola görs varje vecka en kontinuerlig uppföljning av likabehandlingsplanen av såväl lärare som fritidspersonal. Varje månad följs planen upp på kamratstödjarmöten. Elevrådet har likabehandling som en stående punkt på agendan.

Handlingsplanen för åtgärder mot mobbning delges eleverna och alla elevgrupper på Enebybergs RE. Eleverna har fått en förenklad version för att anslå på anslagstavlan. Även Vasaskolan har en förenklad variant för sina elever.

Stocksundsskolan upplever att ”Språkbruket har förändrats och klimatet har blivit hårdare” och Kevingskolan skriver i sin analys att skolan behöver arbeta mer aktivt med vår rastverksamhet och med förebyggande arbete.

Föräldraverket, på Elevverket har startat ett samarbete med en dramapedagog för att arbeta vidare med konflikthantering med eleverna. Skolan har även påbörjat en modell med ”Elevverkets Barnombudsman”.

Som ett svar på kundundersökningens resultat skriver Vasaskolan att ”skolan inte haft tillräckliga och tydliga handlingsplaner då svårigheter uppstår. Ett utvecklingsarbete påbörjades under våren 2010, där förutom arbetet med en ny likabehandlingsplan, även rutiner kring handlingsberedskap, incidentberedskap gicks igenom”.

Skolan införde höstterminen 2010 "klassens kvalitetsrapport". Den ska mäta klassrumsklimatet flera gånger varje termin. Eleverna ska vara delaktiga i lösningar då svårigheter uppstår.

Arbetsro på lektionerna

Resultatmål; Andelen elever som tycker att det råder arbetsro på lektionerna ska öka till 80 procent.

Endast elever åk 5 når upp till satta resultatmål för 2010.

Föräldrar i åk 2 instämmer i mindre grad än förra året i påståendet att det råder arbetsro på lektionerna. Fler föräldrar anger också att de inte vet. Elever i åk 5 visar på en förbättring jämfört med förra året, medan elever i åk 8 visar på en klar försämring.

I jämförelse med samtliga kommuner visar åk 5 och 8 ett bättre genomsnittligt resultat, medan åk 2 visar ett likvärdigt resultat.

Arbetsro är ett relativt begrepp. Skolorna behöver föra en dialog med eleverna om vad värdet av arbetsro är. Ledarskapet i klassrummet är av stor betydelse när det gäller arbetsron på lektionerna. Elevernas delaktighet samt pedagogens förmåga att stimulera sina elever är avgörande. Skolorna måste ha system för hur man stöttar lärare som av olika anledningar inte klarar detta.

På Ekebyskolan delas eleverna upp i halvklass och i grupper och barnen uppmuntras på olika sätt röra sig mycket.

Våga Visa enkäten på Stocksundsskolan visade en förändring av föräldrars upplevelse av arbetsron, speciellt i skolans 2:or. Skolan föreslår bl a följande förbättringsåtgärder; anpassa arbetssätt och metoder efter klassens behov och tätare föräldrakontakter, mer diskussioner på föräldramöten Endast elever åk 5 når upp till satta resultatmål för 2010.

Genus/ traditionella könsmönster

Det finns en stor medvetenhet kring vikten av fördelningen av talutrymmet på lektionerna mellan pojkar/flickor. Flera skolor anger att diskussioner och flick- och pojkgruppsamtal regelbundet pågår.

Flera skolor anger att de har, eller ska ge personalen kompetensutveckling inom området. Till läsåret 2010 - 2011 kommer en ny integrationsplan att formuleras på Vasaskolan, där även arbetet ur ett genusperspektiv kommer att ingå.

Mörbyskolan tog föregående år kontakt med forskare på Lunds universitet för att få stöd i genusarbetet. Genusarbetet har fortsatt och målet är att vi kan erbjuda en studiemiljö som lockar både flickor och pojkar, och att lärarna gör medvetna pedagogiska val som gynnar jämställdheten.

Danderyds Montessoriskola har under året genomfört ett jämställdhetsprojekt där man i utvärderingen kunnat konstatera att man med hjälp av Skellefte-Tekniken³ kunnat bidra till att

³ Skellefte-Tekniken bygger på elevaktiva problembaserade arbetsuppgifter, till stor del NO-

överbygga konventionella genusaspekter och ett jämställt förhållningssätt i skolarbetet.

2. Utveckling och lärande

Resultatmål; Andelen föräldrar som upplever att de får tydlig information om hur eleven utvecklas ska öka till 90 procent (förskoleklass och grundskola)

Ingen verksamhet når upp till uppsatta mål. Åk 2, 5 och 8 visar ett sämre resultat än 2009. På frågan om föräldrar även fått ta del av skriftliga omdömen i alla ämnen instämmer 72 procent i åk 2 och 81(77) procent i åk 5. Över 85 procent av elever och föräldrar har varit delaktiga i/nöjda med den individuella utvecklingsplanen. Endast 66 procent av föräldrarna i förskoleklass instämmer i påståendet och 24 procent uppger att de inte vet om de är nöjda.

Enligt enkätresultatet får förskoleklassen ett sämre betyg 2010 när det gäller delområden som rör information och dokumentation om barnens utveckling. 79(82) procent av föräldrarna instämmer i att barnets utveckling och lärande dokumenteras och följs upp.

Kundundersökningen visar att föräldrar instämmer i stort med att eleverna stimuleras till utveckling och lärande utifrån förutsättningar och behov. Mellan 85-91 procent instämmer i påståendet och Våga Visas observationsrapporter visar på omdömen från 2,7 – 3,7. Förbättringsområden finns bl a när det gäller elevers möjlighet till utmaning och stimulans, varierande arbetssätt.

Skolorna har fortsatt utvecklingsarbetet med LPP, skriftliga omdömen och IUP, där användandet av kommunikationsverktyget Schoolsoft har en viktig funktion. Skolorna har kommit olika långt.

Hälsofrämjande arbetet

Flera skolor använder sig av hälsosamtal, där man talar om elevens vardag såsom aktiviteter, läxor, mm. I de högre åren gör eleverna dessutom en hälsoprofil där de svarar på frågor om mat och sömnvanor, hälsobekymmer, mm

Skolrestaurangerna serverar näringsriktig lunch och mellanmål . Flera skolor arbetar med

teknik, som pekar på enkla sammanhang och funktioner

att förbättra miljön vid skolmåltiden och få ner ljudnivån.

Idrottslyftet har givit möjlighet för elever i åk 4-6 - 40 min extra idrott per vecka.

Stress- och drogförebyggande

Stress är ett problem för många av våra studiemotiverade och högt satsande elever. Stressen påverkar hur de mår både, psykiskt och fysiskt, och deras möjligheter att prestera på den nivå de förväntar sig och önskar.

Välavvägda arbetsmoment anpassade till ålder och relevanta mål ger förutsättningar för minskad stress. Yoga, klassisk musik, massage, mindre grupper, utevistelse och hemuppgifter och prov med god framförhållning är metoder som skolorna använder för att minska stress. Lärare och fritidspersonal samtalar med elever om stress.

”De estetiska ämnena främjar inläring och utveckling och minskar stressen. Att anstränga sig, samarbeta och att ha roligt i idrott, utan konkurrens, är något som minskar stress och ökar inlärningsförmågan.” (Enebybergs RE)

Elevverket skriver att målet är att ha lokaler som gör det möjligt att man kan få dra sig undan och ta det lugnt i ett tyst rum för att vila en stund. Detta är särskilt viktigt då många elever har långa dagar fyllda av aktiviteter efter skol- och fritidstid.

Christina Cottéll-Stålhandske, skolsystem och Magdalena Bjarnehall, bibliotekarie har startat och drivit tjejgrupper på VRS. De har även utvecklat och skapat en egen kurs i Livskunskap, ”Hjärtans hjärna”. Arbetet är förebyggande och stärker självbild och självkänsla, samtidigt som eleverna får verktyg för att hantera stress och negativa tankar. De lär sig att känna igen samspelet mellan tanke, känsla och handling och får ett medvetande kring hur de själva kan påverka situationen. Under läsåret har klass 7e och 7f haft ”Hjärtans hjärna”. Modellen kommer även som pilotprojekt på andra skolor i Stockholm under ledning av skolans skolsystem och bibliotekarie.

Fribergaskolan erbjuder eleverna kursen ACT – att hantera stress och främja hälsa. Det är en kurs baserad på KBT som utformats för gymnasieelever av Fredrik Livheim, vid FORUM (Forskningscentrum för psykosocial hälsa). Kursen ger ungdomar nya tankesätt och verktyg kring just stress, samt hjälper dem att iden-

tifiera sina värderingar och det liv de vill leva och hur de kan gå i den riktningen. Friberga- och Mörbyskolans kuratorer samt studie- och yrkesvägledaren på Mörbyskolan har utbildats i ACT genom Ungt Fokus. Den första kursen hölls under vårterminen 2010. En utvärdering gjordes med deltagarna och de uppger att de lättare kan hantera stress och svåra situationer, att de har fått nya perspektiv och synsätt. Kursen erbjuds i fortsättningen både för grupper och individuellt.

Ett kontinuerligt arbete pågår då det gäller bekämpning av alkohol och droger.

Målet i de yngre åren är att förse eleverna med sociala färdigheter som ökar förmågan att motstå grupppryck i fråga om användandet av droger. Flera skolor använder, eller kommer att använda sig av SET.

Det drogförebyggande arbetet sker främst genom Ungt Fokus. Arbetet har 2010 till stor del handlat två saker:

Planera, genomföra och följa upp ungdomskonferensen "Fryshusandan i Danderyd"

Analysera och redovisa resultatet av livsstilsstudien 2010.

Utöver det har det långsiktiga, kontinuerliga arbetet med att samverka med kvalitet upprätthållits. Kompetenshöjning och lärande har varit prioriterade åtgärder. Det har påbörjats ett arbete med att bygga upp en struktur för att de förebyggande metoder som personalen utbildat sig i via Ungt Fokus tillämpas, bevaras och vidareutvecklas. Det innebär också att hitta rutiner för att bevaka kunskapsläget inom det hälsofrämjande området.

Arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik

Genom att utlysa "Matematikens år" har de kommunala skolorna haft fokus på matematik. Många lärare har deltagit i Mattestafetter som anordnats i kommunens skolor. Samarbetet inom "Röda tråden" har bl a medfört gemensamma temadagar – för de kommunala skolorna - i matematik. Särskilda projekt inriktade sig på elever som inte uppnått godkänt resultat på nationella prov i form av stödundervisning.

Ett ökat användande av kreativt material ser vi på alla skolor. Matematikgrupp för matematikintresserade i yngre år har fortsatt även i år. Det är ett projekt i form av problemlösnings-

kurs för särskilt matematikintresserade elever i årskurserna 4-6 tillsammans med elever och lärare vid Danderyds gymnasium.

Lärare har genomgått fortbildning inom Lärarlyftet i matematikdidaktik (15 poäng) samt genom kommunens uppdragsutbildning.

Flera f-6 skolor använder diagnosmaterialet Diamant och i förskoleklassen är det vanligt att man arbetar med "utematte", där barnen får göra matematik med hela kroppen.

Fribergaskolan utökade antalet lektioner i laborativ matematik där tyngdpunkten ligger på praktisk matematik, problemlösning och att prata matematik. Skolans nior har haft denna extra lektion sedan i år 7. Skolans utvärdering visar att så gott som alla elever nådde godkänt i matematik i år 9 på vårterminen. Elever i år 9 och i år 8 vann 1:a - 3:e pris i Rotarys matematiktävling för år 8 i Danderyds kommun.

Vid höstterminsstarten 2009 började 22 elever i år 9 att läsa matematik kurs A med lärare från Danderyds gymnasium. Kursen ges på elevens val tid, 80 min per vecka, utöver den ordinarie undervisningen i matematik.

Ma/No är den största inriktningen på skolan. 8 av 18 klasser är Ma/No -klasser. Eleverna i Ma/No -inriktningen har 80 minuter per vecka i profiltid som de använder till fördjupning inom de naturvetenskapliga ämnena. Förutom denna inriktning har skolan också anmält intresse till Vetenskapens Hus om att bli en Tekniskskola.

På Mörbyskolan sker matematikundervisningen i samtliga årskurser på tre olika nivåer, bas mellan- och fördjupning. Det är alltid eleven själv i samråd med läraren och vårdnadshavaren som önskar en nivå. Syftet är att alla elever ska få en undervisning som så mycket som möjligt stämmer överens med deras intresse och förkunskaper.

Undervisningen i naturorienterande ämnen sker både i helklass och i mindre grupper. Inför varje arbetsområde får eleverna en planering med klara betygskriterier för vad som krävs för varje betygsnivå. Undervisningen är variationsrik med teori, praktik, film, dissektioner, exkursioner och studiebesök. Detta läsår var skolan med vid utprovning av nya nationella prov i biologi.

Eleverna har erhållit en ökad vana att experimentera och att uttrycka sig i naturvetenskap-

liga termer, med hjälp av NTA4. Skolorna uppger att kunskapsnivån har ökat i naturvetenskap och teknik.

Skolverket gjorde under året en granskning av Vasaskolans användning av läromedel i kemi. Skolan rekommenderades att säkerställa att eleverna får ett reellt medinflytande över sitt lärande i relation till de läromedel som används i ämnet samt att skolan på ett systematiskt sätt måste skilja på begreppen No och NTA.

Betygsresultaten i matematik åk 9 visar en fortsatt svag försämring i jämförelse med 2009, medan fler elever når målen, i fysik och kemi. En något högre andel elever når målen i teknik jämfört med 2009. Flickorna har förbättrat resultaten i fysik, kemi och biologi, medan pojkarna visar ett fortsatt försämrat resultat i matematik och biologi.

Fribergaskolan skriver ”Jämförelsevis uppnår flickorna högre resultat än pojkarna i samtliga No - ämnen. Utifrån det måste vi sträva efter en ökad medvetenhet om genusfrågor.”

Elevers läsutveckling

Samtliga enheter redovisar resultat från läsutvecklingsschema (LUS) skolår 1,3 och 6.

Förutom LUS genomförs diagnostiska prov och andra kartläggningar på skolorna och som ger speciallärare en god bild av elevers utveckling och vilket stöd som behöver sättas in.

Skolorna arbetar med individuella läsprojekt, läsveckor, bokrecensioner och samtal kring texter för att stimulera läsutvecklingen. Flera skolor börjar tidigt arbeta enligt Bornholmsmetoden.

Resultaten har försämrats något i åk 3 jämfört med föregående år. Det gäller främst flickor medan pojkarna ligger på samma nivå som 2009. För åk 6 visar pojkarna på en svag nedgång och flickorna på en svag uppgång. Det totala resultatet har förbättrats något. 96 procent av eleverna klarade kravnivån i samtliga delprov i nationella proven i svenska för åk 3 enligt skolornas egna uppgifter.

Nationella proven i svenska åk 9 visar att var tionde pojke i skolorna i Danderyd, inte nådde målen i delprov; läsförståelse.

Se även Bilaga 1, Elevers läsutveckling skolår 1, 3 och 6 år 2007 - 2009

I PISA undersökningen som genomfördes bland 15 – åringar år 2009 konstateras att Sverige placerar sig på plats 15, vilket motsvarar en genomsnittlig OECD nivå. Sverige har tappat placeringar sedan förra mätningen 2000, då läsförståelse också var huvudämne.

3. Bedömning och betyg

Resultatmål; Betygsmedelvärden i kommunens skolor är bland de främsta i landet

Måluppfyllelsen är god, betygsmedelvärdet i kommunens skolor är bland de främsta i landet

SALSA

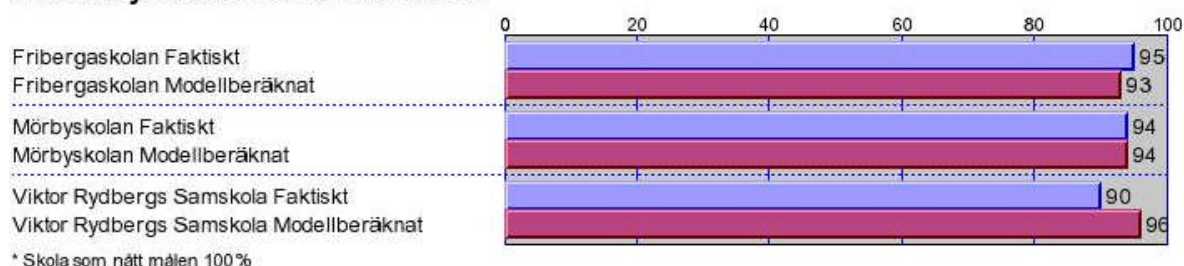
Med hjälp av det analysverktyg SALSA, kan kommuner och skolor bedöma skolors samlade betygsresultat i ett riksperspektiv. Genom att ta hänsyn till skolors elevsammansättning kan kommuner och skolor få en ny utgångspunkt för diskussion och analys av skolors förutsättningar, processer och resultat.



Ekeby skolan

⁴ Naturvetenskap och teknik för alla

Faktisk och modellberäknad andel elever som uppnått målen i Danderyd kommun för 2009/2010.



SALSA värdet visar på en kraftig försämring för VRS jämfört med 2009, då andelen elever som nått målen låg 3 procent över modellberäknat värde.

Nationella prov år 3 (ej publicerat av Skolverket)

Proven är utformade med hänsyn till elevernas låga ålder och inramas av en äventyrsberättelse om de två barnen Nova och Troj. Resultatet enligt skolornas egen redovisning visar att 90 procent av eleverna klarar kravnivån i samtliga delprov i matematik och 96 procent av eleverna klarar kravnivån i samtliga delprov i svenska.

Måluppfyllelse i alla ämnen år 5

Resultaten grundar sig på lärarens bedömning. Resultaten visar på hög måluppfyllelse. 96 – 100 procent av eleverna når målen i alla ämnen. I år liksom förra året når 98 procent av eleverna målet i alla ämnen.

Elever som ej når målen uppmärksammas i ett tidigt skede och erbjuds stöd av speciallärare/specialpedagog. Klassläraren och specialläraren/specialpedagogen upprättar ett åtgärdsprogram tillsammans med elev och föräldrar.

Skolorna har under året aktivt arbetat med kvalitativ bedömning i syfte att stärka en rättvis och likvärdig bedömning. Den likvärdiga bedömningen säkerställs t.ex. genom gemensamma diskussioner kring hur man bedömer elevarbeten samt gemensam rättning och bedömning av nationella prov. Fler skolor skulle kunna nyttja varandras kompetenser genom att t e x samrätta nationella prov.

3 procent av eleverna når inte målet i simkunskaper, att jämföras med 4 procent 2009. Totalt är det ca 17 elever som inte når upp till målen. Några elever är nyanlända barn från andra

kulturer. Stocksundsskolan planerar att göra en avstämning redan i åk 3 för att kunna erbjuda elever som inte kan simma lektioner på skoltid. Skolorna har möjlighet att inom Idrottslyftets ”Vattenprov” kostnadsfritt träna elever i Mörbyskolan.

En rapport från Skolverket visar att över 8 procent av eleverna i årskurs 5 i riket når inte kursplanens mål i simning. Rädsla för vatten och kulturella orsaker är de vanligaste skälen till att man inte kan simma.

Se även. Bilaga 2; Måluppfyllelse i alla ämnen åk 5

Nationella prov år 5 (ännu ej publicerat av Skolverket)

Resultaten från ämnesproven i årskurs 5 visar enligt skolornas egna uppgifter att ca 99 procent av eleverna når målen i svenska, engelska och matematik.

Ämnesprov och betyg år 9

VRS skriver i sin kvalitetsredovisning att skillnader i resultat vad gäller kön blir tydlig i vissa ämnen och i andra inte alls. VRS arbetar med olika gruppkonstellationer, möjlighet till laborationer och dataapplikationer, som på olika sätt bör gynna elever av båda könen. Trots det upplever skolan att det inte finns enkla svar på hur man ska komma åt genusfrågan, inlärningssituationen och jämställdhet i klassrummet. Skolans lärare slåss i viss mån mot kursplanernas utformning, samt mål och betyg. Det finns behov att se över hur dessa skulle kunna utformas på ett för framför allt pojkar bättre sätt i grundskolan. Vidare utbildas inte lärarna kring genusperspektiv och i jämställdhetsfrågor under sin lärarutbildning. Sist men av absolut vikt är att rektor och skolans mål- och betygsgrupp än tydligare avise-

rar vikten av att genusperspektiv och jämställdhet genomsyrar den pedagogiska diskussionen i skolan. Och att dessa diskussioner ska leda till att lärare i varje moment har med detta i tanken i undervisnings- och uppgiftssituation.

Mörbyskolans lärare har under läsåret deltagit i kompetensutbildning samt fått handledning av expertis utifrån (Göran Svanelid) gällande betyg och bedömning. Våga Visa - observatörerna lyfte fram att alla ämnen hade utmärkta, konkreta och tydliga betygskriterier och att eleverna hade kunskap om vad som krävs i olika ämnen. Mörbyskolan anger i sin kvalitetsredovisning, "För att höja bedömar-kompetensen ytterligare och säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning, är det angeläget med ett övergripande samarbete med andra skolor." Förvaltningen stöd kommer att arbeta för att detta underlättas.

Relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg åk 9 2010 i riket

Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med prov betyg i kommunen (samtliga huvudmän)				Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyg i riket			
Ämne	lägre	lika	högre		Lägre	lika	högre
svenska	2,6 (1,5)	65 (83,6)	32,4(14,9)		3,1(4,4)	74,0(77,3)	22,9(18,2)
matematik	4,3 (1,9)	82,7(78,0)	13,1(20,1)		1,0 (1,6)	72,6(77,3)	26,4(21,1)
engelska	6,0(6,3)	87,5(85,9)	6,5 (7,8)		6,5 (5,8)	84,3(83,4)	9,2 (10,9)

Källa: Skolverket

() = 2009

Andelen elever i riket som får ett högre slutbetyg jämfört med provbetyg är fler i matematik och engelska än för andelen Danderydselever. Danderyd visar på en stor förändring i svenska, där en tredjedel av eleverna får ett högre slutbetyg jämfört med provbetyg. Det är också en stor skillnad jämfört med 2009.

VRS skriver "Svensklärarna behöver en ökad medvetenhet kring hur pojkarna kan gynnas. Behovet av att göra uppgifter som korrelerar med de uppgifter som finns i nationella provet kan också vara en handledning. Vidare behöver svensklärarna analysera varför diskrepansen är så stor mellan nationella prov kontra slutbetyg i ämnet. Åtgärder för detta måste vidtas inför kommande läsår."

Betygsresultatet i åk nio visar på bland det högsta genomsnittliga meritvärdet i riket, 252,2. Skillnaden mellan pojkars (237,3) och flickors meritvärde (268,3) i Danderyd har minskat något. Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde är fortsatt stor på Fribergaskolan och Mörbyskolan samt i riket.

I ämnesproven når 99,7 procent av andel deltagande elever målen i svenska, 99,3 procent når målen i engelska och i matematik når 96 procent målen i de kommunala skolorna. I Danderyd framstår fortsatt matematik som det ämne där eleverna verkar ha svårast att uppnå målen, precis som i riket, där 83,8 procent når målen.

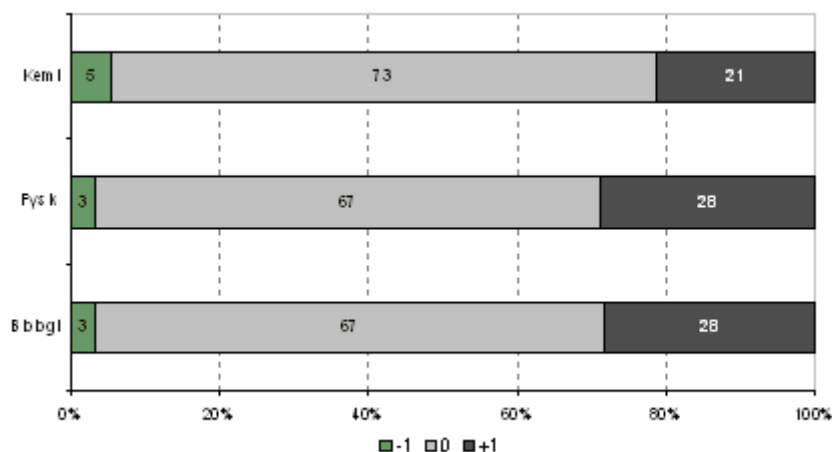
Fribergaskolan skriver att "det är anmärkningsvärt att resultatet i det nationella provet i matematik 2009 och 2010 är så annorlunda mot 2008. I vår analys kan vi se att det fanns många elever med oerhört stor studiemotivation som nådde fantastiska resultat både 2009 och 2010, vilket de höga genomsnittliga meritvärdena visar. Det vi också ser är att vi hade större spridning mellan topparna och de som hade det mer svårigheter. Det fanns både 2009 och 2010 ett flertal elever som hade en svår skolsituation med diagnoser, koncentrations-svårigheter, vissa inlärningssvårigheter, frånvaro och viss social- och fritidsproblematik."

På Fribergaskolan arbetar lärarna medvetet med den likvärdiga bedömningen i sina olika ämnesgrupper. I flera ämnen och årskurser har lärarna gemensamma prov för att säkra likvär-

digheten. I arbetet med de nationella proven samarbetar lärarna genom att läsa och rätta varandras prov och vid betygssättningen finns betygskonferenser varje termin.

Våren 2010 utökades ämnesproven i årskurs 9 med prov i de naturorienterade ämnena biologi, fysik och kemi. Varje skola har tilldelats ett

av de tre NO-proven vilket betyder att alla elever i årskurs 9 har skrivit prov i något av ämnena biologi, fysik eller kemi. Det är fler elever som får samma slutbetyg och provbetyg i kemi jämfört med biologi och fysik. I biologi och fysik är det istället mer vanligt att få högre slutbetyg jämfört med provbetyg.



Det är betydligt vanligare att elever får ett högre än ett lägre slutbetyg i förhållande till provbetyget i matematik och svenska, men inte i engelska; där är det ungefär lika många som får ett högre som ett lägre slutbetyg. Den stora variation som finns mellan skolor i hur de avviker mellan slutbetyg och provbetyg har inte förändrats över tid för ämnena engelska, matematik och svenska.

Fribergaskolan och Mörbyskolan genomförde provet i fysik och VRS i kemi.

Av de elever som avslutade år 9 våren 2010 var det 3,8 (2,9)5 procent som inte fick betyg i ett ämne och 3,8 (3,5) procent i två eller flera ämnen. VRS har den största negativa förändringen jämfört med 2009, där 8,5 procent av eleverna inte nått målen i alla ämnen.

Andelen elever som var behöriga till nationellt program på gymnasiet var 98,3 (97,9) procent.

Enligt kundundersökningen instämmer elever och föräldrar i år fem i hög grad i att de har fått information om kunskapsmålen, men 4 procent av föräldrarna och 3 procent av eleverna svarar att de inte vet. Av elever i år 8 är det 16 procent (11 procent 2009), som inte instämmer med påståendet att de vet vad ”de behöver kunna för att nå målen”.

Våga Visas observationer pekar på följande förbättringsområden.

- Arbetet med att säkra en likvärdig, allsidig och rättvis bedömning.
- Brister i samsynen om det professionella språket
- Stor variation mellan olika klasser hur väl mål och kriterier kommuniceras till eleverna.
- Skolorna kan tydliggöra kunskapsmålen
- Att koppla elevernas mål i IUP till kursplanerna.

4. Ansvar, inflytande/delaktighet

Resultatmål; Andel elever som upplever att de får ta ansvar och har ett reellt inflytande över sin utbildning ska öka med stigande ålder (förskoleklass och grundskola)

På frågan, ”Mitt barn uppmanas ta ansvar i skolan”, visar ett sämre resultat i år 2, 5 och ett bättre resultat för förskoleklassen jämfört med 2009.

Elever i år 5 och 8 upplever i hög grad att de tar ansvar för sitt skolarbete, men är mindre nöjda med det inflytande de har över skolarbetet. I jämförelse med samtliga kommuner inom Våga Visa visar Danderyds kommun ett något bättre resultat. Fler elever i år 5 än i år 8 in-

⁵ () = 2009

stämmer i att de är med och planerar sitt skolarbete.

Det är intressant att notera att elevernas uppfattning om sitt inflytande är betydligt högre än föräldrarnas.

Våga Visas observationsrapporter verifierar att det finns förbättringsområden vad gäller elevernas inflytande i undervisningen samt elevens inflytande och kunskap om det egna lärandet.

Kyrkskolans RE skriver att de utvecklat elevinflytandet utifrån den handlingsplan som tillkom efter Våga Visa observationen 2009. ”Genom att vi fortsatt vårt bedömningsarbete och konkretiserat målen och tydliggjort för elever vad som skall bedömas samt progressionen i det bedömda resultatet har vi synliggjort elevernas lärande. Vid de lokala pedagogiska planeringarna har vi ökat elevernas förståelse för vad de skall lära och utveckla i skolan och gett dem möjligheter att använda sitt inflytande och ta ansvar på ett mer utvecklat sätt. Eleverna blev även mer delaktiga i sina utvecklingssamtal och påverkade innehållet i den framåtsyftande utvecklingsplanen.”

Kvalitetsredovisningarna visar att det elevleda utvecklingssamtalet har fortsatt att öka i antal och att eleverna i hög grad kan påverka sin IUP.

Stocksunds RE har sedan 3 år tillbaka elevleda samtal. I samband med detta genomförs mentorssamtal, elev - lärare. I kvalitetsredovisningen kan vi läsa ”Vi har under läsåret arbetat fram nya underlag för skriftliga omdömen. År 4-6 har gjort bedömningsmatriser för varje ämne. Matriserna visar en progression i kunskap samt vilka förmågor som skolan bedömer. Matriserna användes som ett underlag för skriftliga omdömen. Vår förhoppning var att detta skulle förtydliga informationen om hur eleven utvecklas i olika ämnen. 79 procent av föräldrarna till elever i åk 5 instämmer i påståendet att de får tydlig information om hur eleven utvecklas. Eleverna i åk 5 delar inte föräldrarnas uppfattning. 95 procent av eleverna i tycker att de vet hur det går för dem i skolarbetet. 2009 var denna siffra 89 procent. De nya underlagen har alltså gett elever och lärare tydligare information om elevens kunskapsutveckling men vi har inte lyckats informera föräldrar lika väl.”

På Danderyds Montessoriskola introducerar man det målstyrda arbetet med



de yngre eleverna genom att de får börja med att sätta enkla mål som är lätta att utvärdera.

Enligt kvalitetsredovisningen sätter eleverna på Enebybergs RE upp mål, planerar och utvärderar sin inläring. Eleverna tar ansvar för sin veckoplanering och söker kunskap via böcker, dataprogram, studiebesök och intervjuer och de får individuella läxor. Dessutom förbereder och leder eleverna sina egna utvecklingssamtal. Varje elev har en IUP som diskuteras, bestäms och utvärderas vid utvecklingssamtalen tillsammans med föräldrarna.

Fribergaskolan har regelbundet med elevrepresentanter på sina arbetslagsmöten, där eleverna kan uttrycka önskemål och föra fram idéer när det gäller planering.

Fribergaskolan skriver i kvalitetsredovisningen att ”I jämförelse med åren 2008-2010 så har elevernas upplevelse att de tar ansvar minskat något. 2008 var siffran 94 %, nu 2010 är den 91 %. Vad är orsaken till detta? Får eleverna inte ta ansvar eller tar de mindre ansvar? Schoolsoft är ett fantastiskt hjälpmedel/verktyg där lärarna bland annat lägger upp planeringar, information kring arbetsområden, målbeskrivningar, information om läxor och prov, återkoppling till eleven och resultat på prov m.m. All denna information kan också föräldrar ta del av för att stötta sina barn, vilket många verkligen gör.”

Fribergaskolan menar också att elevernas inflytande över sitt eget lärande och sin arbetssituation är starkt kopplat till kontakten med undervisande lärare i respektive ämne och till elevens mentor. För att nå ännu längre i att öka elevinflytandet så finns nog den största utvecklingspotentialen i samspelet mellan lärare och elev i undervisningssituationen där eleven ska ha inflytande över sitt vardagliga skolarbete. Som förbättringsåtgärd ser skolan att kollegiehandledning kan utveckla arbetet med elevinflytandet i det vardagliga skolarbetet.

Eleverna på Mörbyskolan upplever i lägre grad än förra året att de har inflytande över skolarbetet. Rektor lyfter frågan under medarbetarsamtalen med lärarna om elevernas delaktighet i undervisningen såsom t ex innehåll och arbetsformer.

Våga Visa -observatorerna skriver i sin rapport om Mörbyskolan att de vid ett flertal tillfällen förstår att frågan om elevernas delaktighet har hög prioritet hos både ledningen och lärarna.

På VRS styr lärarna en stor del av den övergripande planeringen för läsåret. När planering är satt, så presenteras och diskuteras den med eleverna. I detta skede har eleverna möjlighet att reflektera och påverka innehållet, gällande hur man vill lära in och också visa upp sin samlade kunskap när ett moment är klart.

Eleverna är med och påverkar hur man ska genomföra olika moment. Under läsåret vittnar utvärderingar i de enskilda ämnena om att elevernas tankar och idéer om hur moment ska genomföras har fått större utrymme än tidigare.

Enheterna har kommit olika långt i arbetet med att ge eleverna ett ökat reellt inflytande. Elevernas medvetenhet om vilka mål som ska uppnås har ökat med hjälp av bl a matriser.

Entreprenörskap/entreprenöriellt lärande

Det entreprenöriella lärandet syftar främst till att utveckla nyfikenhet, självständighet och ett ökat ansvarstagande. Elevernas förmåga att vara kreativa ska stärkas.

Den nyligen beslutade skollagen ger skolan ett tydligare ansvar för att främja detta.

Entreprenörskap kan ha många uttryck. Det kan handla om samverkan med det lokala näringslivet, projektarbete att driva t ex café eller turistbyrå. Det kan även gälla exempelvis utvecklingsarbete med Portfolio.

I Danderyd kan följande exempel ges på arbetet med entreprenörskap.

Våren 2010 avslutades ett projekt i "Socialt entreprenörskap" som ca 75 elever i åk 9 Ma/No inriktningen genomförde tillsammans med sina lärare på Fribergaskolan. Projektet innehöll bland annat varierad undervisning i form av föreläsningar från lärarna men också från externa föreläsare, studiebesök, och egna projektarbeten som mynnade ut i fantastiska redovisningar. Eleverna visade här prov på

fördjupade kunskaper, kreativitet, engagemang, och inte minst en stor medvetenhet om de globala problemen vi står inför och på hur vi bättre kan arbeta mot en hållbar utveckling av jordens resurser.



Eleverna i åk 4 på Kevingskolan har arbetat med uppfinningar i slöjden och där visat entreprenörskap och kreativitet. Enhetens elevledda samtal har ökat elevens inflytande över sitt skolarbete. Genom att ta ansvar för sitt eget samtal tränas elevernas entreprenöriella lärande. Eleverna följer sin Portfolio och får ökade kunskaper om sitt eget lärande. Deras självförtroende och därmed deras kreativitet ökar

På skolorna i Enebyberg är det entreprenöriella lärandet problembaserat, tematiskt, elevaktivt och verklighetsbaserat. Det entreprenöriella lärandet sker i samverkan med närsamhället utanför skolan.

5. Övergångar, samverkan och omvärld

87 procent av föräldrarna i förskoleklass instämmer i att de är nöjda med barnens övergång mellan förskola och förskoleklass. Det är en svag försämring jämfört med 2009.

Inom Stocksunds RE upplever man att förskolans pedagoger, nu mer än tidigare, inte lämnar uppgifter till skolan som berör enskilda elevers behov. Tystnadsplikten kan vara en förklaring. Skolan upplever att barn som fått stöd på förskolan oftast har samma behov när de börjar i förskoleklass. Om skolan haft större kunskaper om elevens behov så hade såväl placeringen av barnet och mottagandet skett på ett betydligt bättre sätt.

I syfte att förbättra övergångarna har kommunala förskolor och skolor i Djursholm (Djursholmsalliansen) arrangerat flera nätverksträffar. Ett intensivare samarbete har återupptagits

mellan förskola och skola. Gruppen träffas ett par gånger per termin och arbetar med den "röda tråden" från förskola till skola.

Ansvarig lärare i 5-årsgruppen på Småbarnsskolan följer sina barn över till Elevverket och förskoleklassen. Inom Enebybergs RE följer lärare i förskoleklassen med till åk 1.

Övergången mellan åk 6 och 7 anser en del skolor kan förbättras.

Övergången från yngre åldrar till Fribergaskolan underlättas för många elever genom att de redan i åk 5 och 6 får undervisning i skolan av skolans lärare i Hem- och konsumentkunskap och språkval. Under läsåret 2010/2011 kommer Fribergaskolan ha ett samarbete/projekt tillsammans med både Kevingeskolan och Danderyds gymnasium för att främja övergångarna mellan våra skolor.

En handlingsplan har enligt rektor upprättats för övergången mellan åk 6 - 7 på Mörbyskolan. Överlämningar sker mellan personal från avlämnande skolor till Mörbyskolans elevvårdsteam och i vissa fall även till skolledningen. Elever i åk 5 på Stocksundsskolan och Brageskolan har undervisning på Mörbyskolan i språk alternativt hem- och konsumentkunskap, vilket gör att de eleverna känner sig någorlunda hemmastadda.

De flesta av Vasaskolans sexor söker sig av tradition vidare till Viktor Rydbergs Samskola. Bra rutiner gör att överlämningen sker smidigt. Flera lärare delar sin tjänstgöring mellan skolorna .

Eleverna på Stocksundsskolan väljer efter åk 6 till ett flertal skolor. Skolan anser att det till några av skolorna finns rutiner medan det saknas till andra. Även Ekebyskolan anser att samarbetet mellan åk 6 och 7 behöver förbättras.

När det gäller elever i behov av särskilt stöd så har skolpsykologen ett större ansvar för att kontakt tas med mottagande skola. Det saknas rutiner för överlämnande av IUP och eventuella åtgärdsprogram.

Det finns etablerade samarbeten med socialtjänsten, fältassistenter och närpolisen både på det generella och på individplanet. Speciallärarna/pedagogerna har ett brett kontaktnät med avlämnande skolors lärare där barn med behov av extra stödinsatser uppmärksammas.

Skolornas samverkan med det övriga samhället tar sig olika uttryck, i allt från utflykter, museibesök till samarbete med Vetenskapens Hus, företagarföreningar och samverkan genom Skapande skola, som finansieras genom statens kulturråd.

Internationella kontakter

Fribergaskolan har sedan mer än tio år tillbaka internationella kontakter genom ett kulturellt- och språkligt utbyte med skolor i Frankrike, Tyskland och Spanien. På Kevingeskolan möts olika kulturer framför allt genom skolans förberedelseklass. Skolan har även under vårterminen blivit beviljade medel för ett utbyte inom Comenius med en skola i Frankrike. Genom projektet "Portabla skolan" är Vasaskolans vision att internationalisering dagligdags även ska ske i klassrummet. Rektor skriver "Detta kan ske genom att pedagogen alltid har ett sunt och intresserat omvärldsperspektiv tillsammans med sina elever. Genom s.k. "Skypelektioner" har skolan under året genomfört ett antal fantastiska och lärorika lektioner där våra elever, som befunnit sig utomlands, redovisat sina uppdrag och levererat erfarenheter till sina klasskamrater".

Några skolor säger sig vilja undersöka och förbättra förutsättningarna skolans möjligheter till internationella kontakter.

Studie – och yrkesvägledare(SYV)

Skolornas studie- och yrkesvägledare ger eleverna information och vägledning från åk 8 och fram till dess eleverna lämnar skolan. Informationen/vägledningen sker i olika former; i helklass, gruppvis och enskilt. Information ges också till föräldrar vid informationsmöten framför allt inför gymnasievalet. GY 2011 kommer att ställa höga krav på studie- och yrkesvägledarnas kompetens. En ytterligare utmaning för skolorna är att få in studie- och yrkesvägledning som en del i hela skolan.

Kevingeskolan saknar SYV - funktionen för förberedelseklass och avgångselever i Atlanten.

6. Styrning och ledning

Nya rektorer har under 2010 rekryterats och introducerats på Stocksundsskolan och Vasaskolan. I juli anställdes en tillförordnad rektor på Danderyds gymnasium under tiden

som rekrytering av ny, ordinarie rektor genomfördes under hösten 2010, med tillträde i februari 2011.

Utvecklingsarbete och chefsutveckling

Hösten 2009 startade produktionen en långsiktig satsning på chefsutveckling och verksamhetskvalitet. Under februari 2010 genomfördes ett tvådagarsinternat med samtliga resultatenthuschefer på temat "Kvalitetsutveckling - från vision till framgångsfaktorer". Basen för utvecklingsarbetet är produktionens gemensamma kvalitetssystem Qualis. Ett annat syfte med chefsutvecklingsprogrammet är att stärka organisationens sammanhållning, öka förståelsen för helheten och bygga nätverk inom och mellan produktionens verksamhetsområden.

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling sker på enhetsnivå, arbetslagsnivå och individnivå.

På individnivå har många lärare erhållit kompetensutveckling inom bl a matematik och inom Lärarlyftet har kurserna både varit ämnesinriktade och handlat om specialpedagogik. Kollegial handledning har flera lärare gått kurs i. Det innebär bl a att lärarna besöker varandra under lektioner och målet är att lärarna ska ge varandra feedback, dela med sig av goda idéer.

Enheterna har vidare arbetat med lokala pedagogiska planeringar, LPP, kursplaner, utformning av matriser till skriftliga omdömen och utvecklat IT kompetenser bl a inom Schoolsoft. Flera enheter bl a Viktor Rydbergs samskola och Mörbyskolan, var referensskola till Skolverket när de nya kursplanerna skulle utarbetas.

Fritidshemmen har genom sitt nätverk arbetat med framgångsfaktorer för fritidshem

Implementering av skola 2011 och nya skollagen innebär ett fortsatt arbete

Gymnasieskola

Verksamhetsöversikt

Tabell: Antal elever totalt samt antal Danderydselever på respektive skola hösten 2009 och hösten 2010

Skola	Totalt antal elever		Antal elever från Danderyds kommun	
	2009	2010	2009	2010
Danderyds gymnasium	1467	1578	572	591
VRG	436	455	306	307
Marina läroverket	407	434	30	31
Mörby gymnasium	150	i u	12	11
Edicon Stockholms IT gy	256	i u	3	4

Programutbud

Danderyds gymnasium erbjuder studier inom naturvetenskap och samhällsvetenskap. Skolan erbjuder flera inriktningar inom data, ekonomi, juridik, estetiska ämnen och idrott och hälsa. Vidare har ett kombinerat sam/natur program med internationell inriktning tagits fram. Skolan ansökte om och fick tillstånd att anordna försöksverksamhet med riksrekryterande gymnasial spetsutbildning i matematik fr.o.m. höstterminen 2009.

Marina läroverket har utbildning i marinteknik och marinsystemteknik inom fordonsprogrammet (FP), ledarskapsutbildning (SP) och marinbiologutbildning inom naturbruksprogrammet (NP).

VRG har natur - och samhällsvetenskapsprogram. Skolan ansökte om och fick tillstånd att på försök anordna försöksverksamhet med riksrekryterande gymnasial spetsutbildning i engelska fr.o.m. höstterminen 2010.

Mörby gymnasium f d Walthers gymnasium erbjuder eleverna utbildning inom samhällsprogrammet (SP), med samhälls- och ekonominriktning.

Höstterminen 2010 valde sammanlagt 461 elever gymnasieutbildning utanför kommunen, det är ca 80 elever fler året innan. De flesta eleverna valde att gå till fristående skolor.

GY 2011

I den nya gymnasieskolan ska det finnas 18 nationella program, 6 högskoleförberedande och 12 yrkesförberedande. Danderyds gymnasieskolor skolor kommer i huvudsak att erbjuda högskoleförberedande program. Endast Marina läroverket kommer att erbjuda yrkesförberedande program.

Regeringen anger en tydlig skillnad mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Eleverna ska efter ett yrkesprogram vara bättre förberedda för yrkeslivet och utbildningen ska hålla hög kvalitet och leda till skicklighet i yrket. Det ska vara möjligt att direkt påbörja en yrkesbana efter utbildningen. Alla elever på ett yrkesprogram ska också ha möjlighet att uppnå grundläggande högskolebehörighet under gymnasieutbildningen. De högskoleförberedande programmen ska bättre förbereda eleverna för högskolestudier än vad dagens gymnasieskola gör. Behörighetsreglerna för att få påbörja en gymnasieutbildning kommer att vara olika för yrkesprogram och högskoleförberedande program.

Individuella programmet 2010

Danderyds gymnasium erbjöd inte det individuella programmet hösten 2010.

Antalet Danderydselever på individuella programmet är stabilt. Hösten 2010 gick 17 ungdomar på IV program utanför kommunen.

Andel elever med slutbetyg/grundläggande högskolebehörighet

Elever i Danderyds gymnasieskolor visar överlag höga resultat. Danderyds gymnasium visar dock på en nedgång av antalet behöriga elever jämfört med föregående år. 81 procent av de manliga eleverna på naturvetenskapsprogrammet blev behöriga till högskolan. Det är en kraftig försämring jämfört med 2009, då 97 procent blev behöriga.

Andel elever (%) behöriga till högskola

	År 2008	År 2009	År 2010
Danderyds gy	99	99	92
VRG	98	100	99
Marina lv	96	86	98
Mörby gymnasium	87	86	89

Källa: Skolverket

Andel elever (%) med slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år. Avser genomsnitt för Danderyds skolor samtliga program

	År 2008	År 2009	År 2010
Danderyds gy	79	83	76,8
VRG	95,7	90,8	97,9
Marina lv	95	96,7	93,3
Mörby gymnasium	68,8	85,6	86,5

Källa: Skolverket

74,8 procent av eleverna inom kommungruppen, alla gymnasieprogram och samtliga huvudmän, fullföljde utbildningen inom fyra år. Motsvarande siffra för riket var 76,0 procent.

86,4 procent av eleverna på SP och NV programmen (exklusive specialutformade program) inom kommungruppen (förortskommuner), fullföljde utbildningen inom fyra år. 82,2 procent av eleverna i kommunens alla skolor fullföljde utbildningen inom fyra år. På Danderyds gymnasium, fullföljde endast 63 procent

av eleverna på samhällsprogrammet utbildningen inom fyra år. Detta kan jämföras med kommunens samtliga skolor, där 80,6 procent av eleverna på samhällsprogrammet fullföljde utbildningen under motsvarande tid.

94 procent av eleverna i riket, på nationellt program, uppnådde år 2010 grundläggande behörighet till universitet och högskola.

Uppföljningen av 16-20 åringar

Läsåret 2009/10 har 4-5 elever fått hjälp/ vägledning genom socialförvaltning och eller arbetsförmedling. Hösten 2010 har sju elever träffat och getts vägledning av studie- och yrkesvägledare på Danderyds gymnasium. Sex av sju elever har gått vidare till nya gymnasieprogram, arbete och folkhögskolor. Fem till sex elevers vårdnadshavare har fått information/rådgivning och till viss del vägledning per telefon.

Granskning och bedömning

Kvalitetsredovisning som speglar läsåret 2009/10. Kvalitetsredovisningar har inte lämnats in från Edicon Stockholms IT gymnasium.

Sammanställning av gymnasieskolans kvalitetsredovisningar och kundenkät 2010

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd

I hög grad förväntas gymnasieskolorna ge elever det stöd de behöver utifrån den s.k. programpen. I några enstaka fall kan dock gymnasieskolor få en ansökan om tilläggsbe- lopp beviljad. I något fall kan gymnasieskolor med särskild inriktning mot elever med viss funktionsnedsättning vara en bra lösning för en elev.

Särskilda insatser

Ett samhällsprogram med för elever med Aspergers syndrom eller motsvarande bedrivs på Danderyds gymnasium. Fem elever från Danderyd har sin skolgång där.

Danderyds gymnasium har ett väl utbyggt system för stöd till elever med exempelvis dyslexi. Tekniska hjälpmedel finns, exempelvis talsyntes. Litteratur läses in och stora resurser avsätts för inläsningstjänst. Samtliga elever som börjar på Danderyds gymnasium genomför ett s.k. screeningstest i svenska. I testet

ingår de tre delarna: ord, mening och dikta-
men. Även i matematik, samhällskunskap,
m.fl. ämnen genomförs diagnoser. När det
gäller elever med dyslexi, läs- och skrivsvårig-
heter är relationen mellan pojkar och flickor
60/40. Antalet (kända) elever med dyslexi och
läs- och skrivproblematik är ca 6-7 procent på
skolan. Skolan har tre speciallärare och lärare
som tjänstgör i Lärcentrum för särskilt
stöd i flertalet kurser. Mellan 1400 och 1500
timmar har lagts ut som stöd i Lärcentrum
under året.

Skolan erbjuder en kurs i studieteknik som
valbar kurs och på vissa program ingår studie-
teknik som en obligatorisk kurs. Individuellt
stöd, med stöd av mentor, elevhälsa m fl
genomförs för elever som haft studieproblem
och andra problem under sin skolgång. Detta
för att säkerställa att eleven avslutar sina studi-
er i åk 3 med bästa möjliga resultat, utifrån
elevens egna förutsättningar.

Enligt Skolverkets senaste statistik har 83 pro-
cent av eleverna som påbörjade sina studier
2005 fullständigt betyg från gymnasieskolan
efter fyra år. Det placerar Danderyds gymnasi-
um bland de 10 procent bästa kommunerna i
landet. Andelen med reducerat program har
minskat från 11 procent till 0 procent 2010.

VRG:s elevärenden kommer i första hand upp
på de regelbundna EHT6-mötena, elevkonfe-
rensens eller till EHT-teamets kännedom via
mentor eller undervisande lärare. Ärendet hän-
visas sedan till berörd part (skolsköterskan,
kuratorn, specialpedagogen, studievägledaren
eller biträdande rektor). I dessa frågor anser
EHT-teamet att det förebyggande arbetet är av
stor vikt. Det viktiga är att fånga upp eleven
innan det har gått för långt. Skolan använder
läsförståelsetest för åk 1 för att tidigt upptäcka
de elever som behöver extra stöd.

Viktiga händelser och/eller pro- jekt under året

Många av skolornas planeringsmöten på gym-
nasieskolorna har ägnats åt förberedelser inför
GY2011.

Ett av Danderyds gymnasiums fokusområden,
har varit elevinflytande. Det har formaliserats
med klassrådsmöten var femte vecka som följs

upp med programråd och efterföljande skol-
konferens.

VRG anger en rad viktiga händelser under året,
där flera handlar om samarbete med över na-
tionsgränserna. T ex Model European Parlia-
ment där 100 ungdomar från hela Östersjöom-
rådet deltog, Model United Nations East-
Africa (MUN EA) där elever från VRG till-
sammans med Svenska skolan i Nairobi deltog
samt Model European Parliament (MEP Euro-
pe), där elever, lärare och skolledare samlas i
olika europeiska huvudstäder. VRG har också
deltagit i projektet "Innovative Schools", ett
internationellt samarbete kring utbildning och
IT-pedagogik, som hålls i Microsofts regi.

Elever i åk 3 på marinbiologiutbildningen på
Marina läroverket har för fjärde året korsat
Atlanten. Marinbiologi åk 2 seglade kring Ka-
narieöarna. Skolan rankades under 2009/2010 i
topp i SKL:s "Öppna jämförelser"

1. Normer och vär- den/likabehandlingsplan

**Resultatmål; Alla elever känner sig trygga
och andelen elever som tycker att det råder
arbetsro ska öka till 80 procent**

Enligt kundundersökningen instämmer elever i
hög grad i att de känner sig trygga och trivs på
sina skolor. Andel elever på Danderyds Gym-
nasium som anger att de känner sig trygga på
skolan är: 97 procent . Av skolans klasser i
årskurs två är det 10 av 18 klasser som uppnår
målet 100 procent.

Arbetsron på lektionerna i skolorna i Danderyd
visar på ett bättre resultat jämfört med 2009
och i jämförelse med övriga kommuner. 25(32)
procent av eleverna instämmer inte i att det
råder arbetsro på lektionerna. Arbetsro är ett av
skolans förbättringsområden. Elevenkäten
2010 visar att 69 procent (56 procent 2009) av
elever i årskurs 2 anser att det råder arbetsro på
lektioner. I flera klasser är det mellan 90-100
procent och i enstaka klasser under 50 procent.
I de klasser där arbetsron varit bristfällig, har
åtgärder satts in. Mentorerna och undervisande
lärare har haft olika slags aktiviteter i syfte att
skapa lugn och harmoni. I förekommande fall
har kurator kopplats in och föräldrar informere-
rats.

Elever på Marina läroverket, Viktor Rydbergs
gymnasium och Mörby gymnasium instämmer

⁶ Elev hälsoteam

i högre grad än eleverna på Danderyds gymnasium att lärarna bemöter dem positivt.

Mörby gymnasium skriver att det är ”en trygg skola där eleverna trivs och det råder en positiv och trevlig stämning mellan elever och medarbetare. Dock finns ett starkt behov av att komma till rätta med vissa ordningsfrågor, såsom t.ex. närvaro och arbetsro. Lärarna efterfrågar fortfarande ett gemensamt dokument runt normer och värden. Dokumentet ”en överenskommelse över tre år” som togs fram 2008/2009 av personal och elever, för att förbättra ordningen på skolan, kan vara detta gemensamma dokument, om det används aktivt i verksamheten. Vid ett tillfälle har personalgruppen suttit med planen mot kränkande behandling. Det arbetet måste prioriteras läsåret 10/11. Skolsköterskan och elever behöver vara delaktiga i detta arbete.

Skolkonferensen och samtal med elever och medarbetare angående trygghet, ordning och arbetsro visar att det finns ett stort behov av att tydliggöra vilka normer och värden som ska gälla på skolan. Vi har rutiner kring frånvaro, vilket tydliggör för eleverna vad som gäller gentemot CSN. Vi genomförde ”Dialogdagarna, en nationell satsning som syftar till att minska fördomar och diskriminering genom dialog mellan ungdomar. Elever på gymnasieskolor i Östersund, Sundsvall, Borlänge, Danderyd, Kungsbacka och Malmö får chansen att organisera en temavecka för sin skola där de sju diskrimineringsgrunderna på olika sätt tas upp. För att bearbeta intrycken avslutades varje dag med dialogsamtal där skolans elever gavs tillfälle att tala om det de sett och hört.

Målet med projektet var att introducera dialog som en väg till ökad förståelse för likheter och olikheter mellan individer. Bakom satsningen stod Centrum Mot Rasism, Sveriges Unga Muslimer och Svenska Kyrkans Unga med stöd från Allmänna Arvsfonden. Under dagarna leddes samtalen av utbildade dialogledare som såg till att alla fick komma till tals. Dialogdagarna var ett positivt inslag i verksamheten, som har ökat medvetenheten om diskriminering och kränkande behandling hos alla på skolan. Elever och personal har fått arbeta mer med sin egna normuppfattning. Lärarna genomgick en dags utbildning i SET.”

VRG skriver i sin kvalitetsredovisning att ”De flesta elever i åk 1 trivs och har det bra socialt och trivselfaktorn är på tämligen hög nivå.”

Detta framkom vid elevernas hälsosamtal med skolsköterska och kurator.

2. Utveckling och lärande

Resultatmål: 85 procent av eleverna ska instämma i att undervisningen håller en hög kvalitet.

81(76) procent av eleverna instämmer i påståendet, vilket är en förbättring med 5 procent jämfört med 2009, men målet är inte nått för 2 av 4 gymnasieskolor. Den största förbättringen står Mörby gymnasium för.

Andel elever som instämmer/instämmer helt

	2010	2009
Danderyds gymnasium	74	70
Marina läroverket	91	86
Viktor Rydberg	97	94
Mörby gymnasium	76	59

Vad gäller om det är stor variation på arbetsätten under lektionerna, instämmer en lika stor andel elever i Danderyd i detta påstående som genomsnittet av eleverna i de övriga kommunerna. Skolorna visar på stora skillnader. Mellan 56 – 84 procent av eleverna instämmer i påståendet. På VRG och Marina läroverket instämmer en större andel elever i påståendet än på Danderyds gymnasium, där endast 56 procent av eleverna instämmer. På Mörby gymnasium instämmer 78 procent i påståendet vilket är en klar förbättring jämfört med förra året.

Hälsofrämjande, stress och drogförebyggande arbete

För att varje elev i varje årskurs på Danderyds gymnasium ska få undervisning/information inom SANT sker detta genom att läsåret börjar med att planerings och konferens tid ägnas på programarbetslagsnivå åt att undervisande lärare gemensamt planerar SANT-aktiviteter för sina klasser.

Under läsåret genomförde ett arbetslag för första gången en SANT dag på arbetslagsnivå. Arbetet bedrevs som en temadag under rubriken ”Normer och gruppträck” för arbetslagets tre klasser i åk 2. Dagen startade med en gemensam film för alla tre klasserna – ”De

ofrivilliga”. Filmen visar på ett flertal dilemma med grupstryck som den gemensamma nämnaren. Den följdes upp med diskussioner, dramaworkshop och ett besök från RFSL. Skolan har inte angett hur man arbetar stressförebyggande.

VRG skriver att det id hälsosamtalen i åk 1 framkommit att eleverna känner sig stressade, men att de flesta trivs. Alkoholintag och rökning kvarstår på en tämligen hög nivå.

Under ht 2010 kommer skolsköterska och kurator delta i en ACT- utbildning för att utbilda sig i att hantera stress och främja elevers hälsa.

Skolan har infört ”Krav - att - göra - i - kursen” information, där alla lärare tar totalt ansvar för elevernas arbetsbörda.

På VRG anordnas frivilliga eftermiddagsträningar för både killar och tjejer två gånger per vecka. Fokus ligger på lagidrott för att få med så många som möjligt. 40 procent av pojkarna och 25 procent av flickorna har deltagit.

Matematik

På Danderyds gymnasium har matematiken blivit en prioriterad fråga, särskilt på samhällsprogrammen och en ny modell för stödberäkning införs från ht 2010, vilket innebär en satsning med 2 lärare per klass.

Språk

VRG genomför ett engelsktest International CEF (Common European Framework) i åk 1 och senare i åk 3 för att se hur elevernas engelska har utvecklats över tid. Vidare har man inlett ett samarbete med Education First (EF) kring on-line språkträning i engelska. Skolan låter elever läsa ryska i Moskva över sommaren, på inbjudan från utbildningsdepartementet.

4. Bedömning och betyg

Resultatmål: Betygsmedelvärdet på Danderyds gymnasium är bland det högsta i landet. Målet för 2010 är satt till 16,5p

Genomsnittligt betygspoäng över tid vid Danderyds gymnasieskolor – samtliga program

Skola	År 2010	År 2009	År 2008
Danderyds gy	15,4	16,4	16,3
VRG	18,3	18,2	17,8
Marina lv	16,0	15,0	15,8
Mörby gy	13,4	12,9	13,4

Källa: Skolverket

Genomsnittligt betygspoäng på nationella program lå 2009/10

Program	NV 2009	2010	SP 2009	2010	NP 2009 (naturbr)	2010	FP 2009 (fordon)	2010
Da gy	16,8	15,7	16,1	15,2	-		-	
VRG	18,8	18,3	17,8	18,3	-		-	
Marina lv	-		16,6	17,5	15,5	16,6	12,5	12,8
Mörby gy	-		12,9	13,4	-		-	

Källa: Skolverket

I länet redovisar tre kommuners gymnasieskolor ett bättre genomsnittligt betygspoäng jämfört med Danderyds gymnasium. Danderyds gymnasium skriver i sin kvalitetsredovisning att "sänkningen av betygsresultatet var väntad. Avgångsklass 2010 har under sina år i skolan presterat lägre än andra årskullar och deras ingångsvärden har också varit lägre."

Skolinspektionen har hösten 2010 granskat betygssättningen i historia A, kemi A och svenska B på Danderyds gymnasium. Skolinspektionen bedömer att vid betygssättning i

svenska B tillämpas inte kursplanens mål och betygskriterier. Vid betygssättning i historia A, kemi A och svenska B tillämpas inte respektive kursplan betygskriterier för de olika betygsnivåerna fullt ut. Vidare konstateras att betyg i historia A och svenska B inte sätts enligt Skolverkets föreskrifter om tillämpningen av betygskriterier i gymnasieskolan.

Nedan redovisas Danderyds gymnasiums jämförande statistik över de tre kärnämnen engelska, matematik och svenska, gällande betyg och nationella prov.

Svenska 0910 NP och kursbetyg				Svenska 0809 NP och kursbetyg			
SV1202				SV1202			
	Flickor Pojkar TOT				Flicko Pojkar TOT		
NP	15.72	13.5	14.48	NP	16	14.9	15.4
Kursbetyg	16.58	13.52	14.87	Kursbetyg	16.5	15.1	15.7
Svenska 0708 NP och kursbetyg				Svenska 0607 kursprov och kursbetyg			
SV1202				SV1202			
	Flickor Pojkar TOT				Flicko Pojkar TOT		
NP	15.2	14.5	14.8	NP	14.9	15.0	14.9
Kursbetyg	15.9	14.9	15.4	Kursbetyg	16.4	15.7	16

Danderyds gymnasium skriver i sin kvalitetsredovisning att "Resultatet på NP i svenska B är lägre än 2009. Det är framför allt pojkarnas resultat som är lägre än tidigare år (-1,4 jämfört med 2009).

Att slutbetyget i svenska B ibland understiger resultatet på NP har sin grund i att NP endast mäter en del av kursmålen, färdigheterna. Kunskapsmålen utvärderas i teoretiska delar som handlar om litteratur och språk. Tidigare fick eleverna två olika betyg i svenska.

En del av vårt arbete med nationella proven handlar om ändrade förutsättningar för provet. Vad som mäts nu är till stor del hur man kan anpassa sitt språk till en viss genre, t ex krönika, tal, blogg, eller klassisk essä. Det är av större vikt för att få goda resultat att följa instruktionerna, inte bara att "skriva bra". Vi ser att med ändamålsenlig övning går det att höja resultaten på NP. Rättandet tar en hel del tid och det sker i mindre grupper för att säkerställa en likvärdig bedömning. Detta arbete lägger också en grund för arbetet med nästa års prov."

Matematik 0910 NP och kursbetyg				Matematik 0809 NP och kursbetyg			
MA1201				MA1201			
	Flickor Pojkar TOT				Flicko Pojkar TOT		
NP	12.94	12.64	12.78	NP	13.40	14.60	14.00
Kursbetyg	12.84	12.80	12.82	Kursbetyg	13.20	14.80	14.00
MA1202				MA1202			
	Flickor Pojkar TOT				Flicko Pojkar TOT		
NP	11.39	12.11	12.12	NP	9.60	10.20	9.90
Kursbetyg	11.12	11.00	11.63	Kursbetyg	10.10	10.70	10.50
MA1203				MA1203			
	Flickor Pojkar TOT				Flicko Pojkar TOT		
NP	8.49	9.80	9.35	NP	10.80	10.20	10.50
Kursbetyg	8.80	9.38	9.18	Kursbetyg	11.70	10.60	11.10
Matematik 0708 NP och kursbetyg				Matematik 0607 NP och kursbetyg			
MA1201				MA1201			
	Flickor Pojkar TOT				Flicko Pojkar TOT		
NP	12.6	12.3	12.4	NP	11.5	13.1	12.2
Kursbetyg	13.30	12.60	12.90	Kursbetyg	11.90	13.20	12.40
MA1202				MA1202			
	Flickor Pojkar TOT				Flicko Pojkar TOT		
NP	10.69	11.23	10.95	NP	10	12.9	11.3
Kursbetyg	11.41	11.77	11.58	Kursbetyg	10.8	12.9	11.8
MA1203				MA1203			
	Flickor Pojkar TOT				Flicko Pojkar TOT		
NP	10.5	11.7	11.1	NP	10.4	11.1	10.8
Kursbetyg	11.2	11.7	11.4	Kursbetyg	11.5	11.4	11.4

Källa: Danderyds gymnasium

Skolan skriver; ”Skillnaderna mellan betyg och prestation på de nationella proven är för MA A 0,04, MA B -0,81 och för MA C -0,17. Under de fyra senaste åren har pojkar fått något högre betyg än deras resultat på NP MA A. Medan flickor som tidigare fått något högre betyg än resultat på NP har de två senaste åren fått något lägre betyg än resultatet på NP.

Rättssäker och likvärdig bedömning hanteras genom intensiva och regelbundna möten mel-

lan undervisande lärare där arbete med betygs-kriterier och bedömning säkerställs.

Likvärdigbedömning i matematik sker genom en bedömningskonferens för nationella provet i varje kurs. Vid tveksamma fall utses medbedömare. Gemensamma prov utnyttjas under kurserna. Varje kurs avslutas med en betygs-konferens där främst gränfallen mellan olika betygssteg diskuteras”

Engelska 0910NP och kursbetyg				Engelska 0809NP och kursbetyg			
EN1201				EN1201			
NP	Flickor Pojkar TOT			NP	Flicko Pojka TOT		
Speaking	16.24	16.67	16.47	Speaking	15.80	16.20	16.00
Receptive skills	15.39	16.61	16.03	Receptive skills	15.00	15.80	15.40
Writing	16.00	15.75	15.87	Writing	15.00	15.40	15.20
Total test score	15.92	16.66	16.31	Total test score	15.60	16.10	15.90
Kursbetyg	16.37	16.64	16.51	Kursbetyg	16.30	16.90	16.60
EN1202				EN1202			
NP	Flickor Pojkar TOT			NP	Flicko Pojka TOT		
Speaking	14.83	15.09	14.97	Speaking	15.40	16.20	15.80
Receptive skills	14.02	14.69	14.98	Receptive skills	13.80	14.50	14.20
Writing	14.64	13.94	14.26	Writing	14.00	13.90	13.90
Total test score	14.50	14.95	14.75	Total test score	14.40	15.00	14.80
Kursbetyg	14.81	14.57	14.68	Kursbetyg	15.30	14.60	14.90
Engelska 0708 NP och kursbetyg				Engelska 0607 NP och kursbetyg			
EN1201				EN1201			
NP	Flickor Pojkar TOT			NP	Flicko Pojka TOT		
Speaking	16.83	15.70	16.10	Speaking	16.10	16.10	16.10
Receptive skills	16.19	16.70	16.52	Receptive skills	15.40	16.40	15.90
Writing	15.80	15.81	15.81	Writing	15.20	15.90	15.60
Total test score	16.42	16.43	16.43	Total test score	15.60	16.60	16.10
Kursbetyg	16.74	15.99	16.25	Kursbetyg	16.20	16.40	16.30
EN1202				EN1202			
NP	Flickor Pojkar TOT			NP	Flicko Pojka TOT		
Speaking	16.53	16.62	16.58	Speaking	15.80	15.90	15.80
Receptive skills	14.74	15.90	15.36	Receptive skills	14.60	15.60	15.10
Writing	15.18	15.32	15.26	Writing	15.00	14.90	15.00
Total test score	15.58	15.91	15.75	Total test score	15.30	15.90	15.60
Kursbetyg	16.44	16.26	16.35	Kursbetyg	15.60	15.70	15.60

Källa: Danderyds gymnasium

Skolan skriver vidare "Resultatet på nationella provet i engelska A är bättre än året innan. Differensen mellan NP och betyg har minskat. Pojkar presterar fortfarande högre på delprovet Receptive skills. Flickorna har för första gången fått högre resultat än pojkar på delprovet Writing.

Betygsdifferensen på engelska B är -0,07, d.v.s. lägre betyg än NP resultat. Liksom tidigare år, får flickor något högre betyg än NP resultat och pojkar lägre.

Vid konferenserna i engelska i samband med rättning av det nationella provet har elevers prestationer diskuterats med kolleger för att säkra en likvärdig bedömning samt själva rätt-

ningsmallen har gått igenom. Varje undervisande lärare har haft en medbedömare för att säkerställa rättning av uppsatsdelen.”

Vid en jämförelse av ingångs- och utgångsbetyg visar Mörby gymnasium på följande resultat

År	Ingång	Utgång
04-07	i.u.*	13,2
05-08	14,1	12,8
06-09	12,3	12,13
07-10	11,4	12,92

Skolan skriver ”* Vår första årskull antogs under 2004. Vid den tidpunkten höll vi i intagningen själva och saknar ingångsvärden. Vår gissning är dock att den första årskullen ligger mellan 12,5-13,0 i ingångsvärden/snitt”

VRG skriver att skolan implementerar under läsåret 2010-2011 ett nytt system för betygsstatistik och utvärderingsanalys och kommer att ta fram och publicera jämförande betygsstatistik för läsåret under april 2011.

Marina läroverket har under året arbetat med att skapa tydliga rutiner och struktur kring betygssättning.

4. Ansvar, inflytande/delaktighet

Resultatmål; Andelen elever som anser att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen ska vara 70 procent.

	2010	2009
Danderyds gymnasium	58	55
Marina läroverket	84	84
Viktor Rydberg	65	70
Mörby gymnasium	75	48
Samtliga kommuner	65	

Andelen elever som instämmer i att de har inflytande över utbildningen ska vara 85 procent. Endast två gymnasieskolor når upp till satt mål.

	2010	2009
Danderyds gymnasium	74	71
Marina läroverket	91	91
Viktor Rydberg	94	90
Mörby gymnasium	82	73

Danderyds gymnasium skriver ”Fokus i skolans förbättringsarbete ligger på att stärka det reella inflytandet. Exempel från arbetslag Estet/JK: Elevinflytandet har förstärkts genom samverkan programråd – arbetslagsmöte. Under läsåret 09/10 har arbetslaget arbetat med att få klassråd och programråd mer effektiva och fokuserade för att eleverna skall uppleva ett ökat inflytande. Programrådets ordförande besökte arbetslagets klasser i början av läsåret, för att beskriva hur rådets arbete ser ut och vad det har för möjligheter att påverka. Syftet var att få rätt elever som vill arbeta med inflytande att anmäla intresse för att vara programrådsrepresentanter. Vi arbetade också med att förstärka klassråden, genom att mentorer höll ett ”exempelklassråd” för att visa på hur formen bör se ut. En lärare ur arbetslaget har ansvar för att stödja programrådet i dess arbete.

Liknande arbete har pågått i övriga arbetslag, och i ledningsgruppen har återkoppling och diskussioner lett till spridning av de goda exemplen.

Elevinflytande står kvar som ett prioriterat förbättringsområde. Skolan arbetar långsiktigt och med helhetssyn för att dels utveckla arbetssätt som främjar elevinflytande, dels hjälpa elever mot ökad självständighet. Arbetet kring elevledda utvecklingssamtal är ett led i detta arbete.”

Marina läroverket använder sig av ”Mitt i gymnasiet”- barometern, då representanter för åk 2 går igenom ett antal frågor kring hur eleverna uppfattar att det fungerar på skolan och vilka önskemål om förbättringar eleverna har.

VRG och Marina Läroverket beskriver arbetet med det formella inflytandet.

Entreprenörskap

Danderyds gymnasium och Marina läroverket deltog med UF7- företag på företagsmässan 2010. Flera elever inom ramen för företags-ekonomi eller 100 – poängsprojekt driver företag. på VRG. Vidare arbetar elever inom projektet Learning Generation, som drivs av Stiftelsen Företagsam, med att omsätta sina idéer kring IT i företagande och projekt.

5. Övergångar, samverkan och omvärld

72(71) procent av eleverna är nöjda med den information och vägledning de fått inför gymnasievalet, vilket är samma resultat jämfört med genomsnittet för samtliga kommuner.

Mer än hälften av eleverna i Danderyds gymnasieskolor kommer från andra kommuner.

Överlämnandekonferenser på Danderyds gymnasium hålls med skolans studie- och yrkesvägledare, SYV. På överlämnandekonferenserna behandlas bl.a. elevens stödbehov. Skolans SYV informerar grundskolans elever och föräldrar bl.a. genom Öppet hus, höst- och vårtermin, på Älvsjömässan och på Expedition Dante, Täby Galopp.

Ett ökat antal externa föreläsare har besökt skolan. Ett antal föreläsare har inbjudits till skolans klasser för att skapa en bro mellan näringsliv och skola. Praktik genomförs på flera av skolans program, trots att skolan endast erbjuder studieförberedande program.

Skolan har en lång rad internationella utbyten, bl.a. Nederländerna, Italien, Tanzania, Spanien, Storbritannien, Island m.fl. Ett exempel från programmen med juridisk/ekonomisk inriktning: På programmen finns inlagd en studieresa till Bryssel och Strasbourg med fokus på syftet bakom EU och mänskliga rättigheter. Studiebesök gjordes bl a på Europarådet för mänskliga rättigheter, Europadomstolen för mänskliga rättigheter och EU-parlamentet. Vidare deltar årskurs 3 i skolmästerskapen i Juridik, ett samarbete mellan skola och Nordiska Juristakademien. Företagsspelet Case competition i årskurs 2, arrangerat av utomstående, är ytterligare ett exempel på extern samverkan där elevernas förslag till lösning av

olika företagsproblem bedömdes av externa ekonomer från näringslivet.

Planeringsarbetet för en ”yrkesdag” för åk 2 startades. Tanken var att ge åk 2 elever på hela skolan en känsla för vad som kan vänta efter gymnasium/högskola och i och med det kunna knyta an till det i utvecklingssamtal under våren i åk 2.

VRG har haft en lång rad internationella kontakter och har ett utvecklat samarbete med bl a Stockholms universitet.

6. Styrning och ledning

Danderyds gymnasium skriver att ”Personalens kompetensutveckling är inriktad på GY11 genom gemensamma studiedagar organiserade på skolan, med andra skolor eller av Skolverket.”

Flera lärare deltar i lärarlyftet och studerar ämneskurser eller pedagogiska kurser.

VRG och Marina läroverket anger att de förutom fokus på GY 11 även haft kompetensutveckling i ”Coachande förhållningssätt” och/eller ”Utvecklande ledarskap”

Andel elever som instämmer helt/delvis



Enebyskolan

⁷ Ung Företagsamhet

	Lärarna är kunniga i sina ämnen	Ledningen på min skola är bra
Danderyds gymnasium	82(81)	72(67)
VRG	100(93)	96(95)
Marina läroverket	93(95)	85(82)
Mörby gymnasium	88(82)	92(79)

(2009)

Särskola och gymnasie-särskola- särvox

Målgrupp och skolform

Elever som bedöms inte kunna nå grundskolans kunskapsmål för att de har ett begåvningsmässigt funktionshinder (förståndshandikapp, utvecklingsstörning, bestående hjärnskada eller autism) skall av kommunen erbjudas ett mottagande i särskolan. Vårdnadshavare har rätt att tacka nej till ett mottagande i särskolan, ett val som en del danderydsföräldrar gör.

Särskola är det samlande namnet på de två skolformerna grundsärskola och träningskola. I grundsärskolan läser eleverna ämnen som i stort sett överensstämmer med grundskolans, men i långsammare takt, med mindre stoff och mer praktiska inslag. Träningskolan finns för elever med mer omfattande funktionshinder och elever som inte klarar att nå målen i

Obligatorisk särskola	2009	2010
Antal elever i kommunens särskola	7	10
Antal individintegrerade särskoleelever	0	2
Antal elever i särskola utanför kommunen	6	9
Totalt antal elever i grundsärskolan	13	21

Gymnasiesärskola	2009	2010
Antal elever i kommunens särskola	0	1
Antal elever i särskola utanför kommunen	11	8
Totalt antal elever i gymnasiesärskolan	11	9

Det är fler pojkar än flickor som är mottagna i särskolan:

Obligatoriska särskolan	Flickor	Pojkar
	8	13
Genusperspektiv	38%	62%
Gymnasiesärskolan	4	5
Genusperspektiv	45%	55%

grundsärskolan. Ur kursplan för träningskolan anges som kommunikation, motorik, estetisk verksamhet, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning. I särskolan ges betyg om vårdnadshavaren begär det, annars ett intyg. I träningskolan ges endast intyg.

Efter den obligatoriska särskolan kan en elev gå i gymnasiesärskolan. Denna erbjuder utbildning som framför allt förbereder för senare sysselsättning och arbete. Gymnasiesärskolans betyg ger ingen behörighet till högskolan.

Särvox är vuxenutbildning för dem som tidigare gått i särskolan och behöver förbättra och komplettera sin utbildning. Den ges i form av fristående kurser som ska ge kunskaper motsvarande de som ges i särskolan.

Hösten 2010 fanns 30 danderyds elever mottagna i särskolan varav 21 i grundsärskola och 9 i gymnasiesärskola.

Jämfört med föregående år var det fler grundsärskoleelever, varav några integrerade i grundskoleklass.

Utbud

På Kevingeskolan finns träningskolan Atlanten för elever med flera funktionsnedsättningar, med plats för 4-6 elever. Verksamheten var fullbelagd med 6 elever hösten 2010, varav tre från Danderyd och tre från andra kommuner. Inkluderingen av elever och personal fungerar bra, med många naturliga och positiva kontakter mellan skolans elever och eleverna på Atlanten.

Vasaskolan har en verksamhet vid namn Vasaborg, som tar emot elever med autism eller

autismliknande tillstånd och erbjuder pedagogik med beteendeterapi.

Till hösten 2010 hade Vasaborg 8 elever ur målgruppen vilket är en god beläggning. Fyra av dessa var danderydselever.

Eleverna är indelade i två grupper om fyra elever vardera, med ansvarig personal kopplad till respektive grupp. Såväl personal som föräldrar till elever på Vasaborg noterar en stark utveckling av elevernas förmåga till samspel och skolarbete.

Danderyds kommun organiserade tidigare särskola för högstadiet i form av en s.k. samundervisningsklass med plats för 6-8 elever på Mörbyskolan. Från höstterminen 2010 är det en ren särskoleverksamhet. 2010 gick 5 elever i samundervisningsklassen, varav en elev från Täby.

På Danderyds gymnasium finns två program med inriktning mot gymnasiesärskola, dels ett nationellt program Hotell och restaurang, dels ett specialutformat program Service och miljö. Hösten 2010 gick en danderydselev på programmet Hotell och restaurang. Övriga elever kommer från andra kommuner.

Danderydselever på gymnasiesärskola har under året fördelat sig på bland annat Höghammarskolan i Bollnäs, Häggviks gymnasiesärskola, S:t Eriks gymnasiesärskola och Täby gymnasiesärskola för att nämna några exempel.

Under hösten 2010 har sju elever gått på sär-vux i genomsnitt 2-4 timmar per vecka. Undervisningen organiseras av Täby sär-vux.

Granskning, bedömning och utveckling

I enlighet med Skolverkets granskning bör framtida kvalitetsuppföljning av särskolan rikta fokus mot utbildningens kvalitet utifrån elevers och föräldrars kännedom om de mål eleverna utifrån sina förutsättningar skall uppnå i särskolans kursplan.

Sedan flera år leder Controller elevstöd ett väl etablerat nätverk med representanter från samtliga i kommunen som anordnar särskola/träningsskola. Nätverket träffas med kontinuitet för utbyte av erfarenheter, kännedom om varandras verksamheter och samtal om aktuella frågor som rör verksamhetsområdet.

Vuxenutbildning

Bakgrund

Kunskapscentrum Nordost (KCNO) startade sin verksamhet i januari 2004 som ett kom-mungemensamt kansli för vuxenutbildningen för kommunerna Danderyd, Täby, Vallentuna och Vaxholm. Kansliet finns sedan oktober 2007 i nyrenoverade lokaler i Bibliotekshuset i Täby Centrum.

I januari 2008 överfördes Täby kommuns flyktingmottagning från socialnämnden till gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden och är sedan dess organisatoriskt en del av KCNO. Övriga kommuner har sin egen organisation för flyktingmottagningen med informell samverkan mellan kommunerna i hela NO-sektorn dvs. också Österåker och Norrtälje. Verksamhetsberättelse för flyktingsamordningen ingår inte i detta dokument utan skrivs separat. Från och med årsskiftet 2010/2011 överfördes ansvaret för flyktingsamordningen till Socialförvaltningen. KCNO har fortsatt ansvaret för befintlig personal för flyktingsamordningen som fortsättningsvis arbetar i huvudsak med de flyktingar som erhåller introduktionsersättning enligt den ”gamla” ordningen. Socialförvaltningen handlägger mottagna efter 1 december 2010 enligt den nya etableringslagen. KCNOs personal bistår Socialförvaltningen i detta arbete.

Organisation

Vuxenutbildningsdelen på KCNO består av fem vägledare (3,75 tjänster), två handläggare (1,85 tjänster) samt rektor (0,85 tj). Utbildningsplatser köps från 15 utbildningsanordnare. Flyktingsamordningen består av en flyktingsamordnare och en flyktingsassistent på heltid samt rektor/chef för flyktingsamord-

ningen (0,15 tjänst). Alla är anställda av Täby Kommun.

Rektor rapporterar till en styrgrupp representerad av respektive chef för den verksamhet som vuxenutbildningen sorterar under i Danderyd, Täby, Vallentuna och Vaxholm. Styrgruppen har regelbundna möten med rektor, varannan månad.

Vägledningen

Samtliga fem vägledare har den högskoleutbildning som krävs för arbete som studie- och yrkesvägledare. Under maj månad 2010 året omvandlades ett vikariat till tillsvidaresanställning (75% anställning).

Vägledning erbjuds via e-post, telefon, kortare vägledningssamtal (på öppna besökstider i Infoteket) samt längre vägledningssamtal efter tidsbokning. Ytterligare kanaler för vägledning erbjuds genom MSN Messenger och Skype, en möjlighet som sökande hittills nyttjats i begränsad omfattning. Väglednings-chat och webb-vägledning har påbörjats och kommer att stegvis införas under 2011.

Det stora antalet utbildningsanordnare i kombination med fortsatt relativt stort antal besökande har medfört vissa begränsningar i möjligheten att erbjuda längre vägledningssamtal.

Uppföljning sker månadsvis av antalet telefonsamtal, besök och e-post. Statistiken visar att telefonkontakterna fortsätter att minska och att antalet besök fortfarande ligger på en relativt hög nivå trots en stor minskning jämfört med 2009. Antalet e-post kontakter fortsätter att öka även om ökningen inte är lika stor som under de två senaste åren.

Det kan konstateras en tydlig effekt av införandet av webbansökan i mitten av 2009 har fått effekterna i form av minskning av antal telefonsamtal och besök med en ökning av kontakter via e-post.

Kanal	2008	2009	Diff 08-09	2010	Diff 09-10
Telefon	4730	4278	- 10%	3340	- 22%
Besök	5131	5241	+2%	4000	- 24%
E-post	3736	5299	+42%	5964	+13%

En sammanställning månadsvis för åren 2006-2010 finns i bilaga 1

Ökningen ligger jämt fördelad över året och kan alltså inte förklaras med det utökade antalet utbildningsanordnare (f.o.m 1 juli 2008). Den ökade besöksfrekvensen beror istället sannolikt på faktorer som att:

- det centrala läget sedan flytten (oktober 2007) har ”slagit igenom”, medborgarna hittar till KCNO
- KCNO har tagit över inskrivningen/anmälan till SFI sedan flytten. Den gjordes tidigare av Täby Komvux.
- under 2008 och 2009 har vi haft lågkonjunktur. När arbetsmarknaden är svår och det inte finns så många lediga jobb söker sig fler människor till studier.

Vägledningen behandlar samtliga ansökningar och prioriterar och godkänner dessa enligt fastställd prioriteringsordning. Beslut avseende ansökningar till annan kommun (IKE) samt ansökningar utanför fastslagen prioriteringsordning tas av rektor.

Regelbundna möten mellan vägledarna och Arbetsförmedlingen har införts under årets senare del. Vägledare har medverkat i möten för planering av ansökan för Yrkesvux tillsammans med rektor och AF.

Vägledarna deltar regelbundet i nätverksträffar inom Stockholmsregionen på vuxsidan och i ett nystartat nätverk med vägledare på ungdomsgymnasiet i KCNOs samarbetskommuner. Under året har också vägledarna deltagit i webbmöten med webbkamera var 14:e dag. Deltagande kommuner är Stockholm, Norrtälje, Järfälla, Österåker, Täby, Danderyd, Valentuna och Vaxholm.

Vägledarna har tillsammans med rektor och utbildningshandläggarna gjort studiebesök hos några av våra utbildningsanordnare under året. Såväl pedagogiska som administrativa frågor har diskuterats.

Under året har 42 slutbetyg (51 slutbetyg 2009), utfärdats av KCNO.

Administration/Handläggning

Handläggarnas huvudsakliga uppgifter är uppföljning av ansökningar/elevärenden i samarbete med utbildningsanordnarna, statistikrap-

portering (csn, scb och verksamhetsstatistik till kommunerna) samt uppföljning av ekonomin.

IT-stöd inklusive ekonomihandtering

Alvis infördes under maj 2009. Detta är ett webbaserat system med webbansökan, rutiner för godkännande av ansökan, fördelning av platser till respektive anordnare, placering av elev på kurs, rapportering av avbrott mm, registrering och utskrift av betyg, statistik och ekonomiuppföljning. Tillgång till systemets olika delar ges genom en behörighetsordning till KCNOs vägledare och administration samt till utbildningsanordnarens personal (administration och lärare).

Administrationen håller tillsammans med vägledningen en mycket hög servicegrad med korta tider mellan ansökan och fördelning till anordnare.

Under året har ett antal utbildningstillfällen hållits med utbildningsanordnarnas administrativa personal. Erfarenheterna av Alvis har hittills varit goda, systemet har tagits emot väl av huvuddelen av de upphandlade skolorna och det tidigare mycket omfattande arbetet med registrering av samtliga ansökningar i egen databas har minskat. Det stora antalet utbildningsanordnare kombinerat med en inte obetydlig personalomsättning hos dessa medför dock fortsatt behov av utveckling av ”säkra rutiner” för att minimera antalet felregistreringar. Uppkomna fel medför en belastning på KCNOs administration (kommunikation per e-post/telefon för att åtgärda fel). Antalet ”elevärenden” har dock minskat i takt med att antalet felregistreringar minskat.

KCNO kommer fortsatt att inbjuda utbildningsanordnarnas administratörer till regelbundna träffar för erfarenhetsutbyte/utbildning/utveckling av rutiner för hantering av Alvis.

Alvis erbjuder möjligheten att implementera KCNOs avtal med skolorna d.v.s alla aspekter rörande ekonomin (ersättning till skolorna, regelverk för betalningar etc). Under hösten 2010 infördes första steget mot ”automatisk resurstilldelning” baserat på registrerat elevunderlag i Alvis. Utbildningsanordnarna kan sedan detta införts ta ut ett faktureringsunderlag från Alvis baserat på ”frysningar” i mitten av varje kalendermånad. Under 2011 fortsätter utvecklingen av dessa rutiner för att nå ”auto-

matisk resurstilldelning” d.v.s. månadsvis utbetalning till respektive utbildningsanordnare utan fakturering.

Ett utvecklande ”inslag” som införandet av Alvis medfört är ett antal studiebesök till KCNO från andra kommuner/intressenter efter rekommendation från leverantören Gotit. KCNO har under 2009 mottagit ”delegationer” från Borås, Göteborgs stad och Kriminalvården, och under 2010 från Solna Stad och Östersund. Dessa ”omvärldskontakter” har varit mycket givande/stimulerande.

Utbildningsanordnare

Gällande upphandling gjordes under 2008 tillsammans med Sollentuna och optionen för en förlängning med ett år fram till 2011-06-30 har utnyttjats för 15 anordnare.

De 15 anordnarna erbjuder sammantaget ett brett kursutbud inom sfi (6 anordnare), grundläggande vuxenutbildning (6 anordnare), gymnasial vuxenutbildning (10 anordnare, varierande studieformer) och med gymnasial yrkesutbildning i kurspaket (7 anordnare). Anordnarnas utbildningslokaler finns inom Stockholmsregionen förutom Elutbilda som är etablerade i Sundsvall. Under sommaren 2010 lämnade två utbildningsanordnare sina etableringar i Täby (Integra med sfi-undervisning och Infokomp med grundläggande och gymnasial utbildning). ”Utflyttningen” medförde att inga nya elever har valt Integra (på deras enhet i Sollentuna) och antalet elever till Infokomp har minskat (finns i Stockholm och i Sollentuna).

Vid årets slut var följande anordnare etablerade i någon av samarbetskommunerna; Täby Komvux i Täby, Didaktus i Danderyd, Kompetensutvecklingsinstitutet i Mörby Centrum, Competens Utbildning AB samt Academedia Eductus som etablerade sig i Täby och Danderyd under sommaren 2010.

En ny upphandlingsomgång har planerats och till stora delar genomförts under året. Upphandling av grundläggande och gymnasial vuxenutbildning görs som en samordnad upphandling för 10 kommuner, Kunskapscentrum Nordost (Danderyd, Täby, Vallentuna och Vaxholm), Sollentuna, Solna, Stockholm, Sundbyberg, Sigtuna och Upplands Väsby. Denna samordnade upphandling har gjorts som ett led i arbetet med att skapa en gemensam

vuxenutbildningsregion där KSL (Kommunförbundet Stockholms Län) koordinerar arbetet. Upphandlingen görs genom Utbildningsförvaltningen i Stockholms Stad.

Rektor för KCNO har ingått i den arbetsgrupp som har tagit fram förfrågningsunderlaget, tagit in anbud och genomfört anbudsvärderingen. Detta arbete har inneburit ett stort antal arbetsmöten tillsammans med övriga representanter i arbetsgruppen (Chef och biträdande chef för Stockholm Vux samt respektive Vux-rektorer i Sollentuna och Solna).

Parallellt med upphandling av grundläggande och gymnasial utbildning har KCNO deltagit i en samordnad upphandling av sfi-undervisning. Här deltar förutom KCNO-kommunerna också kommunerna Sollentuna, Solna Stad och Upplands Väsby. Upphandlingen görs genom Solna Stad.

Rektor för KCNO har ingått i den arbetsgrupp som har tagit fram förfrågningsunderlaget och ska genomföra anbudsvärderingen i feb/mars 2011. Detta arbete har i sin tur inneburit ett stort antal arbetsmöten tillsammans med övriga representanter i arbetsgruppen (respektive Vuxrektorer i Sollentuna, Solna och Upplands Väsby).

Det återstår ett intensivt arbete under första halvåret 2011 för att slutföra upphandlingarna samt därefter att implementera de nya avtalen inklusive nödvändiga anpassningar av vårt IT-stöd, Alvis.

KCNO köper också utbildningsplatser hos andra utbildningsanordnare vid behov; medborgare som söker till annan kommun (IKE), SFX - utbildningar eller andra utbildningsplatser utanför det kursutbud som erbjuds av KCNOs skolor). SFX- utbildning är SFI med yrkesspår d.v.s. för elever som har en yrkeskompetens. Det finns för närvarande 9 SFX i Stockholmsregionen.

Lokaler och öppettider

Lokalerna finns plan 4 i bibliotekshuset, Täby Centrum. Lokalernas publika del består av: Infoteket för mottagning av sökande med informationsmaterial, 3 datorer och en skrivare för informationssökning/hjälp med webbansökan samt ett mindre datarum med 5 datorer i anslutning till Infoteket. Tillträde till datarummet utanför normala öppettider kan tilldelas studerande på vuxenutbildningen eller hög-

skolestuderande genom utkvittering av passerkort. Det finns ett kontor vardera för de 5 vägledarna (inkl. litet bord för individuella vägledningssamtal) samt 3 kontor för handläggare och rektor, därutöver 2 mindre "admin-ytor" för post/kopiering etc. Det "nya" Infoteket kompletterades med ny möblering för att förbättra funktionen/flexibiliteten (också kunna nyttjas som möteslokal), med nyttjande av skärmar på hjul, en takmonterad projektor mm.

Möteslokaler (grupprum och konferensrum) och fikarum på plan 5, nyttjas gemensamt med organisationen för Kultur och Fritid vars administration inryms på samma plan, och här har också flyktingsamordningen lokaler med egen ingång.

Infoteket med vägledning har öppet för mottagning förmiddagar må-fre 10-12, eftermiddagar må, on, to 13-15 samt kvällstid en gång i veckan må 16-18.30. Efter införandet av webbansökan 2009 har många besökare i infoteket haft ett ökat behov av stöd för att göra ansökan. KCNOs praktikant under 2009 för att verka som "webbguide" anställdes på s.k. ny-startsjobb under 2010 på 30% (12 tim/vecka). Webbguiden har varit ett stort stöd för besökare med omfattande osäkerhet inför datorer och med bristfälliga kunskaper i svenska.

KCNO har i sina uppsatta mål betonat att hög professionalitet och kvalitet i verksamheten är viktig. En fortsatt diskussion om öppettiderna, stödfunktionen vid webbansökan och vägledningsinsatsen kommer att vara ett viktigt utvecklingsområde också under 2011.

Marknadsföring

Webbplatsen www.kunskapscentrumnordost.se samlar all viktig information om vuxenutbildningen. Annonsering sker med viss regelbundenhet i lokal media, men mer återhållsamt än tidigare år eftersom bedömningen är att de som eftersöker vuxenutbildning "hittar hit".

Utbildningsanordnarna tillhandahåller kurskataloger och informationsmaterial om sin verksamhet (finns i Infoteket). KCNO har under året uppdaterat den övergripande informationsbroschyren om vuxenutbildningen.

Vägledarna har ett uppdelat ansvar för respektive kommun och ser till att relevant informa-

tionsmaterial finns på centrala platser i respektive kommun (bibliotek, arbetsförmedlingen och kommunkontoren).

Den 15 november genomfördes ett "Öppet Hus" i foajén utanför hörsalen/infoteket på plan 4 (kl 16.00-18.30). Nästan alla utbildningsanordnare medverkade med bokbord och informationsmaterial. Flera UBA ställde upp med 2-3 medarbetare, vilket var uppskattat. Arrangemanget genomfördes en måndagskväll under våra ordinarie öppettider och det kom fler besökare än året innan.

KCNO kommer framledes att medverka i den "stora" Vuxmässan som genomförs i Kulturhuset i Stockholm, istället för att arrangera ett lokalt Öppet Hus. Detta inom samarbeten inom "10-gruppen" som genomför upphandlingen av grundläggande och gymnasial utbildning.

Andra/särskilda aktiviteter eller händelser

Gemensam vuxenutbildningsregion

Inom Kommunförbundet Stockholms Län (KSL) pågår sedan några år tillbaka ett arbete kring en gemensam vuxenutbildningsregion. KCNO har deltagit i av KSL arrangerade aktiviteter och möten genom utbildningschefen i Vallentuna (medlem i styrgruppen) samt rektor (arbetsgruppen kvalitet) För mer information om arbetet kring en gemensam vuxenutbildningsregion, se www.ksl.se.

Yrkesvux

Under 2009 lämnade KCNO in ansökningar för Yrkesvux, dels vid den ordinarie ansökningsomgången plus ansökan om extra platser för 2010. Ansökan för platser 2011 har också lämnats och behandlats under året. Det finns idag inga besked om eventuell tilldelning för 2012 från regeringen.

De platser som tilldelats sedan starten på Yrkesvux den 15/3-2009 framgår av tabellen. Varje plats genererar 50 tkr i bidrag. De beviljade platserna har fördelats per KCNO-kommun i förhållande till befolkningmängden (samma fördelningsnyckel som för KCNOs administrationskostnader, dvs. Danderyd 24 procent, Täby 47 procent, Vallentuna 21 procent samt Vaxholm 8 procent.

År	YV-platser	Teoretiska platser	Totalt	Summa
2009,ordinarie	26		26	
2009, extra	3		3	
2009, totalt			29	1450 tkr
2010, ord	80	18	98	
2010, extra	50,5			
2010, totalt			148,5	7425 tkr
2011, totalt	141	17	158	7900 tkr

Arbetet med utformning och inlämnande av ansökningar samt avrapportering av genomförd utbildningsvolym samt enkätundersökningar avseende organisationen av Yrkesvux plus individuppgifter för dem som går Yrkesvux är omfattande, och har därför varit arbetskrävande för KCNOs administration.

Ett krav för beviljande av ansökan är att behovsinventeringen av sökta utbildningar sker i samarbete med andra kommuner, arbetsförmedlingen och genom branschkontakter. KCNO har haft ett naturligt och gott samarbete med andra kommuner (genom KCNO-samarbetet) och med Arbetsförmedlingen, men varit mindre framgångsrika i att etablera ett samarbete med olika branscher.

Ansökande av medel för Yrkesvux har också innefattat deltagande i av Skolverket arrangerade konferenser, möten på KSL samt ett flertal kontakter med andra kommuners rektorer för vuxenutbildning.

Skolinspektionen

KCNO besöktes av Skolinspektionen i slutet av oktober 2010 för kvalitetsinspektion av SFI på studieväg 1 och 2. Inspektionen begränsades till Täby egenregi, Täby Komvux samt en av sfi-anordnarna som etablerat sig i NO-området, Competens. Utfallet var i stort gott, med en del regel- och kvalitetsbrister konstaterades som ska åtgärdas innan mitten av juli 2011 med återrapportering till Skolinspektionen.

Samverk Nordost

KCNO har under året medverkat i utvecklingen av projektet Samverk Nordost, ett samarbetsprojekt med delfinansiering från ESF för utveckling av flyktingsamordningen i KCNO-

kommunerna samt Österåker. Samarbetsytan för KCNOs vuxenutbildning utgörs i första rummet utveckling på utbildningsområdet, först och främst för sfi-utbildningen.

Sfi-bonus

Per den 1 september 2010 infördes sfi-bonus på nationell basis. Detta infördes innan försöksverksamheten för sfi-bonus var avslutad där några kommuner i landet startade 2009. Täby kommun ingår i försöksverksamheten som jämförelsekommun med tilldelning av 1 Mkr för förbättring av sfi-verksamheten, men utan att kunna dela ut bonus-medel. I och med införandet av sfi-bonus på nationell basis så kan samtliga sfi-studerande i målgruppen söka sfi-bonus. Vid årets utgång 2010 har ingen inom KCNO-kommunerna tilldelats sfi-bonus. Målgruppen som kan beviljas sfi-bonus omfattar inte alla sfi-studerande utan är begränsad till de individer med beviljade uppehållstillstånd enligt vissa klassningskoder plus en rad andra villkor (framgår av KCNOs webbplats). Administrationen av ansökningar hanteras i sin helhet av KCNO för samtliga sökande från någon av KCNOs samarbetskommuner.

Verksamhetens uppdragsmål inom ramen för det kommungemensamma samarbetet för vuxenutbildningen

Utvärdering av mål

Underlag för utvärdering av målen för verksamheten utgörs av den brukarundersökning som genomfördes under våren 2010 (Våga Visa) samt framförallt betygsstatistik från elevregistreringssystemet (Alvis).

Målformuleringarna för KCNO har revideras för att skapa kommungemensamma mål. Ned-

anstående mål har fastställts av styrgruppen för KCNO och tanken är att de fyra målen ska antas av alla KCNO-kommuner. De mål som respektive kommun har för vuxenutbildningen för 2010 skiljer i vissa fall från de rekommenderade fyra målen p.g.a. att vissa tidigare fastställda mål har behållits och kompletterats med ett eller flera av de identifierade fyra målen.

Uppnått resultat redovisas med 2010 års resultat samt 2009 års resultat inom parantes (2009 års siffror finns inte för 2009 eftersom Våga Visa-undersökningen genomfördes första gången 2010). Det har ännu inte kunnat identifieras ett bra, mätbart mål för sfi-verksamheten.

Mål	Mått	Resultat, hela KCNO	Kommentar
Vuxenstuderande inom gyvux har godkända kursbetyg	Mer än 85 % inom gyvux har godkända kursbetyg	81% (84%)	Målet ej uppnått
Vuxenstuderande inom grvux har godkända kursbetyg	Mer än 80% inom grvux har godkända kursbetyg	77% (76%)	Målet ej uppnått
Vuxenstuderande fullföljer påbörjad utbildning	Andelen avbrott inom gyvux och grvux är mindre än 20%	Gy 15% (20%) Gr 24% (21%)	Målet uppnått för Gy men ej för Gr
Vuxenstuderande är sammantaget nöjd med verksamheten på sin skola	Resultat från enkätundersökningar visar att mer än 85% är nöjda med verksamheten på sin skola.	76%	Målet ej uppnått

Våga Visa undersökningens resultat finns nedbrutet per kommun och har redovisats separat till respektive kommun. Resultatet per skola har redovisats för alla skolor. För en av skolorna var resultatet otillfredsställande och en dialog med skolan har genomförts för att uppnå förbättringar. För en annan skola var resultatet otillfredsställande med krav på upprättande av handlingsplaner för att förbättra resultatet.

Åtgärder och utvecklingsområden

- **Samverkan och samarbete.** KCNO kommer fortsatt att delta i KSLs arbete med att utveckla en gemensam vuxenutbildningsregion. Arbetet har under året resulterat i ett konkret resultat i form genomförandet av en samordnad upphandling. Förväntningarna är att detta också ska leda till samarbete kring kvalitetsuppföljning och statistikredovisning (gemensamma nyckeltal). KCNO har idag mycket begränsade resurser för att genomföra

på kvalitetsuppföljningen på ett tillfredsställande sätt. KCNO har under året medverkat i utvecklingen av projektet Samverkansverk Nordost, och kommer under 2010 att medverka i ett flertal arbetsgrupper i projektet för utveckling av samverkan mellan kommunerna i projektet på utbildningsområdet, först och främst för sfi-utbildningen.

- **Yrkesvux,** regeringens särskilda satsning medför behov att följa upp resultatet av satsningen på individnivå för rapportering till Skolverket. För detta behöver nya rutinerna ytterligare förbättras
- **IT-stöd/Alvis.** Det förväntade resultatet med införandet av Alvis, med minskad belastning på handläggarna för kursadministration har delvis infriats. Det finns dock fortsatt behov av kompetensutveckling och fastställande av rutiner tillsammans med skolorna som minimerar felregistreringar och hantering av elevärenden.

- Implementeringen av nya avtal kommer att kräva en hel del anpassning av Alvis.
- **Ekonomi - uppföljning.** ”Sjösättningen” av fakturering från uba baserat på Alvis-underlaget har väsentligen underlättat uppföljningen av faktureringen. Avsikten är också att pröva möjligheten att ”automatisera” resurstilldelningen till upphandlade anordnare genom direktutbetalning via Täby Kommuns ekonomisystem, utan att anordnare behöver skicka faktura.
 - **GY11-VUX12.** Ett område som KCNO följer upp kontinuerligt under nästkommande år.
 - **Nya Skollagen.** Ska tillämpas på vuxområdet per 1 juni 2011.
 - **Utökad betygsrätt.** Vissa av KCNOs utbildningsanordnare har av Skolinspektionen beviljats utökad betygsrätt, vilket betyder att ansvaret för den pedagogiska verksamheten kan överföras till dessa anordnare. Under 2011 kommer det att fastläggas hur ansvarsfördelningen mellan KCNO och dessa skolor ska göras.
 - **Upphandlingar.** De pågående upphandlingarna ska implementeras under våren 2011 för att kunna träda i kraft per 2011-07-01.
 - **Andra utvecklingsområden:** Det finns ett antal fokusområden som listats i KCNOs arbetsplan för 2011:
 - Utveckling av KCNOs webbplats
 - Utveckla vägledning och administrativ hantering av sökande
 - Vägledning via webben med webbkamera tillsammans med en grupp av andra vägledare.
 - Öka individuell vägledning genom att se över schema
 - Utveckla Alvis-specifikt sökdelen 24/24-service
 - Undersöka om administrativa ärenden kan hanteras via webben i större utsträckning.
 - Projekt ”Service & bemötande” (ett Täby-projekt)
 - **Utvecklad Marknadsföring**
 - Öppet Husaktiviteter tillsammans med upphandlingspartners.
 - Utveckla information via webben
 - **Utbildningskvalitet**
 - Avtalsuppföljning och tillsyn
 - Nya avtal i samarbete med flera kommuner. Ändrade villkor samt utökad utbud.
 - Samarbete med de kommuner som gör gemensam upphandling. Utveckling av mallar, nyckeltal. Gemensam observation av uba genom Stockholm inspektion.
 - Uppföljning av avbrottsorsaker.
 - Uppföljning av resultat av nationella prov i jämförelse med betygsutfall
 - **Inflytande och delaktighet för studerande**
 - Följa upp ind. studieplaner hos uba
 - Se över Alvis-frågor. Överföra studieplaner från Alvis till uba?
 - Utökad utbud av klassrumsundervisning genom nytt avtal inom gymnasial vux.
 - Skärpning av kraven inom distansutbildningen (studerande ska träffas fysiskt).
 - Införa utvärdering efter genomfört längre vägledningssamtal
 - Fördjupningsintervjuer av studerande
 - **Omvärldskontakter**
 - Fortsatt utbyte med Arbetsförmedlingen för att identifiera utbildningsbehov
 - Kontakt näringsliv och brancher för avstämning av utb.behov
 - Erfarenhetsutbyte med liknande organisationer (centrum för vägledning i Stockholmsregionen), besök av och från andra kommuners vuxorganisationer, fortsatt nätverkande med vuxrektorerna).

Statistik

Data har bearbetats för att ge information om:

- Netto = genomförd undervisningsvolym (studier avslutade med betyg eller pågående studier).

- Gymnasial, antal poäng/helårsstudieplatser
- Grundläggande, antal poäng/helårsstudieplatser
- Sfi, antal studerande
- Totalt bokad undervisningsvolym med en analys av hur denna volym "utnyttjats" d.v.s. beräkning av hur stor andel elever som inte kommer till start samt andelen med avbrutna studier.
 - Gymnasial
 - Grundläggande
 - Resultat i form av uppnådda betyg
 - Gymnasial
 - Grundläggande
 - SFIGymnasial vuxenutbildning, volymer

Gymnasial Vuxenutbildning 2010

Verksamhetspoäng/Helårsstudieplatser. Redovisad volym utgör **Antagna** och **Betygsatta**. "Ej påbörjat" och "Avbrott" ingår ej

	Danderyd		KCNO	
	Vht.p	H.st	Vht.p	H.st
Anordnare				
Academe- dia	0	0,0	100,0	0,1
Culinar	600	0,8	7600	9,5
Didaktus	7350	9,2	49350	61,7
Elutbild	200	0,3	6300	7,9
Hermods	2736	3,4	11018	13,8
Infokomp	3377	4,2	14302	17,9
Jensen	19130	23,9	102501	128,1
KUI	12550	15,7	81075	101,3
Lärgården	800	1,0	8550	10,7
Miroi	2001	2,5	15183	19,0
Medlearn	0	0,0	424	0,5
Matpeda- gogerna	600	0,8	7550	9,4
NTI	8540	10,7	45251	56,6
Täby kom- vux	9950	12,4	59500	74,4
Externa/ IKE**	5231	6,5	31646	39,6
S:a	73065	91	440350	550

Verksamhetspoäng / Helårsstudieplatser Redovisad volym utgör **Antagna** och **Betygsatta**. "Ej påbörjat" och "Avbrott" ingår ej

	Danderyd		KCNO	
	Vht.p	H.st	Vht.p	H.st
Anordnare				
Academedi	0	0,0	850,0	1,1

	Danderyd		KCNO	
Culinar	1750	2,2	3750	4,7
Didaktus	8000	10,0	56300	70,4
Elutbilda	0	0,0	5700	7,1
Hermods	3810	4,8	12980	16,2
Infokomp	2403	3,0	12244	15,3
Jensen	22935	28,7	117939	147,4
KUI	4450	5,6	48435	60,5
Lärgården	100	0,1	10185	12,7
Miroi	4067	5,1	20915	26,1
Medlearn	0	0,0	5000	6,3
Matpedagogerna	5850	7,3	9850	12,3
NTI	5025	6,3	28331	35,4
Täby komvux	14902	18,6	77970	97,5
Externa/ IKE**	2750	3,4	16870	21,1
S:a	76042	95	427319	534

Vht.p = Verksamhetspoäng (gymnasiepoäng)

H.st = Helårsstudieplats (800 poäng)

*Övriga upphandlade utbildningsanordnare

**Externa=utbildningsanordnare utanför upphandlingen

Jämförelse mellan 2010 och 2009
visar att:

- volymen har ökat med 3 procent, en ökning som i huvudsak som hänförs till Vallentuna kommun. Volymförändringarna per kommun var; Danderyd -3,9 procent, Täby +1,6 procent, Vallentuna +17,2 procent och Vaxholm 15,1 procent.
- Den förändringen av betydelse per anordnare är; Fritid samt omvårdnad där KUI ökat med 67 procent och Didaktus och Lärgården minskat med -12 procent respektive -16 procent. Tittar man på de utbildningsanordnare som erbjuder mycket distansundervisning så kan det noteras att NTI ökat med knappt 60 procent samtidigt som Miroi minskat med -27 procent, Hermods -15 procent, Infokomp

+16 procent och Jensen som har den största volymen har minskat med -13 procent. Täbys egenregi, Täby Komvux har minskat med -24 procent.

Gymnasial vuxenutbildning, ej genomförd utbildning

Statistiken redovisar utfallet av bokad utbildning under året per anordnare.

Totalt = Antal poäng kursplacerade. Betygssatta +Antagna (pågående kurser) = Nettovolym redovisad i föregående tabell. Tabellerna visar att andelen ej genomförd utbildning utgjorde i genomsnitt 41 procent (31, 2009) med 31 procent (14, 2009) som inte kommer till start och ytterligare 10 procent (17, 2009) avbryter innan kurslut. Andelen avbrott av

elever som kommit till start utgör 15 procent (20, 2009) i genomsnitt.

Det är glädjande att notera att avbrottsfrekvensen minskat från 20 till 15 procent, ett positivt utfall för de ansträngningar som anordnarna gör att behålla elever i studier när de påbörjat.

Mindre tillfredsställande är att andelen "ej påbörjat" ökat betydligt, från 14 procent till 31 procent. Att andelen ökat kanske kan tolkas positivt, att de som sökt studier och beviljats detta har hittat annan sysselsättning i tiden mellan ansökan och startdatum för studier och därför avstått. Detta ger dock en belastning på både anordnarnas och KCNOs organisation, eftersom även dessa ansökningar

behandlas fram till ett positivt beslut och kallas till start av anordnarna.

Gymnasial vuxenutbildning, betyg

Statistiken redovisar betygsutfallet på samtliga gymnasiala kurser per anordnare och kommun. Andelen betygssatta kurser med minst godkänt utgör för samtliga elever 81 procent (84, 2009). Resultatet per kommun utgjorde i procentenheter; Danderyd - 2, Täby -2, Vallentuna -6 och Vaxholm -4, alltså samma tendens för samtliga kommuner. Anordnare med lägre andel är Infokomp, Jensen och NTI, alla med mycket hög andel distansstuderande.

Anordnare	Danderyd					KCNO					%
	IG	G	VG	MVG	Tot	IG	G	VG	MVG	Tot	
Academedial	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100%
Culinar	0	1	0	5	6	1	17	28	36	82	99%
Didaktus	4	24	25	6	59	44	138	146	93	421	90%
Elutbilda	4	0	0	0	4	4	25	30	14	73	95%
Hermods	2	8	13	9	32	10	22	37	45	114	91%
Infokomp	11	9	9	4	33	53	36	38	24	151	65%
Jensen	67	31	63	84	245	321	175	319	416	1231	74%
KUI	9	53	30	24	116	27	264	240	237	768	96%
Lärgården	1	7	0	0	8	8	66	5	2	81	90%
Miroi	3	11	2	3	19	14	38	38	23	113	88%
Medlearn	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	100%
Matpedagogerna			3	2	5	0	10	46	28	84	100%
NTI	42	15	26	19	102	188	112	116	69	485	61%
Täby komvux	12	37	41	20	110	144	191	193	118	646	78%
Totalt	155	196	212	176	739	814	1094	1238	1107	4253	
%	21%	27%	29%	24%		19%	26%	29%	26%		
>G			79%					81%			

Distansutbildning

Årets statistik redovisar andelen distansstudier i relation till totala antalet bokade poäng (sta-

tus antagna + betygssatta, ej inkluderande avbrott och "ej påbörjat"). Andelen uppgår då i genomsnitt till 54 procent (59, 2009).

I upphandlingen ingår anordnare med enbart distansundervisning (Elutbilda, Miroi och NTI) medan andra erbjuder såväl distansstudier och klassrumsstudier. Andelen distansstuderande för dessa anordnare har beräknats på samma sätt (andel distans av total volym) och visar då; Didaktus 37procent (48, 2009), Hermods 72

procent (53, 2009), Infokomp 68 procent (44, 2009), Jensen 84 procent (92, 2009), Kompetensutvecklingsinstitutet 31procent (53, 2009) och Lärgården 84 procent (86, 2009). Anordnare utan distansundervisning d.v.s. 100 procent klassrumsbaserad undervisning är Culinar, Matpedagogerna (Konditori och restaurang) samt Täby Komvux.

Grundläggande vuxenutbildning, volymer

Grundläggande Vuxenutbildning 2010 Verksamhetspoäng / Helårsstudieplatser
Redovisad volym utgör **Antagna** och **Betygsatta**. "Ej påbörjat" och "Avbrott" ingår ej

Anordnare	Danderyd		KCNO	
	Vht.p	H.st	Vht.p	H.st
Academedi	540	0,7	1037	1,3
Competens	200	0,3	1600	2,0
Hermods	1343	1,7	4698	5,9
Infokomp	400	0,5	4395	5,5
Täby komvux	11237	14,0	48246	60,3
Externa/ IKE*	700	0,9	3405	4,3
Totalt	14420	18,0	63381	79,2

Grundläggande Vuxenutbildning 2009 Verksamhetspoäng / Helårsstudieplatser
Redovisad volym utgör **Antagna** och **Betygsatta**. "Ej påbörjat" och "Avbrott" ingår ej

Anordnare	Danderyd		KCNO	
	Vht.p	H.st	Vht.p	H.st
Hermods	2620	3,3	8356	10,4
Infokomp	0	0,0	1500	1,9
Täby komvux	15572	19,5	72130	90,2
Externa/ IKE*	1410	1,8	2310	2,9
Totalt	19602	24,5	84296	105,4

Externa/ IKE* =personer folkbokförda i våra kommuner som läser hos utbildningsanordnan utanför upphandling. Jämförelse mellan 2010 och 2009 visar att:

Volymen har minskat, från 147,6 årsstudieplatser 2008 till 105,4 (-29%) till år 2009 och nu ytterligare en minskning till 79,2 årsstudieplatser, en minskning med -25 procent jämfört med föregående år.

Grundläggande vuxenutbildning, ej genomförd utbildning

Statistiken redovisar utfallet av bokad utbildning under året per anordnare.

Totalt = Antal poäng kursplacerade hos anordnare

Betygsatta +Antagna (pågående kurser) = Nettovolym redovisad i föregående tabell (antal poäng/årsstudieplatser)

Tabellen visar att andelen ej genomförd utbildning utgör i genomsnitt 36 procent (31, 2009) med 17 procent (13, 2009) som inte kommer till start och ytterligare 19 procent (18, 2009) avbryter innan kurslut. Andelen avbrott av elever som kommit till start utgör 24

procent (21, 2009) i genomsnitt. Andelen avbrott har alltså ökat något jämfört med 2009, i motsats till den minskning i andelen avbrott som kan konstateras för den gymnasiala utbildningen.

Samtliga kommuner (KCNO)

Anordnare	Totalt	Betygsatta		Ej påbörjat		Avbrott		Till start		
			Antagna		%		%		Avbrott	%
Academedialia	1864	0	1037	827	44%	0	0%	1037	0	0%
Competens	1600	800	800	0	0%	0	0%	1600	0	0%
Hermods	6594	2474	2152	1005	15%	963	15%	5589	963	17%
Infokomp	6000	3600	895	400	7%	1105	18%	5600	1105	20%
Jensen	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0	0%
Täby Komvux	80653	31144	17852	15274	19%	16383	20%	65379	16383	25%
S:a	96711	37218	20899	16679	17%	18451	19%	76568	18451	24%

Samtliga kommuner (KCNO)

Anordnare	Totalt	Betygsatta		Ej påbörjat		Avbrott		Till start		
			Antagna		%		%		Avbrott	%
Hermods	12682	4776	3580	1730	14%	2596	20%	10952	2596	24%
Infokomp	2638	750	750	700	27%	438	17%	1938	438	23%
Jensen	1000	0	0	700	70%	300	30%	300	300	100%
Täby Komvux	102708	39427	32703	12192	12%	18386	18%	90516	18386	20%
S:a	119028	44953	37033	15322	13%	21720	18%	103706	21720	21%

Grundläggande vuxenutbildning, betyg

Statistiken redovisar betygsutfallet på samtliga grundläggande kurser per anordnare och kommun. Andelen som uppnår minst G är alltså i genomsnitt ökat med en procentenhet till 77 procent (76, 2009).

2010 Anordnare	Danderyd				KCNO			
	IG	G	VG	Tot	IG	G	VG	Tot
Academedialia	0	0	0	0	0	0	0	0
Competens	0	0	0	0	0	0	1	1
Hermods	0	1	1	2	3	5	1	9
Infokomp	1	0	0	1	1	5	4	10
Täby komvux	5	11	12	28	27	46	41	114
Totalt	6	12	13	31	31	56	47	134

2010	Danderyd				KCNO				
	Anordnare	IG	G	VG	Tot	IG	G	VG	Tot
%	19%	39%	42%			23%	42%	35%	
>G		81%				77%			

2009	Danderyd				KCNO			
	Anordnare	IG	G	VG	Tot	IG	G	VG
Hermods	1	4	2	7	4	8	7	19
Infokomp	0	0	0	0	0	1	1	2
Täby komvux	8	9	16	33	38	57	61	156
Totalt	9	13	18	40	42	66	69	177
%	23%	33%	45%		24%	37%	39%	
>G		78%				76%		

SFI, Svenska för invandrare

Statistiken visar antalet studerande på sfi fördelat på respektive kommun och anordnare. Antalet inskrivna för sfi-studier har ökat markant från 2009 till 2010 (+44%). Samtliga anordnare har ökat antalet sfi-studerande med största ökningen återfinns hos Academia/Eductus och Competens. Academia/Eductus etablering i NO-området med en

skola i Danderyd och en i Täby under sommaren 2010, har tydligt medfört att de fått fler elever. Competens har mer än fördubblat antalet elever. Täby Komvux har ökat med 11 procent (51 fler elever jämfört med 2009).

Antalet SFX-studerande har ökat marginellt. Andelen elever som studerar hos sfi-anordnare utanför KCNOs upphandling har ökat från 34 till 58 elever (+71%).

SFI 2010 Betygsatta, antagna (pågående studier) samt avbrott, men ej medräknat "ej påbörjat"

Utb.anordnare	Danderyd	Totalt	%
AcadeMedia/Eductus	31	94	10,8%
Competens	41	130	14,9%
Hermods	3	6	0,7%
Integra	6	44	5,1%
Jensen	3	12	1,4%
Täby komvux	100	526	60,5%
Andra utb.anordnare*	14	58	6,7%
Totalt	198	870	
Varav SFX	1	24	

SFI 2009 Antal studerande

Betygsatta, antagna (pågående studier) samt avbrott, men ej medräknat "ej påbörjat"

	Danderyd	Täby	Vallentuna	Vaxholm	Totalt	%
AcadeMedia/Eductus	0	1	2	0	3	0,5%
Competens	19	33	8	3	63	10,4%
Integra	3	13	2	1	19	3,2%
Jensen	4	3	0	2	9	1,5%
Täby komvux	98	242	110	25	475	79%
Andra utbildningsanordnare*	8	15	9	2	34	5,6%
Totalt	132	307	131	33	603	
Varav SFX	3	9	9	0	21	

*Utanför KCNO's upphandling

SFI-utbildning, betyg

Andelen med VG utgör i genomsnitt 30 procent med lägre betygsresultat för studieväg 1 (1A och 1B) samt nivå 2C.

Studieväg	IG	G	VG	%VG	Totalt	%
1A		15	2	12%	17	5,1%
1B		8	1	11%	9	2,7%
2B		58	18	24%	76	22,6%
2C		30	3	9%	33	9,8%
3C		75	34	31%	109	32,4%
3D		49	43	47%	92	27,4%
Totalt		235	101	30%	336	
		70%	30%			

Bilaga 1: Läsutveckling – LUS

Källa: Skolornas egna redovisningar

Skola	Årskurs 1			Årskurs 3			Årskurs 6		
	2010	2009	2008	2010	2009	2008	2010	2009	2008
Ekeby	99,5	100	100	68 tot 58 fl 80 po	100 tot	100 tot	89 tot 94 fl 82 po	84 tot 84 fl 84 po	83 tot 100 fl 71 po
Svalnäs	96	100	100	92tot 89 fl 100po	100 tot	75 tot 100 fl 60 po	-	-	-
Ösby	100	100	100	91 tot 92 fl 90 po	89 tot 100 fl 80 po	94 tot 100 fl i u po	-	-	-
Elevverket	100	100	100	94 tot 100 fl 93 po	100 tot	94 tot 100 fl 90 po	-	-	-
Vasa	100	100	100	93 tot 93 fl 92 po	79 tot 79 fl 79 po	88 tot 89 fl 87po	88 tot 97,5 fl 78,5po	93 tot 92 fl 94 po	78 tot 87 fl 65 po
Enebybergs RE	100	99	100	88 tot 88 fl 88 po	97,3tot 100 fl 93 po	90 tot 92 fl 89 po	96 tot 99 fl 93 po	100tot	95 tot 100 fl 95 po
Stocksund/Långängen Åk 6 endast Stocksund	98	99	98	83 tot 84 fl 83 po	95 tot 100 fl 87 po	86 tot 90 fl 82 po	91tot 97 fl 86 po	98 tot 100 fl 96 po	86 tot 95 fl 79 po
Danderyds Mont	100	100	93	100tot	90 tot 100 fl 90 po	92 tot 90 fl 100po	100tot	100tot	>10 elever
Kevinge	100	100	100	87 tot 94 fl 83 po	80 to 78 fl 81 po	76 tot 74 fl 80 po	100tot	85 tot 100 fl 84 po	77 tot 92 fl 71 po
Kyrk/Balder Åk 6 endast Kyrk	98	98,7	100	100tot	98,5tot 100 fl 97,4po	88 tot 93 fl 86 po	100tot	100tot	83 tot 95 fl 76 po
Danderyd totalt	99	99,7	99,8	90 tot 90 fl 91 po	93 tot 95 fl 91 po	88 tot 93 fl 86 po	95 tot 98 fl 91,3po	94 tot 96 fl 94 po	86 tot 96 fl 80 po

Andelen elever(%)

fl = flickor; po = pojkar

Vendstigens skola använder annat system för att mäta läsutveckling

Bilaga 2: Resultat på ämnesprov i svenska och matematik i årskurs 3

skola	Antal elever	matematik		svenska	
		Antal elever som nått kravnivån i samtliga delprov	Antal elever som nått kursplanens mål i ämnet	Antal elever som nått kravnivån i samtliga delprov	Antal elever som nått kursplanens mål i ämnet
Ekeby	23	21	i u	22	i u
Svalnäs	12	12	i u	11	i u
Ösby	22	22	22	22	22
Elevverket	16	16	16	15	15
Vasa	40	30	36	39	22*
Enebyberg	67	52	I u	64	I u
Stocksund	48	43	i u	47	i u
Långängsskolan	42	40	i u	41	i u
Danderyds Mont	17	16	16	17	17
Kevinge	41	39	36	33	35
Kyrk/Balders	83	81	82	83	83
Danderyd	411	372		394	
Totalt antal					
Andel elever		90 %		96 %	

Källa: Skolornas uppgift om antal elever som har nått kursplanens mål.

Bilaga 3 Måluppfyllelse i alla ämnen i årskurs 5 2010

	Antal elev tot	No	Ma	Sv	Eng	So	Teknik	Bild	Idrott/ hälsa	Musik	Hem o kons	Slöjd trä/ metall	Slöjd textil	Skola	sim ning
Ekeby	41	100	100	100	100	100	100	100	100	97,5	100	100	100	99	100
Vasa	84	98	87	86	94	98	98	99	98	99	100	98	99	96	98
Stock- sund	86	100	97	98	98	100	100	100	91	100	100	100	100	99	91
Brage	88	100	100	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	99	95,6
Kyrk	49	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	99	96
Kevinge	51	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	96
Vende- stigen	Färre än 10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D-ryd Mont	14	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Totalt	413	99,7	97	98	98	99,7	99,7	99,8	99,7	99,5	100	99,7	99,8	98	97

Källa: skolornas uppgifter vt 2010

Andel elever i procent som uppges nå målen

Utifrån grundskolans kursplan för Idrott och Hälsa är

Simkunnighet i åk fem att

- ha god vattenvana, vara trygg i vatten
- kunna simma 200 meter, varav 50 meter på rygg, och
- hantera nödsituationer vid vatten.

Bilaga 4: Ämnesprov åk 9

Ämnesprov i årskurs 9

Skola	svenska			matematik			engelska		
	2010	2009	2008	2010	2009	2008	2010	2009	2008
VRS	98	100	99,5	99,5	98,2	95	100	94,3	100
Fribergaskolan	100	98,1	98,6	96,6	92,5	94,6	99	98,7	100
Mörbyskolan	95,6	100	100	95,5	97,9	95,5	99,4	99,3	100
Danderyd totalt	97,8	99,3	99,3	97,2	95,8	95	99,5	97,4	100

Källa: Skolverket

Andel deltagande elever som nått målen (%)

Bilaga 5: Slutbetyg i årskurs 9

Skola	2010	2009	2008	2007
Fribergaskolan	259,6 Fl 272,9 Po 248,7	259,6 Fl 278,1 Po 233,8	244 Fl 264,6 Po 227,8	254,6
Mörbyskolan	238,1 Fl 260,3 Po 212,6	249,8 Fl 267,2 Po 235,	244,6 Fl 248,3 Po 241,4	246,9
VRS	263,3 Fl 273,2 Po 254,1	262,2 Fl 268,8 Po 256,4	255,1 Fl 255 Po 255,1	259,3
Danderyd totalt	252,2 Fl 268,3 Po 237,3	254,9 Fl 273,6 Po 234,6	247,2 Fl 253,6 Po 241,4	251,9
Riket totalt	208,8 Fl 220,1 Po 197,9	209,5 Fl 220,6 po 198,9	209,3 Fl 220,6 Po 198,5	207,2
Andel behöriga till gymnasiet i Danderyd	98,3 %	97,9 %	98,7%	99,3%
Andel behöriga till gymnasiet i riket	88,2 %	88,8 %	88,9%	88,8%

Källa: Skolverket

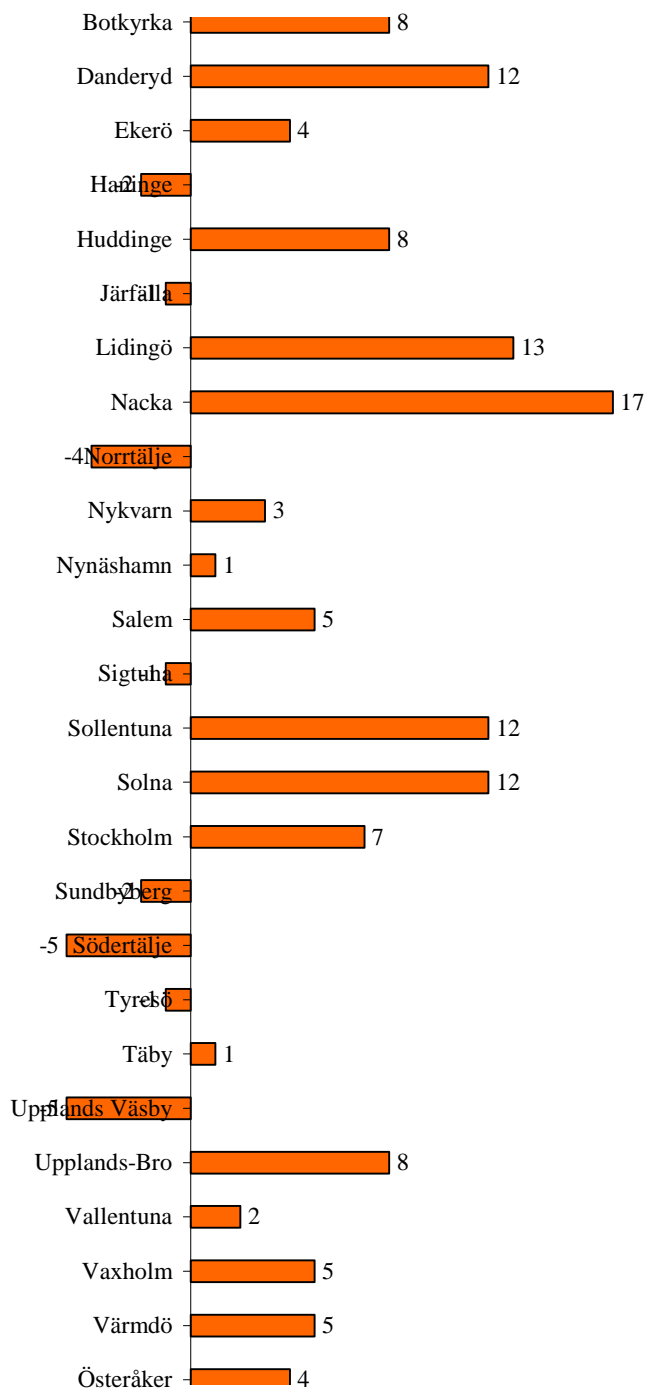
Andel elever som nått målen i alla ämnen skolår 9

Skola	2010	2009	2008
Fribergaskolan	95,3	94,5	95,4
Mörbyskolan	93,9	92,6	87,9
VRS	90,3	97,6	94,9
Danderyd totalt	92,5	93,2	92,3
Riket	76,6	77,0	76,6

Källa: Skolverket

Bilaga 6: SALSA

Avvikelser för SALSA-värde (genomsnittligt meritvärde) för kommuner i Stockholms län läsåret 2009/10



SALSA är Skolverkets modell för att redovisa resultat då hänsyn har tagits till socio-ekonomiska faktorer.

Bilaga 7: Personaltätet och utbildning i förskolor i Danderyd

Kommunala förskolor

Förskola	Fskl/fritp/ lär	Bsk, fritled, motsv	Övrig personal	Summa	Andel högskoleutb	Barn- antal	Barn/ årsar	Andel högskoleutb 2009	Barn/ årsar 2009
Altorp o Baduhild	10,5	7,2	4,5	22,2	47%	115	5,2	47%	5,8
Borgen	5,8	5,8	3,3	14,8	39%	79	5,3	37%	5,7
Hildinga	12,8	9,4		22,2	58%	117	5,3	48%	4,4
Kevinge	6,4	4,6	2,0	13,0	49%	71	5,5	40%	4,7
Kornv och Vasav	3,5	12,5	2,0	18,0	19%	102	5,7	28%	6,0
Majstigen	3,0	7,2	1,0	11,2	27%	57	5,1	23%	5,0
Nora	6,6	5,9	4,0	16,4	40%	95	5,8	40%	5,0
PärLAN	7,6	2,0	5,0	14,5	52%	81	5,6	50%	5,5
Rosenv	8,5	6,5	3,7	18,7	46%	105	5,6	35%	5,3
Skogsgl	5,8	8,5		14,3	41%	64	4,5	39%	4,5
Sätra	7,4	6,3	2,3	15,9	46%	86	5,4	33%	5,3
Trappgränd	4,1	4,8		8,9	46%	55	6,2	33%	5,8
Vitsippan	2,0	10,5		12,5	16%	67	5,4	13%	4,5
Summa	83,9	91,0	27,7	202,6	41%	1 094	5,4	36%	5,2

Enskilda förskolor

Förskola	Fskl/fritp	Bsk, motsv	Övrig personal	Summa	Andel hög	Barn- antal	Barn/ årsar	Andel hög 2009	Barn/ årsar 2009
Prästkr	7,1	3,8	2,0	12,8	55%	87	6,8	58%	5,5
Idala	3,0	2,0		5,0	60%	32	6,4	58%	5,5
Församling	5,2	5,6	3,4	14,2	37%	72	5,1	29%	4,3
Äventyret	3,3	4,6	0,9	8,8	38%	52	5,9	45%	4,3
Enebo	2,7	0,9	1,0	4,6	58%	26	5,7	61%	5,8
Solvändan	6,0	1,0	1,0	8,0	75%	38	4,8	75%	4,8
Grindstugan	3,4	2,8	2,8	9,0	38%	60	6,7	38%	5,8
Småbarnsskolan	5,5	1,0	4,5	11,0	50%	55	5,0	67%	5,2
Krubban	1,8		2,9	4,6	38%	22	4,8	36%	5,1
Enebyberg mont.	2,0	3,0	1,0	6,0	33%	32	5,3	33%	5,0
Villa Solvi	3,5	1,0	1,4	5,9	60%	27	4,6	55%	4,4
Svea	2,5		4,5	7,0	36%	27	3,9	36%	3,9
Enebydungen	8,9	10,7	3,4	23,0	39%	115	5,0	44%	5,2
Imagination	2,0		3,0	5,0	40%	25	5,0		
Svalan	17,5	7,5	7,0	32,0	55%	154	4,8	42%	6,1
Vendestigen	2,0		0,3	2,3	87%	14	6,1		
Kvarnparken	1,0			1,0	100%	33	33,0	100%	19,5
Charlottenberg		1,6	1,0	2,6	0%	17	6,5	50%	5,0
Tranbär	4,0	4,5	1,0	9,5	42%	39	4,1	73%	6,5
Summa	81,3	49,9	41,0	172,2	47%	927	5,4	48%	5,4
Summa exkl delt	80,3	49,9	41,0	171,2	47%	894	5,2	48%	5,2

Förskola	Fskl/fritp	Bsk, motsv	Övrig personal	Summa	Andel hög	Barn-antal	Barn/årsar
Kommunala	83,9	91,0	27,7	202,6	41%	1 094	5,4
Enskilda	80,3	49,9	41,0	171,2	47%	894	5,2
Summa	164,2	140,9	68,6	373,8	44%	1 988	5,3

Familjedaghem

	Enskilda	Kommun	Summa
Barn	119	12	131
Dbv	15	1	16
Barn/dagbarnvårdare			8,2
1-4 barn	2		
5-6 barn	3		
7-8 barn	5		
9 barn-	5		