

Kvalitetsredovisning 21/22

Re 331 Enebybergs skola

Innehållsförteckning

1	Rektors sammanfattande analys av skolans resultat	3
2	Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår	4
3	Normer och värden samt elevers ansvar och inflytande.....	5
3.1	Resultat normer och värden samt elevers ansvar och inflytande	5
3.2	Analys normer och värden samt elevers ansvar och inflytande.....	9
3.3	Förbättringar normer och värden samt elevers ansvar och inflytande	11
4	Kunskaper	12
4.1	Resultat kunskaper	12
4.2	Analys kunskaper	14
4.3	Förbättringar kunskaper.....	18
5	Elevhälsa.....	19
5.1	Nuläge elevhälsa.....	19
5.2	Elevhälsa planering av förbättringsåtgärder	20
5.3	Förbättringar elevhälsa samt framtida uppföljning.....	22
6	Ytterligare delar av läroplansuppdraget så som Skola och hem, Övergång och samverkan, Skola och omvärld samt Rektors ansvar i övrigt	23
6.1	Resultat Ytterligare delar av läroplansuppdraget så som Skola och hem, Övergång och samverkan, Skola och omvärld samt Rektors ansvar i övrigt	23
6.2	Analys Ytterligare delar av läroplansuppdraget så som Skola och hem, Övergång och samverkan, Skola och omvärld samt Rektors ansvar i övrigt	23
6.3	Förbättringar Ytterligare delar av läroplansuppdraget så som Skola och hem, Övergång och samverkan, Skola och omvärld samt Rektors ansvar i övrigt	26
7	Resultat (läggs till centralt ifrån)	26

1 Rektors sammanfattande analys av skolans resultat

Rektors sammanfattande analys

Enebybergs skola är en F-6 skolan med ca. 670 st elever och fyra parallella klasser i varje årskurs. Verksamheten bedrivs i huvudsak i fyra olika byggnader (Haga och Paviljongen, Eneby och Brage), och på skolan arbetar ca. 90 st medarbetare.

Läsåret 2021-2022 startades upp med överlag goda resultat inom områden som elevernas kunskapsutveckling, elever och vårdnadshavares upplevelser kring skoldagen, hög lärarbehörighet etc. Uppstarten omfattades även av en stor ovisshet för både pandemins fortsatta utveckling samt aktuell status på lokalerna och den fortsatta processen gällande inriktningsbeslutet, dvs. det tilltänkta renoverings- och tillbyggnadsprojektet.

Läsåret avslutades med en samlad bedömning som ligger i linje med inledningen dvs. verksamheten erbjuder eleverna en skoldag av hög kvalitet och goda förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Detta trots väldigt stora utmaningar i spåren av pandemin, och på olika sätt och vid olika tillfällen lokalernas status och den långsiktigt tänkta utformning. Med tanke på pandemin så är Enebybergs skola rimligtvis inte ensam om behovet av en ny- återorienteringsfas efter ganska precis två år under många gånger väldigt annorlunda förutsättningar. När det gäller lokalfrågan behöver en organisation och, i och med den, förutsättningar säkras för att hantera det behov som finns idag och de som processens i sig för med sig.

Andra större och viktiga perspektiv som behöver följas upp och förbättras över tid är IT-området samt olika budget- och ekonomifrågor. Detta både med anledning av aktuella utmaningar på enheten, inom kommunen men också med hänsyn till situationen i omvärlden. Långsiktigt finns även en koppling till inriktningsbeslutet och aktuell befolkningsprognos.

Under läsåret har det skett en del förändringar i organisationen vilket inför kommande läsår innebär att enstaka nya lärare och medarbetare på fritidshemmet rekryterats. Generellt en låg omsättning av personal, dock kvarstår utmaningar med omfattningen av rehabiliteringsärenden.

Det finns ett behov av att göra ett omtag kring identifierade frågor ur både ett strategiskt och pedagogiskt perspektiv när det gäller resultaten från den senaste kundundersökningen. På medarbetarsidan är upplevelsen av arbetsrelaterad utmattning och arbetstakt, delaktighet, måluppfyllelse och ledarskap områden som vi behöver arbeta vidare med.

När det gäller det prioriterade utvecklingsarbetet utifrån föregående kvalitetsredovisning så har detta arbete genomförts i den mån det varit möjligt utifrån aktuella förutsättningar med tanke på pandemin. Oavsett prioriterat områden bör följande perspektiv beaktas: omvärldsbevakning, likvärdig och tillgänglig lärmiljö, digitalisering, genus samt uppföljning och analys av resultat

Klass- och elevrådsmöten har genomförts enligt plan där arbetet med fokusområden vid de olika mötena slagit väl ut. Andra forum som skolrådsmöten (samverkan hem och skola) skedde initialt digitalt men kunde senare över gå till fysiska träffar. Positivt är också att skolans roliga kväll kunde genomföra under ledning av föräldraföreningen enligt avsedda rutiner och syften.

Arbetsplatsträffar och samverkansmöten har genomförts enligt avtalet, likaså har medarbetar- och lönesamtal genomförts enligt gällande rutiner. Särskilt positivt är att skolledningens verksamhetsbesök inklusive efterföljande dialog kunnat återupptas.

Utöver det som nämns i denna sammanfattande analys har det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-rapporten, med särskilt fokus på arbetsmiljöfrågor) följts upp enligt gällande rutiner. Planerade förbättringsområden har hanterats och i de flesta avseenden även åtgärdats i sin helhet. Eventuella kvarstående frågor och nya identifierade behov har sammanställts i en ny rapport, denna i sig ligger alltid som ett eget prioriterad förbättringsområde.

2 Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår

Enhetens prioriterade förbättringar

Verksamhetsdelarna och områdena nedan ska inte ses som separerade öar utan snarare knytpunkter i ett spindel nät. Arbetet inom vissa områden ska även ses i ett längre perspektiv än kommande läsår.

Vissa av de identifierade och prioriterade områden belyser ett behov av förändring och förbättring. I minst lika stor utsträckning handlar andra om att vårda eller vidareutveckla saker som bedöms fungera väl. Alternativt handlar det om att en ökad förståelsen behöver skapas innan eventuella beslut om vidare insatser tas.

Gemensamma perspektiv som bör beaktas i verksamhetens alla delar och processer är omvärldsbevakning, likvärdig och tillgänglig lärmiljö, digitalisering, genus samt uppföljning och analys av resultat. Övriga och gemensamt prioriterade områden nämns under 3.3 Trygghets- och trivselområde samt 5.3 Elevhälsan, inklusive hälsofrämjande insatser, bland annat genom ett gemensamt MÅBRA -tema. Utöver dessa bör verksamhetsbesökens utformning och genomförande nämnas.

- **Förskoleklassen:** Fortsätta arbetet med att säkerställa att det är uppdraget i styrdokumentet som ligger till grund för undervisningens utformning. Vidareutveckla kvalitén i undervisningen utifrån perspektiv ovan. Verka för goda rutiner (bygga broar) vid övergångar, förskola och förskoleklass samt förskoleklass och åk 1.

- **Fritidshemmet:** Undervisningens innehåll och genomförande ska i ännu högre omfattning utgå ifrån styrdokumentet. Arbetet sker genom såväl kollegialt lärande (ex. bokcirkel) som genom användning av stödverktyg (ex. mallar för pedagogisk planering). Fortsatt implementering och konkretisering av fritidshemmets kompletterande och kompenserande uppdrag. Säkerställa de vuxnas uppsökande och vägledande arbete gentemot eleverna och vid aktuella aktiviteter under hela skoldagen.

- **Grundskolan:** Öka kompetensen kring bedömning och betygssättning och i förlängningen utformningen av de skriftliga omdömena. Implementera de nya kursplanerna. Kvalitetssäkra det elevstödjande arbetet för såväl låg som högpresterande elever.

Kundundersökningar (Våga Visa och Skolinspektionen)

Öka medvetenhet om aktuella och prioriterade frågeställningar ur ett strategiskt och pedagogiskt perspektiv. Ett skolövergripande perspektiv är elevernas välmående och det främjande och förebyggande arbetet med ambitionen om ett gemensamt temaarbete där elever, vårdnadshavare och medarbetare involveras.

Fortsatt arbete med trivsel- och trygghetsområdet i sig samt processen för kränkningar. Uppföljning och kommunikationen av elevernas kunskapsutveckling. Elevernas delaktighet och inflytande samt likvärdiga bemötande ur ett genusperspektiv.

Medarbetarenkäten

Prioriterade fokusområden sen tidigare är; delaktighet, ledarskap, målkvalité samt

arbetsrelaterad utmattning och arbetstakt.

Digitalisering

- Öka digitala kompetensen och medvetenhet ur ett etiskt-, moraliskt och säkerhetsperspektiv. Utveckla användningen och likvärdigheten för densamma (ex. Google Classroom, NE och Binogi, Vklass, Ma-appen) bland annat med stöd av digitaliseringsplanen.

- Fortsatt process för utbyte, komplettering och omfördelning av digitala enheter (närmast pedagoger och skolläring) samt projektorer och whiteboards (förskoleklass samt vissa andra lärmiljöer). Säkerställa förvarings- och laddningsmöjligheter.

Systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

- Förbättringsarbete enligt SKA-rapporten VT-2022.

3 Normer och värden samt elevers ansvar och inflytande

3.1 Resultat normer och värden samt elevers ansvar och inflytande

Detta är område man aldrig får släppa eller blir klar med. Pandemin, den periodvis höga frånvaron bland elever och personal samt avvikande rutiner och strukturer under elevernas fritid etc. har bidragit till en del utmaningar i det förebyggande och främjande arbetet. Svårigheten har legat i att med vikarier upprätthålla ordinarie rutiner, förhållningssätt och lämpliga åtgärder för önskade attityder, beteenden och värden.

Till skillnad mot ordinarie rutin så har den årliga kundundersökningen (elever och/eller vårdnadshavare i årskurserna F, 3, 6) fått ställas in på grund av pandemin (exceptionell hög frånvaro bland elever och medarbetare). Ett alternativ kunde ha varit att genomföra denna senare, men med tanke på en extern administration och aktuell situation på skolan fanns de betydligt viktigare saker som elever och pedagogerna behövde prioritera.

Med tanke på hur läsåret varit så finns det all anledning att hålla i de strategiska och pedagogiska områdena som visades och prioriterades i samband med den senaste undersökningarna (vt-21). Detsamma gäller föräldrarnas upplevelse enligt skolinspektionsenkäten.

Avsikten är att på samma sätt som inför detta läsår, men nu för alla, skapa delaktighet i frågeområdena genom att belysa senaste mätningen på nytt samt arbeta med självskattningar av frågorna ur perspektiven bevaka, kan bli bättre, vårda, prioritera.

Kundenkäten, vårterminen 2021

- **Förskoleklass - Föräldrar**

Viktiga strategiska frågor på föräldrasidan med goda resultat är områden som att barnet går på skolan man önskar (100%), jag kan rekommendera mitt barns skola (95%), mitt barn är trygg i skolan (93%) mitt barn trivs i skolan (100%) samt fritidshemmet är stimulerande och utvecklande (94%).

Exempel på frågor med pedagogisk inriktning som är viktiga att fortsätta utveckla även om resultaten är goda är mitt barn får den hjälp som behövs (87%), jag får information om hur mitt barn utvecklas (81%), möjligheten att diskutera mitt barns behov (71%). Inom fritidshemmet handlar det senare om information om utvecklingen för mitt barn på fritidshemmet (65%) samt information om målen för fritidshemmet (73%).

- **Åk 3 - Föräldrar och elever**

Viktiga strategiska frågor på föräldrasidan med goda resultat är områden som att barnet går på skolan man önskar (100%), jag kan rekommendera mitt barns skola (98%), mitt barn är trygg i skolan och på fritidshemmet (100%), mitt barn trivs i skolan (100%) samt nöjdheten med fritidshemmet (100%). Eleverna upplever att de, får hjälp när de behöver (100%), trivs i skolan (99%), känner sig trygg i skolan (100%), lärarna förklarar hur det går för mig i skolarbetet (96%) samt känner sig trygg och trivs på fritidshemmet (100%).

Exempel på frågor med pedagogisk inriktning som är viktiga att fortsätta utveckla, även om resultaten är mycket goda är elevernas upplevelse av att man lär sig nya saker (87%), att man är med och planerar sitt skolarbete (85%) och hur man arbetar med olika uppgifter (77%). På vårdnadshavarsidan handlar det om barnets delaktighet i planeringen av skoluppgifter (92%), jag får tydlig information om hur mitt barn ligger till i förhållande till kunskapskraven (95%) samt hur barnet utvecklas på fritidshemmet (76%).

- **Åk 6 - Föräldrar och elever**

Viktiga strategiska frågor på föräldrasidan med goda resultat är områden som att barnet går på skolan man önskar (100%), jag kan rekommendera mitt barns skola (100%), mitt barn trivs i skolan (100%) samt mitt barn är trygg i skolan (98%). Eleverna upplever att de, får hjälp när de behöver (97%), trivs i skolan (94%), känner sig trygg i skolan (92%), får respons på hur de kan förbättra sina resultat (91%) samt kan rekommendera sin skola (87%).

Exempel på frågor med pedagogisk inriktning som är viktiga att fortsätta utveckla även om resultaten är goda är elevernas upplevelse av att man känner sig stressad över skolarbetet (60%, i kommunen 62%), nyfikenheten att lära mer (70%), likvärdig bemötande av killar och tjejer (80%), delaktighet i att planera skolarbetet (82-84%) samt utvärderar undervisningen (85%). På vårdnadshavarsidan handlar det om likvärdig bemötande av killar och tjejer (85%), jag får tydlig information om hur mitt barn ligger till i förhållande till kunskapskraven (86%), mitt barn får den hjälp det behöver (89%).

Skolinspektionsenkäten 2021

- **Förskoleklass - Föräldrar**

Områden som sticker ut positivt är anpassningar efter elevens behov (8,6), tryggheten (8,2) och arbetet mot kränkningar (8,2). Områden som vi behöver följa upp är stimulans i skolarbetet (8,1), arbetsro (7,8) samt tryggheten men då inte utifrån faktiska resultatet som i sig är goda utan snarare trenden då de går tillbaka något (-0,5).

I jämförelse med övriga verksamheter i kommunen är resultaten lika eller något lägre (-0,2-0,5), i jämförelse med övriga huvudmän är resultaten högre rakt igenom. Gällande fritidshemmet redovisas inget index för de fyra frågorna, det som sticker ut positivt är frågan om att lek och skapande får stort utrymme (8,9) och det vi behöver titta närmare på är informationen om verksamheten på fritidshemmet (7,5). Även likvärdigheten mellan olika fritidshemsavdelningar är viktig att se över och samverka kring.

- **Föräldrar åk 1-6**

Resultaten på enheten och inom kommunen ligger på en fortsatt hög nivå. Områden som sticker ut positivt är tryggheten (8,8), anpassning efter elevens behov (8,3), grundläggande värden på skolan (8,2) samt arbetet mot kränkningar (8,2). Områden som vi behöver följa upp är elevhälsoperspektivet (6,9, -0,7). Därutöver handlar det främst om att se över vissa trender då gällande grundläggande värden (-0,3) och förhindra kränkningar (-0,5).

Även dessa resultat behöver ses i ljuset av resultaten generellt, i och med att nöjdheten kring dessa är högre inom 7/10 områden i jämförelse med övriga skolor i kommunen och inom alla områden i jämförelse med övriga huvudmän.

Gällande fritidshemmet redovisas inget index för de fyra frågorna, det som sticker ut positivt är frågan om att lek och skapande får stort utrymme (8,4) och det vi behöver titta närmare på är information om verksamheten och aktiviteter som stimulerar lärandet (7,5) samt möjligheten till vila och avskildhet (5,6). Även likvärdigheten mellan olika fritidshemsavdelningar är viktig att se över och samverka kring.

Trygghets- och trivselsarbetet, läsåret 2021-2022

Inför/under läsåret har trygghetsteamets roll ändrats till att främst vara främjande och förebyggande. Detta främst med tanke på att frågor som behöver följas upp och åtgärdas behöver ägas och hanteras av de som arbetar i aktuella miljöer och med faktiskt berörda elever, dvs. respektive arbetslag.

Trygghetsenkäten har genomförts enligt nya rutiner. Vi ändrade tidpunkten för genomförandet till höstterminen för att kunna arbeta med aktuella resultat i befintliga elevgrupper/miljöer. Under läsåret gjordes frågorna om för att öka likvärdigheten i kommunen, dvs. enkäten är nu kommungemensamma och genomfördes därför på nytt vt-22.

Positivt är att fadderverksamheten har startats upp igen, delvis i ny tappning och begränsad omfattning. Språkbruket har hanterats på en rad olika sätt inom olika årskurser, främst ur ett förebyggande och främjande perspektiv. I någon enstaka årskurs har även vårdnadshavarna involverats (utvecklingssamtalen). Exempel på saker som berörts är hur man är en bra kompis (Berätta för mig UR -play), samtal om kroppsspråk och attityder, samtal och arbete kring boken - Maktsspråk, tilltal och språkbruk, ungdomskoordinatorerna har haft ett tema i åk 5 med träffar om gruppträck, självkänsla, mobbning, utfrysning och språkbruk.

Trygghets- och trivselenkäten, höstterminen 2021

Resultaten från höstterminens undersökning som omfattades av områdena trivsel, relation till vuxna, trygga och otrygga platser samt kränkningar och språkbruk. Svartalternativen är generellt uppdelade i alltid, ibland och nej respektive inte alls och delar upplevelse.

Åk F-3 - Svarefrekvens 341/389 = 88%. 89% upplever att de trivs i skolan, tre elever anser sig inte göra det. 90,2% trivs i klassen och 83,1% på rasterna. Alla elever uppger att det alltid/ibland trivs på fritidshemmet. 91,7% upplever sig trygga med de vuxna på skolan, två elever upplever sig inte göra detta. 88,2% får hjälp vid konflikter och 90,8% upplever att de har någon vuxen att prata med om de är ledsna, fyra elever upplever att de inte har det.

69,8% av eleverna känner sig trygga på alla platser. Av de som inte känner sig trygga anger 15% fotbollsplanen och 6% kickbollplanen. En stor del av eleverna anger att de inte byter om i omklädningsrummet (frågan kopplas till pandemin och behöver ses över i åtminstone detta åldersspann), 4,4% upplever sig otrygga i omklädningsrummet, orsakerna som anges är hög ljudvolym, att de ska lämnas ensamma, vuxna saknas, oro över elaka kommentarer, att de inte ska få byta om ifred eller att någon annan ska se deras kropp.

Nästan 40% av eleverna upplever att de har blivit illa behandlade av någon annan elev, samtidigt upplever 94,1% att språkbruket alltid/ibland är bra.

Åk 4-6 - Svarefrekvens 227/280 = 81%. 85,5% av eleverna upplever att det alltid trivs på skolan, en elev upplever att det inte trivs. 82,8% trivs alltid i klassen, ingen elever

upplever att de inte gör det. 79,7% upplever sig ha de bra på rasterna, ingen elev upplever att det inte gör det. 86/280 svarande går på fritidshemmet, 72 st av dessa upplever att de alltid trivs där, tre elever upplever sig inte göra det.

81,1% upplever sig trygga med de vuxna på skolan, fem elever upplever sig inte göra det. 72,7% upplever att de får hjälp av vuxna vid konflikter, sju elever upplever sig inte få hjälp. 66,5% upplever sig alltid ha någon vuxen att vända sig till när de blir ledsna, 24,2% ibland och 22 st elever upplever sig inte ha det.

71,8% (163/227) av eleverna upplever sig trygga på alla platser i skolan. De områden som upplevs otrygga är omklädningsrum på idrotten (17 st), björkbacken (15 st), fotbollsplanen (7 st), kickballplanen (6 st), kapprummet vid matsalen (5 st), bakom idrottshallen och vid gungorna (4 st vardera). Orsaken till otryggheten i omklädningsrummet är hög ljudnivå, att man inte ska få duscha ostört, inte byta om i fred, oro för elaka kommentarer, oro för stöld av mobiler, spring mellan omklädningsrummen, oro för att någon tittar in.

25,6% av eleverna upplever sig ha blivit illa behandlad av en annan elev, 13,7% ibland. 78,8% upplever att eleverna använde ett bra språk mot varandra. 92,4% har aldrig blivit utsatta för kränkningar på sociala medier/spel/internet på skolan. 4,4% upplever sig ha blivit fotograferade mot sin vilja i skolan. Enligt 11,9% finns maktlekar på skolan, ex. herre på täppan, red light green light, spel vid raster, roastbattle, pet sisten, gul bil = slag etc.

Trygghets- och trivselenkäten, vårterminen 2022

Alternativen som vägs samman är generellt helt och hållet respektive till stor del, alternativt alltid respektive ofta alternativt, ganska respektive mycket bra.

Åk F-3 - Svarefrekvens 94%. 93,7% trivs bra på skolan (flickor 92%, pojkar 96%), tre elever upplever sig inte göra detta (1 en pojke och två flickor). 92,6% känner sig trygga på skolan (flickor 90%, pojkar 95%), två elever (flickor) upplever sig inte göra det.

De platser som utmärker sig negativt gällande trygghet är skolgården, idrottshallen, matsalen (korridor/fritids).

96,4% trivs bra i sin klass (flickor 96,2%, pojkar 97,2%), fyra elever gör inte det vara 3 är flickor. 94,4% trivs bra på fritidshemmet (flickor 94,7%, pojkar 97,2%), tre elever upplever sig inte göra det (flickor).

92,9% upplever att det (alltid/ofta) finns vuxna som hjälper till om någon behandlas illa, 5% (ibland). 92,6% upplever att det (helt och hållet/till stor del) finns någon vuxen att prata med om man är ledsen. 91,9% upplever att eleverna bemöter varandra (ganska bra/mycket bra). 92,8% upplever att eleverna bemöter vuxna (ganska bra/mycket bra).

96,4% upplever sig ha fått information om skolanstrygghetsarbete. 98,1% känner till skolans ordningsregler och 97% upplever att man på skolan arbetar regelbundet med värdegrundsfrågor.

Åk 4-6 - Svarefrekvens 80%. 94,5% upplever sig trygga på skolan (flickor 90,8%, pojkar 95,4%), en elev upplever sig inte alls göra det (flicka).

De platser som utmärker sig negativt gällande trygghet är skolgården, idrottshallen/omklädningsrummet och korridoren.

86,9% upplever sig kunna vara sig själv (flickor 82%, pojkar 91,6%), fem elever upplever sig inte göra det (2 flickor och 3 pojkar). 80,2% upplever att det finns vuxna som bryr sig hur de mår (flickor 84%, pojkar 77,3%), nio upplever inte det (fyra flickor och fem pojkar).

64,4% upplever att de vuxna (ofta/alltid) har koll på vad som händer på rasterna, 24,8% ibland. 81% litar på att de vuxna gör tillräckligt om någon behandlas illa. 91,9% upplever att eleverna behandlar varandra (ganska bra/mycket bra). 92,8% upplever att eleverna bemöter de vuxna (ganska bra/mycket bra).

93,7% upplever sig ha fått information om skolans trygghetsarbete. 88,3% känner att de deltar i skolans trygghetsarbete. 98,6% upplever sig känna till skolans ordningsregler.

3.2 Analys normer och värden samt elevers ansvar och inflytande

Trygghets- och trivselarbetet

Trygghetsteamet behöver få fortsätta formas och utvecklas med fokus på främst förebyggande och främjande insatser, där det senare upplevs har tagit ett kliv i rätt riktning. Mer tid/tätare möten efterfrågas samtidigt som arbetsbelastningen nämns, är det så att syfte och förväntningarna behöver klargöras? De vid behov åtgärdande insatserna behöver som regel utredas och åtgärdas i en närmare kontext, läs grupp/arbetslagsvis, dvs. i den miljö eleverna i huvudsak vistas. Det finns även all anledning att följa upp processen, på skolan och inom förvaltningen, för hanteringar av kränkningar, inte minst ur en likvärdighetsperspektiv.

Arbetet med i detta fall målen i läroplanens två inledande kapitel är i vissa avseenden ett gemensamt ansvar för alla som arbetar på skolan, i andra avseenden med huvudsaklig ansvarsfördelning på lärare och rektor, vilket visats sig behöver förankras och förtydligas i än större utsträckning. Ett fortsatt viktigt forum för att arbeta med dessa frågor är EDV-lektionerna (elevmedverkan, demokrati och värdegrund) som alla klasser har en gång i veckan under 40 min. Syftet och innehållet finns sammanställt i dokumentet Utbildning och hälsa, avsikten är att vi i större utsträckning ska kunna arbeta med såväl rätt saker som på rätt sätt, dvs. kunna behovsanpassa innehållet till respektive klass/grupp.

Andra viktiga dokument som regelbundet behöver följas upp och behandlas är ordningsreglerna, rastvårdsrutinen samt ANDTS-planen (alkohol, narkotika, doping, tobak och spel). Arbetet sker dels via ordinarie ämnesundervisning i och med att områdena finns med i styrdokumentens inledande kapitel 1-2 samt det centrala innehållet. Andra perspektiv behöver man "fånga i nuet" i värdegrundsarbetet (EDV-lektioner) samt mer informella samtal om exempelvis onlinespel, energidrycker eller via nyheter (Lilla aktuellt).

Trygghets- och trivselarbetet beskrivs och dokumenteras i den årligt upprättade arbetsplanen - *Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling*, tillika likabehandlingsplanen. De förbättringsområden som varit aktuella detta läsår är språkbruket, studiero/fokus, likvärdigt bemötande av olika kön, en trygg skolgård, en trygg skoldag. Dessa områden finns det all anledning att hålla i över tid, och ett lämpligt tillägg är en fortsatt utveckling av den nyupptagna fadderverksamheten.

Trygghets- och trivselankäten, höstterminen 2021

Generellt finns en svårighet med enkätens utformning (F-3 och 4-6) och möjligheten att tolka och arbeta vidare med resultaten eftersom vi är organiserade på ett helt annat sätt både vad gäller byggnader och skolgårdar.

För årskurserna F-3 har resultaten för samtliga områden förbättras sen föregående mätning (vt-2020, vt-2021 genomfördes inte trygghetenkäten i och med att två andra enkäter med liknande frågor var aktuella). Att eleverna trivs så bra på såväl skolan, i

klassen och på rasterna är viktigt och ett kvitto på god kvalitet i verksamheten. Detta särskilt med tanke på pandemin och som redan nämnts, den höga frånvaron av personal vilket försvårat det främjande och förebyggande arbetet vilket grundar sig på goda relationer och kännedom om olika sociala samspel och företeelser vilket vikarier inte kan ha på samma sätt. Det senare kopplas även till att något färre elever känner sig trygga med de vuxna på skolan.

Även om den upplevda tryggheten har ökat, bör vi fundera över utformning av såväl aktiviteter, vuxennärvaron och uppsikten från vuxna vid de plaster som upplevs otrygga. Samtidigt som vi i vissa avseenden behöver fundera vad vi gör och inte gör, bör vi också fundera över hur vi genomför saker. Detta speciellt med tanke på upplevda otryggheten i omklädningsrummet, dit vi vet att elever i aktuella årskurser inte går själv. Att färre elever upplever sig blivit lilla behandlad av en annan elev är positivt, likaså att fler upplever ett förbättrat språkbruk. Frågan bör ses ur olika perspektiv. Vi ska alltid göra vårt yttersta för att inte något barn ska uppleva otrygghet, rädsla eller bli utsatt på något sätt etc. Samtidigt är det viktigt att barn får möta svåra situationer, utveckla strategier för att hantera dessa, likväl som det till och med är viktigt att de ställs inför konflikter och får lära sig lösa dessa. Med tanke på det senare blir hur-frågan central. Vi vuxna måste vara uppsökande, utveckla goda relationer och hjälpa eleverna att lära och utvecklas för att kunna möta och hantera situationer de ställs inför, både under skoldagen men kanske framförallt i framtiden.

För årskurserna 4-6 har trivseln minskat något sen föregående mätning (vt-2020, 93,1% - 85,5%), resultaten bedöms dock som fortsatt goda. Även inom dessa årskurser blir en koppling till pandemin oundviklig och direkt uppenbar. Vi har periodvis haft stora utmaningar med närvaron bland personal på mellanstadiet dock kan inte frågan bara ses ur detta perspektiv. Utan att på något sätt frånskriva oss på skolan ansvaret i frågan om trygghet och trivsel, finns även kopplingar till denna åldersgrupps fritid, där såväl föreningslivsaktiviteter sett ut på ett annat/begränsat sätt och fritidsgårdar inte varit tillgängliga som tidigare.

Vi lever trots allt i en verklighet där skolan som skola och arbetsplats blir en arena där saker med kopplingar till andra sammanhang visar och utspelar sig. Mönstret går igen med att fler elever inte känner sig trygga med vuxna på skolan, eller inte upplever sig få hjälp. Även upplevelsen av trygghet minskar, att man blivit illa behandlad ökar och språkbruket upplevs ha försämrats. Inom detta åldersspann kan det finnas ett större värde att se över hur vi organiserar oss, samtidigt är hur- och konflikthanteringsfrågan även här högaktuell.

Ur ett barnperspektiv (F-6) finns det all anledning att även ta stöd av deras synpunkter i det fortsatta utvecklingsarbetet, bland annat upplevelsen av en ökad vuxennärvaro, men även en ökad dialog med vuxna och att de vuxna visar att de bryr sig genom att fråga hur man mår. Det finns ett önskemål om ökat fokus på kränkningar och språkbruket, arrangerade lekar för olika åldrar samtidigt som fotbollsplanen görs tillgänglig för både killar och tjejer.

Trygghets- och trivselankäten, vårterminen 2022

Genomförandet av enkäten skedde enligt en ny gemensam modell vilket på gott och ont skapar olika möjligheter och behov i arbetet med resultaten och den fortsatta utvecklingen. Positivt är att vi nu har en gemensam enkät i kommunen samt att resultatsammanställning finns per årskurs och ur ett genusperspektiv. Över tid behöver vissa saker säkras ex. sammanställningen av egna kommentarer för otrygga områden, ökad likhet och sorteringen mellan frågorna i F-3 och 4-6. Möjligheten att göra några vidare jämförelser mellan resultaten ht-21 och vt-22 är inte helt enkel med tanke på att frågorna reviderats.

Positivt är trivseln ökar i årskurserna F-3 (från 89% till 93,7%). Exempel på frågor som är svåra att jämföra men får ses som en positiv prognos är att upplevd trygghet överallt ht-21 låg på 69,8% medan 92,6% alltid/ofta upplever sig trygga, det är för övrigt samma platser som anges som otrygga (F-3). Liknande mönster visar sig i frågor som för trivsel och förtroendet för vuxna, dvs. något förbättrade resultat.

Överlag bedöms resultaten som väldigt bra, positiva svarsalternativ runt 92-95%. Resultaten står sig även väldigt bra i jämförelse med kommunens resultat, marginella skillnader upp och ner, vilket tyder på en generellt god kvalitet i verksamheten.

Även i årskurserna 4-6 visar sig positiva tecken kring tryggheten, från 71,8% på alla platser till 94% helt eller till stor del. Förtroende för vuxna ligger på liknande nivåer vid de olika mätningarna (viss ökning i positiv bemärkelse), medan prognosen kring raster är mer oklar.

Andelen positiva svar är något lägre generellt i jämförelse med F-3, dock bedöms de som goda. Även i jämförelse med kommunens genomsnitt står sig resultaten bra, generellt något högre men skillnaderna är marginella.

Det som är bra och bör planeras in är att varje årskurs resultat följs upp och att medarbetarna involveras i detta, inte bara eftersom kontexten de verkar inom skiljer sig åt utan även för att det finns ett behov av ökat utbyte mellan arbetslag och tillika förbättringspotential med tanke på att även frågan om hur man genomför saker bör beaktas. Genusfrågan finns det också anledning att fundera över. Denna är inte så enkel att den endast är kopplad till ett skolperspektiv. Generellt visar sig en ökad nöjdhet hos killarna, medan flickorna i förlängningen når betydlig högre resultat. Kännedomen om skolans förebyggande och främjande arbete är god och arbetet på EDV-lektionerna bör fortsätta vårdas och utvecklas över tid. Önskvärt är också att enkäten åtminstone genomförs under höstterminen varje läsår, allt för att skapa mening med att följa upp och förbättra resultaten bland befintliga elever.

3.3 Förbättringar normer och värden samt elevers ansvar och inflytande

Utifrån resultat och identifierade behov upprättas gemensamma och prioriterade förbättringar inför läsåret. Dessa hänger även ihop med eller kompletteras av de förbättringar som anges under andra avsnitt.

- Förtydliga syftet och förväntningar på trygghetsteamet samt inventera och prioritera lämpliga fokusområden (ex. MÅBRA-tema, PEP-skola, Trygghetsenkäten) ur ett förebyggande och främjande perspektiv.

- Uppföljning av planerade insatser utifrån frågeställningarna a) upplevda utmaningar med resultaten samt b) konkreta förslag till förbättringar.

Aktuella exempel på konkreta förbättringsförslag är: utvecklingen av dagens lek (F-klass). Uppsökande förhållningssättet hos vuxna generellt, samt aktivt ledande vid multiplanen samt ljuddämpande vid idrottens omklädningsrum (åk 2). Hjälpa eleverna att se saker i rätt sammanhang, lösa/hantera och gå vidare (åk 3). Förbättra dialogen om elevernas mående med eleverna själva, fokus på kränkande beteenden vid EDV-lektionerna, utveckla fredagsleken (åk 4). Säkra vuxennärvaron i kapprum, utveckla klassrumsklimatet, strukturerade rastaktiviteter (åk 5).

- Utveckla delaktigheten (ansvar och inflytandet bland eleverna utifrån ålder och mognad) genom demokratiska processer vid klassråd och elevråd, men även i samband

med planeringen av undervisningen.

- Kvalitetssäkra förväntningar enligt rastvärdsskapet utformning särskilt det uppsökande förhållningssättet, relationsbyggandet, ansvarszoner och västar. Rastaktiviteternas utformning och genomförande bör ses över, likaså ansvaret för förråd/bodar.

- Följa upp identifierade behov av förbättringar i omklädningsrumsmiljön för idrotten med förvaltaren av lokalerna.

- Utveckla delaktigheten bland medarbetarna och inom olika byggnader genom att på central nivå följa upp och presentera resultaten på trygghets- och trivselenkäten så de kan följas upp och bearbetas av direkt berörda (klass, årskurs och enhetsnivå).

- Uppdatera aktuella arbetsplaner och rutiner/processer och göra omtag efter behov gällande förankringsarbetet av dessa. Prioriterade fokusområden bör vara fadderverksamheten, processen för kränkningar, ordningsregler och värdegrundsfrågor, likvärdigt bemötande och möjligheter ur ett genusperspektiv samt språkbruksområdet.

4 Kunskaper

4.1 Resultat kunskaper

SKOLVERKETS KARTLÄGGNING I FÖRSKOLEKLASS

Kartläggning av elevernas förmåga, eventuella behov av stöd eller extra utmaningar i matematik och svenska har genomförts enligt rutin HT. Kartläggningen har följts av undervisning och vid behov andra insatser för ny uppföljning VT.

Uppföljningen av vårens resultat visar att alla elever utom 2 st når upp till kravnivån.

SKOLVERKETS BEDÖMNINGSSTÖD ÅK 1+2

Bedömningsstödet för elevernas förmåga, eventuella behov av stöd eller extra utmaningar i matematik och svenska har genomförts enligt rutin HT. Resultaten har följts av undervisning och vid behov andra insatser för ny uppföljning VT.

Uppföljningen av vårens resultat i åk 1 visar att alla elever utom 1 st inte når kravnivån för (Sv), motsvarande siffra i åk 2 är att 1st elev inte når kravnivån (Sv/Ma).

MITTERMINSUPPFÖLJNING

Enheten gör varje termin en sammanställning av a) avvikelser i måluppfyllelsen inom samtliga ämnen som det skett undervisning inom, i förskoleklass ligger fokus på hitta språket, hitta matematiken. b) stödinsatser samt (EA, PU, ÅP) c) närvarouppföljning och eventuella vidare åtgärder enligt aktuella steg (vilket även sker månadsvis) för årkurs F-6. Elevhälsoteamet (Speciallärarna) följer upp resultatsammanställningen på individ, grupp och verksamhetsnivå.

- **F-klass:** Under höstterminen når 7 st elever inte målen enligt hitta språket respektive 5 st enligt hitta matematiken. Motsvarande siffra under vårterminen är 2 st respektive 1 st.

- **Åk 1:** Under hösten når 10 st elever inte målen alternativt att underlag saknas i ett eller flera ämnen, motsvarande siffra för vårterminen är 5 st.

- **Åk 2:** Under hösten når 2 st elever inte målen alternativt att underlag saknas i ett eller flera ämne, motsvarande siffra för vårterminen är 3 st, en elevgrupp sticker ut.

- **Åk 3:** Under hösten når 6 st elever inte målen alternativt att underlag saknas i ett eller flera ämne, motsvarande siffra för vårterminen är 6 st, 3 st elever har en positiv utveckling med an 3 st nya tillkommer.
- **Åk 4:** Under hösten når 2 st elever inte målen alternativt att underlag saknas i ett eller flera ämne, motsvarande siffra för vårterminen är 3 st.
- **Åk 5:** Under hösten når 18 st elever inte målen alternativt att underlag saknas i ett eller flera ämne, motsvarande siffra för vårterminen är 19 st, en elevgrupp sticker ut under höstterminen medan fördelningen jämnas ut under vårterminen.
- **Åk 6:** Hanteras och följs upp separat i linje med uppföljningen av betygen.

Antal elever med stödinsatser:

- Extra anpassningar: F-3 = 86 st och 4-6 = 35 st
- Åtgärdsprogram: F-3 = 11 st och 4-6 = 11 st

SKRIFTLIGA OMDÖMEN

Sammanställs en gång per läsår (juni) inom samtliga ämnen som eleven (årskurs 1-5) haft undervisning i under aktuellt läsår (se timplanen). Omdömena publiceras på elevplattformen i samband med läsårsavslutningen.

NATIONELLA PROV ÅK 3 OCH 6

Rutin för sammanställning, uppföljning och analys samt jämförelse med terminsbetyg saknas.

BETYG

Underlaget är hämtat från Edlevo. Resultaten över tid kan skilja sig något beroende på vilka urval som gjorts, vilka system som används samt tidpunkten för utdraget samt elever som slutat. Detta visar sig exempelvis genom att vissa resultat från höstterminen nu ser ut på ett annat sätt.

Terminsbetyg - Höstterminen

Meritvärdet

2020: 198,8p, **2021:** 191,9, **2022:** 176,9p

Killar: 169,6 poäng, **Tjejer:** 185,1 poäng

Betygssnitt per ämne

Betygssnittet per ämne (inklusive modersmål) är 14,7 (14,7 HT-20). Spridningen mellan olika ämnen (exklusive modersmål och SVA) pendlar mellan:

- Högst: Spanska 16,6 (17,4 HT-20) och Tyska 16,4 (10,8 HT-20), därefter Idrott och hälsa 15,8 (14,7 HT-20), Bild 15,6 (14,7 HT-20).
- Lägst: Musik 11,8 (16,1 HT-20), Slöjd 13,0 (13,5 HT-20) samt Matematik och Svenska 14,1 (15,2/14,2 HT-20).

Andel elever som når målen (minst E) i samtliga ämnen

95% (95 av 100 st elever). Spridningen för berörda elever ligger mellan 2 - 10 st betyg som saknas. Av berörda fem elever är tre av dessa tjejer och två killar.

Terminsbetyg - Vårterminen

Meritvärde

Meritvärde		Pojkar	Flickor
VT-20	277,5	262	296
VT-21	263,2	237	288
VT-22	263,8	247	284

Spridning meritvärde per klass (4 st)

1. Vårterminen - 2022: 262,5 - 267,6 poäng
2. Höstterminen - 2021: 169,2 - 180,7 poäng

Betygssnitt per ämne

Betygssnittet per ämne (inklusive modersmål, 5 st språk för 6 st elever) är 14,2 (15,0 exkl. modersmålsbetygen). Spridningen mellan olika ämnen (exklusive modersmål och SVA) pendlar mellan:

- Högst: Moderna språk (Spanska 17,6, Franska 17,4 och Tyska 18,2), därefter Engelska och Samhällskunskap (17,0), Idrott och hälsa samt Geografi 16,4.

- Lägst: Musik 13,1, Slöjd och Teknik 14,6.

Andel elever som når målen (minst E) i samtliga ämnen

95,8% (92 av 96 st elever). Spridningen för berörda elever ligger mellan 1 - 5 st betyg som saknas. Av berörda fyra elever är samtliga killar.

4.2 Analys kunskaper

Som nämnts under andra rubriker så har enheten varit hårt drabbad av pandemin i avseende på stor frånvaro bland elever och personal (mer och mindre vid olika perioder). Det är oklart hur frånvaron kan kopplas till elevernas resultat i relation till kursplanerna, vi ser dock en koppling mellan grupper där frånvaron varit extremt hög till enligt vissa mätningar avvikande siffror kring måluppfyllelsen (mitterminskonferensen). Ett helt annat perspektiv är att flera av eleverna som brister i måluppfyllelsen inte har gått på skolan under hela sin skoltid, likväl som nya skolbyten aktualiseras.

SKOLVERKETS KARTLÄGGNING I FÖRSKOLEKLASS OCH BEDÖMNINGSTÖD ÅK 1+2

Resultaten skiljer sig rätt mycket mellan skolor under främst höstterminen. Hur har respektive skola/huvudmannen tolkat att bedömningen ska göras? För likvärdigheten skall bör man gå tillbaka till instruktionerna för att landa i ett gemensamt förhållningssätt. I linje med att säkra en likvärdig bedömning finns det ett behov av att fortsätta genomförandet enligt inför läsåret implementerat årshjul. Utöver det kommer samtliga klasslärare i F-3 delta vid ett gemensamt webinarium (Skolverket/SPSM våren-22). Vi har också sett att omfattningen av materialet, genomförandeprocessen skiljer sig ganska mycket mellan olika skolår med absoluta tyngdpunkten i åk 1. Av den anledningen bör man med fördel fundera över hur rutinen för sambedömning av nationella proven ser ut. Ska exempelvis klasslärarna i åk 1 få fokusera på bedömningsstödet samtidigt som åk 2 och 3 samverkar kring nationella proven?

I övrigt sker det ett målinriktat arbete inom aktuella årskurser vilket resulterar i en god

måluppfyllelse. För de totalt fyra eleverna i åk F-2 som visar brister i måluppfyllelsen finns stödinsatser inplanerade enligt ärendegången. Det finns dock ett värde i att följa upp dessa resultat i jämförelse med mitterminsuppföljning samt i förlängningen skriftliga omdömen och nationella prov.

MITTERMINSUPPFÖLJNING

Gällande resultaten så är måluppfyllelsen på skolnivå likartad i F-5 för höstterminen och vårterminen i stort. Överlag bedöms måluppfyllelse som god, dock sticker årkurs fem ut, på klass och årskursnivå under hösten och främst årskursnivå under våren. Delar av resultatet kan kopplas till elever med olika typer av svårigheter och utmaningar, därav vikten av att säkra ärendegången och det elevstödande arbetet (EA, PU, ÅP). Det kan även vara nödvändigt att reflektera över rådande elev och kunskapssyn. Samtidigt är detta en ögonblicksbild mitt under pågående terminen och därför bör uppföljningen av de skriftliga omdömena ge en mer trovärdig bild. Hänsyn behöver i detta fall även tas till pandemin (frånvaro av pedagoger och elever). En annan sak som behöver följas upp, med aktualitet i andra årskurser, är mallen och lärarnas tolkning av vita markeringen (bedömningsunderlag saknas).

SKRIFTLIGA OMDÖMEN

IUP-processen har följts upp och förtydligats gällande vad som sker vid utvecklingssamtalet (höstterminen). Vad som ligger till grund för detta samtal (skriftliga omdömena i juni) samt hur samtalet dokumenteras, följs upp och justeras (vårterminen). Vidare har ett arbete skett med rutinen för de skriftliga omdömena. Dessa ska ges i samtliga ämnen eleven fått undervisning i, utifrån Skolverkets tre nivåer, vilka vi förtydligat tolkningen kring.

I såväl detta moment som vid betygssättningen (vanligt vid F-6, 4-6 skolor) finns det potential att utveckla bedömarkompetensen och i förlängningen bedömartryggheten. Det beror delvis på att många lärare bara sätter betyg vart tredje år. Sen finns det en ovana att göra bedömningar av yngre barns kunskaper på olika nivåer. Detta även om man som lärare i grunden har koll på denna spridning. Att så många barn "endast når" godtagbara kunskaper i årskurs 1-3 ligger inte riktigt i linje med hur betygsfördelningen sedan ser ut i åk 6.

NATIONELLA PROV ÅK 3 OCH 6

Rutin för sammanställning, uppföljning och analys samt jämförelse med terminsbetyg behöver tas fram/förtydligas.

Vissa saker kring elevernas kunskapsutveckling är ständigt återkommande inslag i vardagen, enstaka inslag har dock legat på is de senaste åren pga. pandemin men har under våren 2022 kunnat återupptas. Exempel på det senare är genomförandet av nationella proven i sin helhet, främst med tanke på det efterföljande bedömningsarbetet med dialoger mellan lärare, i olika stadier men också mellan skolor. Att över tid minimera kontaktytorna med varandra och därmed av både formella men i sammanhanget kanske än viktigare informella samtal mellan pedagoger ligger inte i linje med syftet eller effekterna av kollegialt lärande.

Sambedömningstillfällena som nu genomförts bedöms vara uppskattade. Generella resonemang som lyftes var viken av att inte låta kravnivå (lägsta nivån) styra planeringen av undervisningen, vilken behöver vara på högre nivå än så. Detta är ju

grundtanken och förklarar då också upplevelsen av att kraven på nationella proven är låg (lägsta nivån). Att diskutera elevexempel leder till ökad samsyn enligt pedagogerna själva, önskvärt vore att i större utsträckning använda resultaten formativt för det fortsatta arbete, vilket försvåras med tanke på skolstrukturen. Positivt med digitala hjälpmedel för skrivande i svenska, samtidigt som gruppsammansättningen är viktig för att underlätta bedömningen vid muntliga delar. Kontinuitet i undervisningen upplevs generera högre resultat. Det finns ett behov av att hantera och minska sexornas stress/tävlingsinstinkt vid proven.

BETYG

Det finns som sagt en viss osäkerhet kring aktuellt underlag vilket är hämtat från Edlevo. Resultaten över tid kan skilja sig något beroende på vilka urval som gjort, vilka system som används samt tidpunkten för utdraget samt elever som slutat.

BETYG - Höstterminen

Med tanke på att inte alla elever läser och får betyg i alla ämnen under höstterminen bör de slutsatser som tas göras med viss reservation. Eleverna läser endast två ämnen inom NO-Tk respektive SO-blocket per termin samt ett av ämnena Hem- och konsumentkunskap och Musik. Fokus bör ligga på att se över fördelningen av betyg enligt betygsskalan samt snittjämförelser mellan ämnen vid aktuellt tillfälle och över tid.

En nedåtgående trend visar sig när det gäller meritvärdet, dock från en väldigt hög nivå (ht-2020), dessutom handlar det om helt andra och olika elever. Pandemin, speciellt med frånvaron bland elever och vuxna i åtanke, har sannolikt inte bidragit till ökade studieresultat, därmed inte sagt att resultaten är lägre än de skulle ha varit utan en pandemi. Inom aktuell årskurs, med ett liknande mönster nedåt i åldrarna ser vi att fler och fler elever är i behov av både extra anpassningar och särskilt stöd.

Ett ämne som sticker ut över tid är musik, från att tidigare år haft ett väldigt högt snitt (2020 - 16,1) ligger det nu på 11,8. Intressant är också att musiken är enda ämnet där eleverna inte bedöms ha en spridning över hela betygsskalan (A och B saknas). Även spanskan är värd att belysa, som till skillnad från övriga moderna språken har ett stor elevantal (70st), betygssnittet är högt men med en liten spridning och stor koncentration (betyget B 48/70st).

Killarna (169,6p) har ett fortsatt lägre meritvärde än tjejerna (185,1p), vad i skolan/undervisningen och/eller i samhället som bidrar till denna oönskade differentiering? Detta är tvärtemot siffrorna för de elever som inte når betyget minst E i ett eller flera ämnen, där står flickorna för 21 av de 32st betyg som saknas. Prognosen är dock att andelen elever som når målen kommer öka något, exempelvis går två av aktuella fem elever vidare till andra skolor. Även meritvärdet brukar historiskt höjas rätt mycket från höst- till vår, detta förutom att fler ämnen tillkommer.

BETYG - Vårterminen

Även om eleverna inte fick betyg i samtliga ämnen under höstterminen bör vi fundera över hur den stora progressionen (betygsmässigt? och/eller kunskapsmässigt) som sker under VT. Som exempel kan nämnas de ämnen eleverna genomför nationella prov i:

- Matematik

HT = 6 st elever med betyget A och 20 st elever med betyget B

VT = 19 st elever med betyget A och 29 st elever med betyget B

- Engelska

HT = 15 st elever med betyget A och 23 st elever med betyget B

VT = 32 st elever med betyget A och 30 st elever med betyget B

- Svenska

HT = 5 st elever med betyget A och 14 st elever med betyget B

VT = 12 st elever med betyget A och 29 st elever med betyget B

Eventuellt bidrar de nationella proven till en ökat trygghet att sätta högre/rätt betyg. Alternativ är skillnaden mellan löpande bedömningar och bedömningen av nationella prov för stor? Även samtliga ämnen som eleverna läser inom moderna språk har en stark progression, detta kopplas snarare till att eleverna läser ämnet för första gången under höstterminen.

Musik är fortfarande det ämne där spridningen inte omfattar hela betygsskalan (inga elever med A). Flickornas genomsnittliga betyg fortsätter vara betydligt högre än pojkarnas, detta är i sig inget utmärkande för Enebybergs skola utan ligger i linje med resultaten på nationella nivå. Detta i sig gör ju att frågan är än mer problematisk, vi behöver därför fundera över och försäkra oss om att vi erbjuder både pojkar och flickor men även andra grupper som hög- och lågpresterande elever likvärdiga och nödvändiga möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. När det gäller andelen elever som inte når målen i samtliga ämnen är det 11st betyg som saknas, till skillnad mot höstterminen berörs nu endast pojkar (tidigare aktuella flickor har bytt skola).

ÖVRIGT - Kunskaper

Positivt i övrigt har varit att vi kunnat återuppta verksamhetsbesöken hos medarbetarna inklusive det uppföljande samtalet. Dessa ska vi fortsätta med samt vidareutveckla, detta både för att synliggöra och bekräfta sådant som fungerar bra men även för att konkretisera sådant som behöver utvecklas. I förlängningen är det även önskvärt att medarbetarna auskulterar hos varandra. Återkommande perspektiv i dialogen om undervisningen har varit relationerna, beteenden, lektionsstrukturer och lärmiljön vilka vi behöver arbeta vidare med, exempelvis med stöd av Skolverkets publicerade texter (Martin Karlberg och Jonas Nilsson) - Stöd för ledarskap i undervisningen.

Verksamheten i förskoleklass planeras idag upp utifrån uppdraget i styrdokumentet. Former och rutiner för löpande dialoger kring vad och varför vi gör vissa saker samt hur detta sker finns nu etablerade i verksamheten. Det finns all anledning att fortsätta främja arbetet enligt upprättade rutiner och förhållningssätt.

Ett bra komplement kring detta är kartläggningsmaterialet, som även följer upp och analyseras tillsammans med speciallärarna. Även vårdnadshavarna informeras om verksamhetens arbete på ett bättre sätt än tidigare. Positivt är även de klasskonferenser med ett uttalat pedagogisk fokus vi introducerat vid övergången till åk 1. Även övergången från den kommunala förskolan till förskoleklass bör lyftas som ett framgångsexempel. Detta bör utvecklas på liknande sätt med de fristående verksamheterna. Slutligen behöver frågan om en tioårig grundskola följas upp med fokus på att kartlägga eventuella behov i verksamheten eller hos medarbetarna samt huvudmannens syn på frågan.

Inom fritidsverksamheten är likvärdighetsfrågan mellan olika avdelningar (inte sällan byggnader) viktigt att arbeta vidare med. I sak innebär detta att verksamheten i större omfattning måste utformats utifrån aktuella styrdokument, ex. med stöda av befintliga mallar för pedagogiska planeringar, allt för att öka medvetenheten kring vad som är

målet och vad som är medlet. Ett viktigt forum för detta blir fritidshemmets möten med varandra och skolledningen för en dialog med avsikten att genom det kollegialt lärande främja utvecklingen av verksamheten. En utmaning är att motivera eleverna till aktivt deltagande vid inslag som är av kompletterande och kompenserande karaktär, istället för att välja mer fritt utifrån helt andra grunder. Slutligen och i positiv bemärkelse bör bokcirkeln om - Värsta bästa jobbet lyftas. Syftet har varit att genom litteratur och kollegialt lärande utveckla verktyg och strategier för att bättre möta elever med NPF-diagnoser. Ett uppskattat inslag som vi fortsätter med kommande läsår.

Inom grundskolan och under ledning av förstelärarna har en loop tillbaka till ett tidigare projekt, Teacher learning communities (TLC), genomförts med stöd av Dylan Williams bok - Handbok i formativ bedömning. Vidare har det varit aktuell med sambedömning av de nationella proven i åk 3 och 6. Implementering av de reviderade läro- och kursplanerna samt främjande av rörelse under skoldagen. Processen kring individuella utvecklingsplanen (IUP) har setts över med fokus goda formuleringar och överenskommelser vid utvecklingssamtalen samt utformningen av skriftliga omdömen.

Positivt inslag under läsåret var smörgårdsbordet av föreläsningar (aug och okt), samt under året aktuella utbildningsinsatser i form av professionsutbildning via Uppsala Universitet samt handledarutbildningen inom VFU vars effekter vi ser fram emot. I många delar områden vi behöver och avser fortsätta arbeta med.

4.3 Förbättringar kunskaper

Utifrån resultat och identifierade behov upprättas gemensamma och prioriterade förbättringar inför läsåret. Dessa hänger även ihop med eller kompletteras av de förbättringar som anges under andra avsnitt.

- Vidareutveckla verksamhetsbesöken, dels mellan skolledare och pedagoger, i förlängningen även pedagoger emellan.
- Öka kompetensen för bedömning och betygssättning, genom att bland annat implementera ny allmänna råden.
- Skapa rutin för användningen av ämnesmatrisen i skolplattformen samt främja dialoger kring bedömningar på olika nivåer enligt modellen för skriftliga omdömen.
- Vidareutveckla tillgängligheten och lärandemiljön (inkl. upplevelsen av delaktighet ur olika perspektiv, se även elevhälsan 5,3) för eleverna. Primärt genom att öka igenkännighetsfaktorn gällande lektionernas/undervisningens upplägg och genomförande samt kvalitén i densamma.
- Konkretisera försteläraryuppsatser i ett längre perspektiv, bland annat utifrån följande:
 - a) Fortsatt implementering av de reviderade kursplanerna.
 - b) Undervisningens och lärandets kärna, prel. med stöd av skolverkets texter - Stöd för ledarskap i undervisningen.
 - c) Förebyggande och främjande insatser (se även avsnitt 5).
- Skapa rutiner och underlag, i dialog med förvaltningen, för att se och jämföra resultat på nationella prov samt betyg men även översikter för skriftliga omdömen.
- Utveckla former/rutiner för att i större utsträckning involvera medarbetarna i uppföljningen och analysarbetet av faktiska resultat, primärt vid mitterminskonferenser samt skriftliga omdömen och betyg.
- Förskoleklassen: Fortsätta arbetet med att säkerställa att det är uppdraget i

styrdokumenten som ligger till grund för undervisningens utformning. Vidareutveckla kvalitén i undervisningen utifrån perspektiv som likvärdighet, progression, lärmiljön etc. Verka för goda rutiner (bygga broar) vid övergångar, förskola och förskoleklass samt förskoleklass och åk 1.

- Fritidshemmet: Undervisningens innehåll och genomförande ska i ännu högre omfattning utgå ifrån styrdokumenten. Arbetet sker genom såväl kollegialt lärande (bokcirkeln) som genom användning av stödverktyg (ex. mallar för pedagogiska planeringar). Fortsatt implementering och konkretisering av fritidshemmets kompletterande och kompenserande uppdrag. Säkerställa de vuxnas uppsökande och vägledande arbete med eleverna och aktuella aktiviteter under hela skoldagen.

5 Elevhälsa

5.1 Nuläge elevhälsa

Organisation och uppdrag

Elevhälsoarbetet omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Lärandeuppdraget ägs gemensamt av alla medarbetare på skolan och behöver vara både främjande, förebyggande och åtgärdande. Elevhälsoteamet är en central del i detta arbete och de är organiserade i ett eget arbetslag bestående av olika professioner, speciallärare (300%), lärare inom SVA (100%), skolsköterska (130%) och kurator (85%). Skolläkaren är kommungemensam och psykolog tas in vid behov.

Arbetet leds och fördelas av en arbetslagsledare i nära samarbete med i första hand de biträdande rektorerna. Även om uppdraget är ett gemensamt ansvar och intresse som bara kan nås genom ett gott tillsammansarbete finns en tydlig arbetsfördelning inom laget. Speciallärarna och skolsköterskorna har exempelvis ansvar för vissa årskurser och/eller klasser medan övriga professioner arbetar helt verksamhetsöverskridande.

Arbetet finns dokumenterat i två stora arbetsplaner Elevhälsoplanen och Plan mot diskriminering och kränkningar, tillika likabehandlingsplanen (vilka kompletteras av enstaka rutiner).

Elevhälsoteamets målområden 2021-2022

- **Elevhälsa i arbets- och lärarlaget**

Syftet med och rutinen för att kontinuerlig arbeta med frågan (trygghet och trivsel, närvaro, kunskapsutveckling social utveckling) i olika arbetsgrupper är väl förankrad och känd bland all pedagogisk personal. Arbetet dokumenteras i Elevhälsoboken.

- **Elevens utveckling mot målen - Ärendegången**

Skola, arbetslag och pedagoger följer löpande upp hur man bäst kan stödja elevens (hög- och lågpresterande) kunskapsutveckling och sociala utveckling. Detta så att insatser i form av ledning och stimulans - extra anpassningar - särskilt stöd kan planeras in efter behov och i dialog med berörda (inkl. eleven) så att eleven når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

- **Ledning och stimulans, extra anpassningar, särskilt stöd i undervisningen**

Varje elev erbjuds bästa möjliga support utifrån aktuella förutsättningar och befintliga resurser. Olika funktioner (lärare, fritidshemspersonal, EHT) skapar tillsammans en lärandemiljö och undervisning som möter elevens behov. Insatserna grundas på väl

genomförda utvärderingar, kartläggningar och bedömningar av vilket sorts stöd som är aktuellt. Andra forum som studiestöd och resurstimmar, används på ett medvetet och effektivt sätt.

- **Aktiviteter, rutiner och arbetsplaner**

Finns dokumenterade, uppdaterade och tillgängliga. De har förankrats med god framförhållning ex. Elevhälsoplanen, rutin för mottagande av nyanlända, överlämningar samt rutin för egenvård i skolan etc.

- **Resultatuppföljning**

Genomförande, uppföljning och analys av interna och externa arbetsprocesser och aktiviteter är väl kända och används på ett formativt sätt av berörda medarbetare exempelvis kartläggning i förskoleklass (Ma/Sv), bedömningsstödet (Skolverket åk 1–2), nationella proven (åk 3+6), DLS (åk 4), Förstå och använda tal (åk 5) samt mitterminsuppföljningar.

Elevhälsans medicinska insats (EMI)

Skolsköterskornas uppdrag lyder under en egen lagstiftning och följs upp separat av varje skola (se sammanfattningen nedan) och därefter vidare av huvudmannen.

5.2 Elevhälsa planering av förbättringsåtgärder

Elevhälsoteamets förbättringsområden 2021-2022

- **Elevhälsa i arbets- och lärarlaget**

Uppföljning och analys: Positivt är att EHT och arbetslagsledaren i aktuell årskurs innan mötena (elevhälsa i arbetslaget) har fastslagit vilka ärenden som ska tas upp. En tydlig uppdelning av vilka från EHT som deltar vid olika arbetslagsmöten bidrar till kontinuitet och kvalitet i arbetet enligt ärendegången. Användningen av elevhälsoboken (dokumentationen vid nämnda möten) kan bli bättre på individnivå men även likvärdighetsmässigt genom att kontinuerligt lyfta utarbetade och gemensamma frågeställningar för de olika arbetslagen och/eller följa upp information från överlämningar. Vi behöver även fundera på hur det främjande och förebyggande arbetet blir tydligare, en egen punkt eller intensifierat förhållningssätt? Viktigt att låta arbetslagsledaren leda dessa möten likväl som att vi säkrar att mötesrutinen (tis/tor) funkar som vi önskar.

- **Elevens utveckling mot målen - Ärendegången**

Uppföljning och analys: Även inom detta område speglar sig betydelsen av en tydlig ansvarsfördelning inom EHT-laget, i detta fall kopplingen till olika arbetslag (årskurser). Med tanke på att det finns en förväntan och ett behov av ett gemensamt ansvarstagande och tillsammansarbete kring helheten utifrån aktuella förutsättningar har ett strukturerat och nära samarbete med möten och forum i olika konstellationer varit bra och överlag fungerat väl. Det finns potential att förbättra och kvalitetssäkra olika processer men även öka förståelsen bland medarbetarna för densamma. Exempelvis genom att skapa en rutin för att följa upp och aktualisera olika stödinsatser utifrån identifierade behov (mitterminskonferensen), extra anpassningar, utredningar, åtgärdsprogram, frånvarotrappan, ansökningar om verksamhetsstöd eller alternativa skolformer och eventuella övriga beslut runt eleven.

- **Ledning och stimulans, extra anpassningar, särskilt stöd i undervisningen**

Uppföljning och analys: Förutom det som nämns under föregående rubrik finns det ett

värde att se över likvärdigheten i användandet av bildstöd, Widget online respektive Classroomscreen. Önskvärt är också att till kommande läsår få ett ökat fokus på sociala och fysiska lärmiljöer. Kanske kan det kopplas till kommande MÅBRA-tema och hur ligger det i linje med Skolverkets läroplansfilm om Samordning för delaktighet? Vi behöver fundera över hur vi bemöter olika elevers behov, hög som lågpresterande, flickor som pojkar etc.

- **Aktiviteter, rutiner och arbetsplaner**

Uppföljning och analys: Rutinen för beslut om att läsa SVA behöver klargöras och implementeras, alternativt fungerar aktuell blankett? EHT har genomfört en egen bokcirkel, positivt beteendestöd, som det finns ett värde att följa upp kommande läsår. Utbildning för speciallärarna har varit aktuell kring särskilt begåvade elever. Denna kunskap och kompetens, som inkluderar kommunens handlingsplan inom området, behöver spridas bland övriga pedagoger. Just en rutin kring att dela med sig av deltagande vid fortbildningar generellt bör sättas upp inom och av EHT själva. Rutinen för egenvården kring läkemedel i skolan bedöms ha fallit väl ut. Viktigt att återkommande aktualisera denna vid läsårsstart.

Det finns planer i kommunen som behöver uppdateras. Vilka och vad som är aktuellt behöver tydliggöras och kommuniceras från EHT/skolan. Även vår Elevhälsoplan behöver uppdateras efter behov och eventuellt synkas med sådant som skapats inom kommunen under året, ex. intranätet - Samverkan barn och unga. Arbetet fungerar i det stora hela väldigt väl, det finns dock ett värde i att följa upp ansvarsfördelningen av olika saker mellan speciallärarna, likaså kan vi fundera över effektiviteten vid EHT-möte (rutin för uppföljning av föregående agenda, mötestidens omfattning och placering).

- **Resultatuppföljning**

Uppföljning och analys: Arbetet har genomförts i sin helhet. Likt det som kommenterats under avsnittet för kunskaper finns behov av att fortsätta utveckla rutinen för genomförandet av bedömningsstödet samt kopplingen till sambedömningen av nationella proven i åk 3. Det är viktigt att säkra årshjulet för dessa och övriga uppgifter/delar i Elevhälsoplanen vilket ger ett bra stöd i planeringen av arbetet. Det finns även potential för att dokumentationen i mitterminsuppföljningen i större utsträckning används som ett stöd och underlag i det fortsatta arbetet, samt att vi analyserar resultatet av dessa under aktuella perioder för genomförandet. Som ett led i detta bör vi se över hur vi formulerar våra prioriterade mål- och förbättringsområden för att underlätta uppföljningen.

Elevhälsans medicinska insats (EMI)

Skolsköterskornas uppdrag lyder under en egen lagstiftning och följs upp separat av varje skola (se sammanfattningen nedan) och därefter vidare av huvudmannen.

Lokalen i Bragebyggnaden är ändamålsenlig när det gäller såväl placering, riktlinjer samt utrustning inklusive funktionalitet, förutom tillgång till vatten i ena rummet, vilket ej bedöms vara ett måste. Lokalen i Enebybyggnaden saknar tillgång till vatten, brits, sekretessdörr och kylskåp vilket bör tas med i det planerade byggprojektet.

Rutinerna för temperaturkontroll vid vaccineringsperioder samt rutinen för vaccinering i sig följs, även den årliga kontrollen (ex. syntavla, stetoskop, febertermometer, otoskåp, scoliometer) sköts enligt plan. Detsamma gäller basala hygienrutiner, rengöringen av de fria ytorna samt hantering och rutiner för läkemedel i skola.

Journaler finns för upprättade, är lästa/genomgångna och sammanfattade för alla elever. Epikris skriv för eleverna som slutar i åk 6. Även rutinerna för remissvar, hälsokontroller och journaler följs i sin helhet. Remissbevakningen och checklistor sköts via ProReNata. Samtliga elever har haft hälsosamtal/besök enligt plan och samtliga elever har erbjudits vaccination enligt aktuellt program. Även aktuella "kontrollelever" har följts upp.

När det gäller elevernas inlärningsmiljö/EMI's arbete i elevhälsan har man deltagit vid ex. APT-möten, elevråd, övriga aktiviteter, gruppsamtal i olika former etc. samt deltagit i hälsofrämjande projekt som pubertetsprat och samtal om andra livsstilsfrågor som kost och motion samt känslor och kroppen. Det senare kan kopplas till ett behov av att följa upp övergången mellan olika skolår primärt åk 3-4. Man arbetar även aktivt med att främja/förebygga inom det psykosociala området i samband med hälsosamtalen. Indirekt sker också ett deltagande i arbetet mot kränkningar, för en god lärandemiljö, kring elever i behov av särskilt stöd och elever med hög frånvaro.

Som skolsköterska ingår man i skolans Elevhälsoteam vars möten och samverkan upplevs fungera väl samtidigt som EMI's resurser upplevs användas på ett bra sätt. Regelbundna möten med skolläkaren och samarbeten inom EMI-gruppen har också skett inklusive kamrathandledning. Tillräckliga resurser för att säkra kvalitén upplevs finnas och inga allvarliga risker gällande patientsäkerheten har identifierats, avvikelserapport har skrivit för berörda fall (kontrollelever).

Aktuella fortbildningar under året har varit Psykisk ohälsa hos barn och ungdomar, Elevhälsa i utveckling, Vaccinationer-smittskydd, Administrationsutbildning Prorenata, Ungas onlineliv och hälsa samt webinarium om covid. Övrig statistik finns sammanställd i EMI's kvalitetsredovisning som i sin helhet delgetts huvudmannens samordnande skolsköterska.

5.3 Förbättringar elevhälsa samt framtida uppföljning

Utifrån resultat och identifierade behov upprättas gemensamma och prioriterade förbättringar inför läsåret. Dessa hänger även ihop med eller kompletteras av de förbättringar som anges under andra avsnitt.

- **Elevhälsa i arbetslaget:** Vidareutveckla det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet (vilket bör gå igen i det tilltänkta och gemensamma MÅBRA-temat). I samråd med arbetslagsledarna säkerställa att de leder dessa möten samt att mötesrutinen (tis/tor) fungerar. Kvalitetssäkra information kring aktuella ärenden genom dokumentationen och uppföljning av densamma, idag via sk. Elevhälsoboken.

- **Ärendegången:** Öka förståelsen hos medarbetarna för ärendegången i sig och därigenom kvalitetssäkra densamma. Exempelvis i avseenden på att aktualisera olika stödinsatser utifrån identifierade behov (mitterminskonferensen) extra anpassningarna, utredningar, åtgärdsprogram, frånvarotrappan och ev. vidare åtgärder kring med ansökningar om verksamhetsstöd, alternativa skolformer och eventuella övriga beslut runt eleven. Främja ämneslärares elevstödjande insatser inom ramen för den ordinarie undervisningen/lektionsforumet.

- **Undervisningens och lärandets kärna:** Fortsätta utveckla lärandemiljöerna (fysiska, sociala och psykiska), exempelvis genom användningen av olika hjälpmedel (bildstöd), och utformningen av densamma (ex. matsalen, omklädningsrum till idrott, klassrum). Fördjupa vår förståelse kring olika kulturer inom lärmiljön, Skolverket - Samordning för delaktighet (undervisnings, kamrat och omsorgskultur). Kvalitetssäkra att våra elever (enskilda individer, pojkar och flickor samt hög och lågpresterande elever)

erbjuds förutsättningar att prestera och utvecklas så långt som möjligt. Öka kompetensen bland samtliga pedagoger kring särbegåvade elever enligt kommunens handlingsplan.

- **Resultatuppföljning:** Förbättra rutinen, inom EHT, för uppföljning och analys av resultat och vidare åtgärder enligt mitterminskonferensen. Detta för att i sin tur utveckla arbetet enligt ärendegången och vid Elevhälsomöten i arbetslagen. Inventera och effektivisera deltaganden och ansvarsfördelningen mellan genomförandet av bedömningsstödet (åk 1+2) och sambedömningen av nationella proven i åk 3. Förtydliga prioriterade mål- förbättringsområden, ex. genom modellen för SMARTA-mål.

- Organisation, handlingsplaner, rutiner och ansvarsfördelningar: Klargöra rutinen för beslut om att läsa Svenska som andraspråk. Vidareutveckla det gemensamma förhållningssättet (initialt inom EHT) genom boken Positivt beteendestöd. Inventera och prioritera behov av förtydliganden av centrala saker i Elevhälsoplanen alternativt kvalitetssäkra ev. rutiner efter behov ex. Egenvårdrutin för elever med läkemedel. Kvalitetssäkra och effektivisera EHT-organisationen och då i avseenden på ansvarsfördelningen mellan speciallärarna.

- Skolan avser att inventera möjligheten till att söka bidrag till lämpligt och gemensamt temaarbete (*Arbetshypotes - MÅ BRA - med mig själv och andra, i livet och på nätet*) kommande läsår, vilket helst inkluderar både elever, medarbetare och vårdnadshavare.

6 Ytterligare delar av läroplansuppdraget så som Skola och hem, Övergång och samverkan, Skola och omvärld samt Rektors ansvar i övrigt

6.1 Resultat Ytterligare delar av läroplansuppdraget så som Skola och hem, Övergång och samverkan, Skola och omvärld samt Rektors ansvar i övrigt

Ang. avsnitt 6.1-6.3, och rubrikerna ytterligare läroplansområden ligger dessa i linje med det som behandlas under avsnitt 3-5. Aktuella och eventuella andra perspektiv och tillägg har berörts där, övrigt viktiga områden att särskilt beakta benämns under avsnitt 6.2.

6.2 Analys Ytterligare delar av läroplansuppdraget så som Skola och hem, Övergång och samverkan, Skola och omvärld samt Rektors ansvar i övrigt

Ang. avsnitt 6.1-6.3, och rubriken ytterligare läroplansområden ligger dessa i linje med det som behandlas under avsnitt 3-5. Aktuella och eventuella andra perspektiv och tillägg har berörts där, övrigt viktiga områden att särskilt beakta benämns nedan.

Pandemin

Från att främst ha handlat om utmaningar med oro/rädsla, till stor frånvaro av personal, sökande och spridning information, riskbedömningar och handlingsplaner mot smittspridning etc. så har omfattningen av arbete stadigt fortsatt att vidgats. Det har även handlat om frånvaro av elever (sjukdom/symtom, karantän), smittspårningsarbete, testning och vaccinering samt allt vad det innebär.

Det vill säga helt andra uppgifter även vad som vanligtvis ligger inom skolans uppdrag.

Även om det mesta bedömts ha genomförts på ett gott sätt så bör man ställa sig frågan, på bekostnad av vad? Svaret på det är svårt att få en fullständig och helt tillförlitlig bild av. Samtidigt har nog inte alla effekter visat sig än, se även SKA-rapporten.

Ur ett elevperspektiv så vet vi att elever som har svårt att nå kunskapsmålen under normala omständigheter inte främjas av den situation som varit. Betygsmässigt är skillnaden på grupp- årskursnivå, som vi ser idag, inte större än den rimligtvis bör vara mellan olika årskurser, dvs. olika elever.

En stor utmaning har varit att upprätthålla det främjande och förebyggande arbetet när vardagen säkrats av alternativa och/eller vikarielösningar där ingen kan ha samma relationer eller elevkännedom oavsett om skolan försökt säkra en kontinuitet så långt som möjligt. På personalsidan ses inte minst avsaknaden av informella möten och dialoger som ett dilemma. En frustrationen för att formella projekt och arbeten inte kunnat genomföras alternativt fått ske i begränsad omfattning har visat sig. Av samma anledning behöver flera av de tidigare identifierade förbättringsområdena kvarstå även under kommande läsår. Slutligen så är det alltså andra typer av behov, utvecklingsarbeten och prioriteringar som fått stå i fokus. Positivt är uppsvinget för digitala möten, delvis även förmågan att prioritera vad som är faktiska måsten och viktigast just nu. Att ställa sig frågan hur det vi själva planerar in eller det vi får i uppdrag av andra leder till ökad måluppfyllelse för eleverna behöver nog göras betydligt oftare än vad som tidigare skett.

I likhet med många andra verksamheter är skolan, åtminstone Enebybergs skolan, inne i den åter- nyorienteringsfas vi flaggat för tidigare men som alltid skjutits fram. Ett konkret exempel är skolavslutningen. Trots att flertalet medarbetare arbetat på skolan flera år var årets avslutning den första man var med om på denna skola, dvs. det var helt nödvändigt att göra ett omtag i stort och smått bara kring detta.

Lokaler (befintliga och inriktningsbeslutet)

Lokalfrågan i sig är en del som ska ingå i en verksamhets ordinarie drifts- och kvalitetsarbete. Utifrån rådande omständigheter anses dock behoven och omfattningen av arbete som behöver läggas på frågan vara bekymmersamt stora, eftersom kvalitén i verksamhetens huvudsakliga uppdrag påverkas.

Det handlar både om planerade samt akuta underhållsbehov av befintliga lokaler (tätning av fönster, tillgänglighetsanpassningar, ljud- och ljusarbeten, målningsarbeten, översvämningar och fuktskador etc.). Till frågor kopplade till det långsiktiga inriktningsbeslutet, förstudien i sig, avsaknaden av organisation för att arbeta med frågan, samt undermålig kommunikation om processen etc. se även SKA-rapporten.

IT

Positivt är den fortsatta förnyelsen av digitala verktyg (personaldatorer och projektorer/digitala tavlor i klassrummen) samt förtätningen av enheter för eleverna (Chromebooks).

På utmaningssidan står behovet av att utveckla och kvalitetssäkra den digitala miljön med allt vad det innebär från den centrala IT-avdelningen till arbetet ute på respektive skola. En central fråga är vem som möter upp och säkrar skolans behov av en hållbar digital miljö? Det handlar om såväl varor, tjänster, support och kostnadsfördelningar. Behov och konsekvenser av en ökad tillgång av enheter. Om tillämpning (digital kompetens, etik och moral på nätet) samt säkerhet (användning och förvaring) men även laddningsmöjligheter etc.

Ekonomi

Enheten redovisade ett negativt resultat för det senaste budgetåret, detta trots att

prognoserna per månad visat på betydligt bättre resultat och en budget i balans, till skillnad mot var resultatet blev i slutändan (2021). Enligt uppföljningen beror de större avvikelserna, enligt skolan, på bland annat felaktig hyresnivå utifrån lokalernas placering och storlek (justering har gjorts centralt för aktuellt budgetår med hänsyn till planerade renoveringar och tillbyggnationer). Eftersläpningar av interndebiteringar för tjänster (Hkk för budgetåret 2020). Felaktigt inlagda och ej justerade siffror för lärarlönelyftet samt oklara rutiner för konteringar av investeringar (felet kvarstår även för aktuellt budgetår, dvs. rätt kostnader har inte tagits fram och därmed inte lagts in i budgeten). Angående investeringar finns ett behov av att långsiktigt och systematiskt arbeta med förnyelse av kostsamma saker, exempelvis inom IT-området men även gällande möbler (elevbord och stolar) samt vissa inventarier (närmast aktuellt inom slöjden).

Förutom detta finns en fortsatt utmaning med rehabiliteringsärenden (vilka överlag även var aktuella innan pandemin) som är kostsamma med tanke på omfattningen och behovet av dubbelbemanning etc. Att skolan startade fyra stycken förskoleklasser med få barn samt en nedåtgående befolkningsprognos (alternativet var tre helt fulla klasser utan möjlighet med nya intag). Slutligen bör nämnas den oro som finns kring nya städavtalet samt för de ökade kostnaderna för ex. livsmedel etc. med tanke på situationen i omvärlden. Det finns även en problematik och oklarhet med olika stadsbidrag och ersättningar som ett led av pandemin. Hur länge finns dessa kvar? Storleksordningen på bidraget och hur används dessa på ett hållbart sätt? Fokus har legat på att stärka upp bemanningen med tanke på en pressad arbetssituation och är en förutsättning för att undvika ett stort underskott.

Medarbetarenkäten - Arbetsrelaterad utmattning och arbetstakt

Om detta är en utmaning att hitta balans i under ordinarie omständigheter så förstår nog alla hur förutsättningarna sett ut under en pandemi. Samtidigt som pandemin inte är någon ursäkt för att inte fortsätta det systematiska arbetet inom området borde frågan lyftas ur andra/ fler perspektiv om man inte bara ska lösa olika situationer utan komma åt själva problematiken.

Precis som på en skola hänger allt ihop som ett spindelnät även inom en kommun. Förslagsvis borde detta vara ett gemensamt förbättringsområde inom både bildningsförvaltningen som inom och mellan andra förvaltningar, dvs. inom kommunen i sin helhet.

Ett konkret exempel är vikten av funktionalitet i ovan nämnda områden (IT, lokaler och ekonomi) för att som skola kunna fokusera på det huvudsakliga uppdraget, elevernas personliga och kunskapsmässiga utveckling. En gemensam frågeställning som även borde leda oss mot den önskade kultur som lyftes vid ledarskapsdagen (april-22) skulle kunna vara hur gör vi varandra bra?

Övrigt

Ang. rektors ansvar i övrigt enligt avsnitt 2.8 i Läroplanen så görs bedömningen att verksamheten uppnår de nationella målen och uppdraget i sin helhet, överlag med god kvalitet. Områden som i övrigt skulle kunna se över ur andra perspektiv är hur skolbibliotekets verksamhet, de fakto, stärker elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Hur skolans internationella kontakter utvecklas samt hur den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras, dessa bör dock göras utifrån att skolan är en F-6 verksamhet.

6.3 Förbättringar Ytterligare delar av läroplansuppdraget så som Skola och hem, Övergång och samverkan, Skola och omvärld samt Rektors ansvar i övrigt

Ang. avsnitt 6.1-6.3, och rubriken ytterligare läroplansområden ligger dessa i linje med det som behandlas under avsnitt 3-5. Aktuella och eventuella andra perspektiv och tillägg har berörts där, övrigt viktiga områden att särskilt beakta benämns under avsnitt 6.2.

När det gäller förbättringar av ovan nämnda område, avsnitt 6.2, anses dessa inte av den karaktär att de kan sammanställas enligt avsnitt 6.3.

Initialt är fortsatt uppföljning och i många avseenden fortsatt dialog med olika parter inom kommunen det primära. Undantaget är möjligtvis pandemin, beroende på framtida utvecklingen, vilken i så fall kommer hanteras under SKA-rapporten.

7 Resultat (läggs till centralt ifrån)