



Enebydungenens
förskola

Enebydungenens förskola

Danderyds Kommun

Observationen genomfördes av:
Susanne Arvidsson-Stridsman, Nacka kommun
Gunilla Biehl, Nacka Kommun
Jessica Deivert Söderberg, Nacka Kommun
Vecka 15, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	96 barn
Antal avdelningar	5 avdelningar
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående,
Ev profil/inriktning	Enebydungen AB
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	21 ped varav 10 fsk

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var tre observatörer som besökte Enebydungens Förskola den 8 och 9 april 2019, den 10 april var vi två observatörer. Förskolans samtliga avdelningar observerades. Vi deltog vid planerade aktiviteter såväl ute som inne, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med förskolechefen samt med de avdelningsansvariga förskollärarna. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ytterligare ett samtal med förskolechefen. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Enebydungens förskola ligger i en nyrenoverad byggnad i Enebyberg. Förskolan har 96 barn fördelade på fem åldersindelade avdelningar. Enebydungen AB är ägare till förskolan och en förskolechef är anställd.

Pedagogernas medvetna arbetssätt att dela barnen i mindre grupper bidrar till att skapa arbetsro. På förskolan arbetas aktivt med att utveckla barnens språk både genom ett tydligt talspråk, bild- och teckenstöd, Bornholmsmodellen samt genom att pedagogerna regelbundet läser för barnen. Hela förskolan arbetar med Grön Flagg, det bidrar till samsyn, samhörighet och kompetensutbyte mellan grupperna.

På flera avdelningar uppvisar lek- och lärmiljön vissa brister i hur den stödjer barnens utveckling och lärande. Bemötandet av barnen är respektfullt till allra största delen, men det finns tillfällen då några pedagoger uppvisar motsatsen. Barnen ges få möjligheter att utveckla sin förmåga att förstå eller arbeta i demokratiska processer. De har också i liten utsträckning möjlighet att påverka sin dag på förskolan.

Andra saker att utveckla är en pedagogisk dokumentation som används för att utveckla verksamheten.

Resultat per målområde

Normer och värden: Vi möter pedagoger som trivs med sitt arbete och på förskolan. Det finns i huvudsak en gemensam, förankrad syn på värdegrunden bland pedagogerna. Till stora delar bedrivs ett värdegrundsarbete och arbete mot kränkande behandling. Ett respektfullt förhållningssätt mellan vuxna och barn förekommer i ganska stor utsträckning, men vi ser också tillfällen med mindre respektfullt bemötande, där barnen t.ex. tilltalas i grupp utifrån kön eller på ett oreflekterat sätt flyttas fysiskt i rummen. Vi hör även tillfällen då barnens svar inte tas på allvar utan pedagoger talar förbi barnen, och tillfällen då pedagoger pratar över huvudet på barnen.

Barngrupperna delas ofta upp i mindre grupper vilket skapar arbetsro. Pedagogerna har i relativt hög grad har positiva förväntningar på barnen och stöttar deras självförtroende.

Utveckling och lärande:

Den strukturerade undervisningen är planerad av pedagogerna och har tydlig koppling till läroplanens mål. Det förekommer ibland olika arbetsmetoder.

Barnens stimuleras i hög grad i såväl sin språk- och kommunikationsutveckling som i sin matematiska utveckling. Deras intresse för naturvetenskap och teknik utmanas i något lägre grad.

Det finns förankrade strategier av god kvalitet för utmaningar, anpassningar och särskilt stöd i verksamheten. Strategier och metoder för arbetet med barn med annat modersmål uppvisar till viss del brister i kvaliteten.

Barnen får i relativt stor utsträckning utveckla sin kreativitet genom lek, rörelse och skapande. De får i ganska stor utsträckning utveckla sin förmåga att fungera såväl enskilt som i grupp.

Barnens ges ibland förutsättningar att utveckla digital kompetens, det skiljer sig åt mellan avdelningarna hur mycket digitala verktyg används.

Förskolans aktiviteter dokumenteras i ganska stor utsträckning medan varje barns lärande dokumenteras, följs upp och analyseras i mindre grad. Den pedagogiska verksamheten utvecklas i liten utsträckning utifrån den pedagogiska dokumentationen. Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av verksamhetsbrev och utvecklingssamtal. På förskolan finns också ett förtroenderåd.

Verksamheten utgår i viss utsträckning från barnens behov, intressen och erfarenheter. På några avdelningar ser vi att materialet är tillgängligt. Vi ser få inslag av material uppdukat som mötesplatser där barnen inspireras och utmanas i sin lek och i sitt lärande. Miljöernas stöd till utveckling och lärande skiljer sig åt inom förskolan.

Barnen får i viss utsträckning stöd och stimulans i sin sociala utveckling. Vi ser konflikter som barnen får hjälp att reda ut, men vi ser också något tillfälle då pedagoger lämnar konflikten outredd. Det pågår ett strukturerat arbete med känslor på förskolan. Det utgår till stor del utifrån de vuxnas planering och tankar om hur de ska arbeta med känslor. Vi ser få inslag där man nyfiken intresserar sig för barnens känslor på ett värderingsfritt sätt. Vi ser tillfällen när barn möts i sina känslor mer oreflekterat.

Barns inflytande:

Barnen ges till viss del möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation. Dagen består av flera samlingar där barnen bland annat kan få önska sånger eller bli tilldelad en uppgift av pedagogen som leder. Samlingarna är långa och det är ofta stillasittande aktiviteter som läggs på varandra. De aktiviteter vi ser i rörelserummet är vuxenstyrda och möter i låg grad barnen utifrån deras intresse. Alla avdelningar har förutbestämda grupper till olika aktiviteter vilket gör att det inte ges utrymme för att tillgodose alla barns rätt att påverka sin utbildning och undervisning.

Barnen tränas i att ta ansvar för sina handlingar och förskolans miljö bland annat genom att plocka undan och ställa iordning efter sig.

Barnen ges få möjligheter att förstå eller utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska processer. Pedagogerna berättar att det är något de bör utveckla. I dagsläget har de äldre barnen fått rösta fram sånger till en gårdsfest.

Barnen har i låg grad ett reellt inflytande vilket begränsar deras möjlighet till inflytande över det egna lärandet och att vara i långsiktiga lärprocesser. Det finns inslag av tillfällen där barnen fått påverka genom att ha uttryckt önskemål att få arbeta i ateljén efter måltid där pedagoger visat ett tillåtande förhållningssätt. I lärmiljön finns det tillgängligt material men det finns även sådant som är otillgängligt som barnen får be om.

Styrning och ledning:

Ledningen har i hög grad kunskap om verksamhetens kvalitet och leder utvecklingsarbetet tillsammans med medarbetarna. Pedagogerna berättar att de får feedback av förskolechefen på sina planeringar och utvärderingar. Det finns en tydlig modell för ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från läroplanens målområden. Det är inte lika tydligt hur pedagogisk dokumentation ligger som grund för hur verksamheten utvecklas systematiskt. Planering och aktiviteter är mer fokuserade på aktiviteter som ska utföras än på hur undervisning ska bedrivas som en målstyrd process. Pedagogerna berättar att det är ett utvecklingsområde.

Förskolan har börjat att utveckla rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna. Pedagoger och chef berättar att de arbetar med Grön Flagg för att utveckla sin samverkan och få en samsyn om hur utvecklingsarbetet på förskolan ska bedrivas. Förskolan har väl utarbetade rutiner för övergångar både inom förskolan och till skolan.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3
Utveckling och lärande	3
Barns inflytande	2,8
Styrning och ledning	3,2

Starka sidor

Uppdelning i mindre grupper skapar arbetsro (Normer och värden)

Beskrivning: På hela förskolan arbetar pedagogerna med barnen indelade i mindre grupper vid många olika aktiviteter. Det skapar arbetsro för barnen.

Bedömning; Arbete i mindre grupper bidrar till arbetsro.

Språkstimulerande arbetssätt (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Hela förskolan genomsyras av ett medvetet språkutvecklande arbetssätt med varierade metoder och med såväl bild- som teckenstöd.

Bedömning: Barnen stimuleras och utmanas i hög grad i sitt språk och kommunikationsutveckling

Arbetet med Grön Flagg (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Arbetet med Grön Flagg genomsyrar hela förskolan och ger stora möjligheter till samarbete och kunskapsutbyte.

Bedömning: Arbetet bidrar till att skapa samsyn och samhörighet mellan alla grupper på förskolan.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Utvecklingsområden

En tillgänglig, stimulerande och utmanande lek- och lärmiljö (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Hur lek- och lärmiljön är organiserad skiljer sig åt mellan avdelningarna. Det finns få inslag av miljöer som är uppdukade på ett sätt som inspirerar och som utmanar barnen i deras lek och lärande samt stödjer undervisningen på förskolan.

Bedömning: Lek- och lärmiljön uppvisar vissa brister i att stödja barnens utveckling och lärande.

Ettoreflekterat förhållningssätt. (Normer och Värderna)

Beskrivning: Vid några tillfällen pratar pedagoger över barns huvud och ibland förekommer tillrättavisningar som äroreflekterade.

Bedömning: Detoreflekterade förhållningssättet samstämmer i låg grad med värdegrunden.

Barns inflytande och arbete med demokratiska processer. (Barns inflytande)

Beskrivning: Vi ser inte några exempel på hur barnen tränas i demokratiska processer, vilket också pedagoger bekräftar att de sällan gör.

Barnen har även lite inflytande över undervisningen på förskolan. De kan i viss utsträckning påverka inom ramen på de av pedagogerna planerade aktiviteterna.

Bedömning: Barnen har i liten utsträckning möjlighet att påverka sin dag på förskolan, de ges inte heller möjligheter att utveckla sin förmåga att förstå eller arbeta i demokratiska processer.

Pedagogisk dokumentation (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Förskolan har dokumentation som visar på aktiviteter och traditioner som barnen deltagit i.

Bedömning: Det används i liten utsträckning pedagogisk dokumentation för att utveckla verksamheten.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår: Förbättringsområde / Nuläge:
 utvecklingsområde
 i tidigare rapport:

2014	Ett handlingsprogram för att förebygga och motverka kränkande behandling ska finnas	Åtgärdat
2014	Integrationen av modern teknik i den pedagogiska verksamheten	Kvarstår
2014	Ett större utnyttjande av utemiljöns olika pedagogiska möjligheter	Åtgärdats
2014	Övergången mellan skolformer	Åtgärdats

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skollädares med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skollädares samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)