



Svea Montessoriförskola

Danderyds kommun

Observationen genomfördes av:
Jessica Sahlin Jansson, Nacka kommun
Emma Walle, Nacka kommun
Vecka 45, 2017

Innehållsförteckning

Kort om förskolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Ev Kommentar från förskolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	30
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	Ekonomisk förening
Ev profil/inriktning	Montessori
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	7, varav 2 legitimerade förskollärare och 1 tillika montessorilärare och speciallärare, 1 kock

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Svea Montessoriförskola under tre dagar, den 6, 7 och 9 november 2017.

Vi besökte förskolans båda avdelningar vid flera tillfällen både ute och inne. Vi deltog i luncher, samlingar och aktiviteter. Vi följde med en grupp på utflykt i närområdet samt lek ute på gården. Vi närvarade vid arbetstillfällen då det speciella Montessorimaterialet användes.

Vi intervjuade förskolechefen, de två pedagogiskt ansvariga förskollärarna samt hade ett samtal med ordförande i föreningen. Vi hade spontana samtal med övriga pedagoger samt förskolans kock och barn på förskolan.

Sammanfattning

Svea Montessoriförskola genomsyras av glädje och lärande, där allt fokus ligger på barnen och det respektfulla förhållningssätt som råder mellan samtliga på enheten. Det rofyllda

arbetsklimatet präglar verksamheten och alla barn ges möjlighet att ta ansvar för sin egen lärprocess. Pedagogerna arbetar på ett medvetet sätt för att inkludera samtliga barn i förskolan och flera pedagoger har kompetens inom specialpedagogik. Vi ser att det finns skillnader mellan avdelningarna gällande den mångsidiga lärmiljön då de yngre barnen inte får ta del samma utbud och mångfald. Förskolan behöver utveckla sin rutin gällande det systematiska kvalitetsarbetet och utöka sina metoder att utveckla verksamheten. Det vi observerar under vårt besök vid Svea Montessoriförskola stämmer mycket väl överens med det vi läser i förskolans likabehandlingsplan och hör i samtal med pedagoger.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Förskolan genomsyras av ett respektfullt förhållningssätt både mellan barn och pedagoger och det goda arbetsklimatet präglar verksamheten. Förskolans pedagoger arbetar tydligt med en gemensam förankrad syn på värdegrunden. De möter alltid barnen med positiva förväntningar och uppmuntrar dem till att tänka i andra perspektiv och hitta lösningar till eventuella problem. Vi hör dock vid olika tillfällen hur pedagogerna pratar om barnen som "stora och små" och benämner dem utifrån kön.

Utveckling och lärande:

Pedagogernas roll på förskolan är att handleda barnen till "hjälp till självhjälp". Lärmiljön håller till största del en mycket hög kvalitet, både genom det rika och mångsidiga materialet och det rofyllda arbetsklimat som präglar verksamheten. Miljön för de äldre barnen stimulerar deras utveckling och lärande utifrån läroplanens olika målområden och undervisning sker i de flesta av förskolans aktiviteter och rutiner. Materialet är tillgängligt för barnen och de kan fritt välja vad de vill arbeta med. Vi ser skillnader mellan avdelningarna då inte alla barn ges samma möjlighet att ta del av den mångsidiga lärmiljön. Barnen får i viss mån utveckla sin förmåga att använda digitala verktyg genom användande av lärplatta och digitalram men arbetet i verksamheten kan fördjupas.

Barns inflytande:

Pedagogernas respektfulla och inlyssnande förhållningssätt och tanken om det fria valet av aktiviteter i vardagen ger barnen i stor utsträckning möjlighet att påverka sin situation på förskolan. Barnen tränas från start att ta ansvar för sin egen arbetsprocess genom att välja, genomföra och avsluta. I vissa vardagssituationer ges inte alla barn samma möjlighet att prova och göra själva.

Styrning och ledning:

Förskolans ledning har god kunskap om verksamhetens kvalitet. Vi saknar dock ett systematiskt kvalitetsarbete, där verksamheten följs upp och resultatet analyseras utifrån läroplanens målen. Förskolan använder sig främst av Våga visas kund- och medarbetarenkäter som båda visar strålande resultat som knappt går att överträffa. Vi ser därför behov av att använda andra verktyg för att mäta kvaliteten i verksamheten. Förskolechefen har en

samordnande och administrativ roll och har delegerat det pedagogiska ledarskapet till de två förskollärarna.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,8
Utveckling och lärande/Kunskaper	3,4
Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande	3,4
Styrning och ledning	2,8

Starka sidor

Verksamheten genomsyras av ett respektfullt förhållningssätt mellan pedagoger och barn (Normer och värden)

Beskrivning: Förskolans pedagoger arbetar med en gemensam förankrad syn på värdegrunden. De möter alltid barnen med positiva förväntningar och uppmuntrar dem till att tänka i andra perspektiv och hitta lösningar till eventuella problem. De sänker sig till barnens nivå och har ett respektfullt förhållningssätt mot barnen och varandra. Tillsammans har de skapat en god arbetsmiljö för barnen, där barnen visar respekt för varandra, för materialet och gentemot pedagogerna.

Bedömning: Förskolan genomsyras av ett respektfullt och tillåtande förhållningssätt mellan barn och pedagoger och det goda arbetsklimatet präglar verksamheten.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Den mångsidiga och rika lärmiljön för de äldre barnen (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Verksamheten utgår i hög grad från barnens intressen och behov. Förskolan erbjuder barnen en rik och stimulerande lärmiljö som täcker läroplanens olika målområden. Barnens frihet att välja bland det mångsidiga materialet ger dem ökad lust att lära, det finns alltid något nytt spännande att utforska. Vi upplever ett lugn, barnen är glada och arbetsmiljön är rofylld när barnen fokuserat arbetar med sina olika uppgifter.

Bedömning: Vi bedömer att de mångsidiga lärmiljöerna och pedagogernas sätt att uppmuntra, utmana och initiera aktiviteter bidrar till ett lustfyllt lärande som präglar verksamheten.

Barns ansvar och inflytande i vardag på förskolan (Ansvar och inflytande)

Beskrivning: Barnen ges i stor utsträckning möjlighet att påverka sin situation i förskolan. De genomgår en process bestående av val, utförande och avslut. Denna process är genomgående på förskolans båda avdelningar. Vi ser att pedagogerna har ett vägledande arbetssätt och uppmuntrar barnen att tänka självständigt och reflektera kring olika frågeställningar och funderingar.

Bedömning: Barns möjligheter till ansvar och inflytande förekommer till stora delar i verksamheten.

Pedagogernas sätt att inkludera alla barn (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Vi ser vid vårt besök hur samtliga barn är inkluderade i den pedagogiska verksamheten. Det finns en stor tilltro till barnens förmåga och ett intresse för allas individuella behov. Pedagogerna ser individers olikheter ses som en tillgång.

Bedömning: Pedagogernas sätt att inkludera alla barn håller mycket hög kvalitet.

Utvecklingsområden

Lärmiljön för de yngre barnen behöver utvecklas för att bli mer stimulerande och utmanande (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Visst material på avdelningen är tillgängligt och barnen kan fritt välja vad de vill arbeta med. Barnen erbjuds inte i samma utsträckning det mångsidiga och rika utbud av material och lärmiljö som de äldre.

Bedömning: Lär miljön för de yngre barnen är till viss del stimulerande och utvecklande. Vi bedömer att den behöver utvecklas för att skapa en likvärdighet i utbildning och kvalitet för alla barn.

Barns användande av digitala verktyg (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Lärplattan används som ett dokumentationsverktyg för pedagoger och ibland ges barnen möjlighet att reflektera kring bilder och tidigare aktiviteter. I vissa fall använder de äldre barnen lärplattan till olika pedagogiska spel och en digitalram med bilder på barnen finns på den ena avdelningen.

Bedömning: Barnen får i viss mån utveckla sin förmåga att använda digitala verktyg men arbetet i verksamheten kan fördjupas.

Pedagogisk dokumentation som en del i verksamhetsutvecklingen (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Pedagogerna beskriver vid intervjuerna att det alltid finns en dokumentation uppe på väggen på de båda avdelningarna. Vi ser få exempel på bilder eller annan dokumentation i barnens lärmiljö där de kan ta del av sitt eget lärande. På förskolans digitala kommunikations- och informationsverktyg finns den mesta av dokumentationen. Vi ser eller hör inte vid intervjuerna att dokumentationen används för att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten på förskolan.

Bedömning: Pedagogisk dokumentation förekommer till viss del men vi bedömer att den behöver utvecklas för att säkerställa att alla barn har möjlighet att ta del av sin utveckling och sitt lärande.

Barns inflytande i vissa vardagssituationer (Ansvar och inflytande)

Beskrivning: Vid in- och utgång ser vi att de äldre barnen klär av- och på sig efter bästa förmåga. Däremot ser vi att få av de yngsta barnen ges samma möjlighet. Vid lunchen serveras maten av pedagogerna och barnen går därmed miste om ännu en viktig lärsituation.

Bedömning: Barns inflytande i vardagssituationer finns till viss del och kan utvecklas genom att låta barnen själva öva i vissa vardagssituationer.

Det systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Beskrivning: Ledningen har stor kunskap om den pedagogiska verksamheten då förskolechefen arbetar den största delen av dagen i barngrupp. Utvärdering av

