



Majstigens Förskola

Danderyds Kommun

Observationen genomfördes av:  
Gunilla Biehl, Nacka kommun  
Jessica Ryglert, Nacka kommun  
Vecka 8, 2019

# Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

# Kort om förskolan

## Förskola

Antal barn	52
Antal avdelningar	3
Regi (ev fristående huvudman)	Kommunal
Ev profil/inriktning	
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	8 varav 3 leg fsk

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Majstigens Förskola den 18, 19 och 20 februari 2019. Förskolans alla avdelningar observerades. Vi deltog vid planerade aktiviteter såväl ute som inne, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med ledningsgruppen samt med andra pedagoger. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med förskolechefen. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

### Sammanfattning

Majstigens förskola ligger i en äldre byggnad i Stocksund, med närhet till såväl natur, som Stocksunds Centrum med bland annat bibliotek. Förskolan har 52 barn fördelade på tre avdelningar, Humlan för 5-åringarna och Fjärilen och Sländan för 1-4 åringarna. Förskolechefen är ansvarig för ytterligare två förskolor i området. På förskolan finns en ledningsgrupp som består av förskolechefen, två förskollärare samt en barnskötare. I olika omsorgssituationer ges barnen stort ansvar vilket bidrar till självförtroende, utveckling och lärande. Pedagogerna visar genuint intresse för att lyssna på barnens åsikter och synpunkter vilket ger dem inflytande och möjligheter att påverka sin situation. Som en del i förskolans arbete med att utveckla barnens språk läser pedagoger regelbundet böcker för och med barnen.

Det saknas ett aktivt och systematiskt arbete med värdegrunden. Arbetet med barn med annat modersmål är inte likvärdigt inom förskolan. Andra saker att utveckla är en pedagogisk planering med utgångspunkt från läroplanen samt gemensamma strategier för hur planeringar, utvärderingar och uppföljningar dokumenteras.

## Resultat per målområde

**Normer och värden:** Vi möter barn som uppvisar trygghet och nyfikenhet. Ledning och pedagoger har tillsammans arbetat med en gemensam värdegrund, men då flera pedagoger är nyanställda är den inte helt förankrad hos alla. Det bekräftar såväl ledning som pedagoger. Värdegrunden avspeglar sig till i stor del i möten mellan pedagoger och barn och till viss del mellan pedagogerna. Vi hör eller ser inga stressade eller irriterade pedagoger. Det förekommer i viss utsträckning ett värdegrundsarbete med barnen. Pedagogernas bemötande mot barnen visar i stor utsträckning på respekt och tilltro till barnens förmågor.

**Utveckling och lärande:** Verksamheten utgår till stor del från barnens behov, intressen och erfarenheter genom att pedagogerna visar ett genuint intresse för barnens tankar och funderingar. Lär miljös stöd för utveckling, lek och lärande är varierad på förskolan men visar till viss del brister vad gäller tillgänglighet, utmaningar och variation. Vi ser större variationer och mer tillgänglighet hos de äldre barnen än hos de yngre. Vi tar del av få planeringar som visar på strukturerade aktiviteter kopplade till läroplanens mål.

Undervisningen uppvisar till stora delar en variation i arbetsmetoder. Barnen får genom lek, rörelse och skapande utveckla sin kreativitet i ganska stor utsträckning genom rum avsedda för ändamålet samt utevistelse.

Pedagogerna arbetar med olika stora gruppkonstellationer i varierad grad på förskolan, barnen får utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp i relativt stor utsträckning. Barnen ges få tillfällen då de får utveckla sin digitala kompetens med olika verktyg, de äldre dock i högre grad än de yngre.

Verksamheten visar att omvårdnad, fostran och omsorg bildar en helhet av god kvalitet. Varje barns lärande dokumenteras, följs upp och analyseras i viss utsträckning. Det varierar mellan avdelningarna vilka aktiviteter som dokumenteras och hur ofta. Den pedagogiska verksamheten utvecklas i liten utsträckning utifrån dokumentationen och då främst med hjälp av förskoleappen.

Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av verksamhetsbrev, utvecklingssamtal och dokumentation i förskoleappen.

Vi ser att barnen stimuleras och utmanas i sitt språk och kommunikationsutveckling i stor utsträckning. Pedagogerna läser ofta och medvetet de använder också ett beskrivande talspråk vid samtal. På de äldre barnens avdelning ser vi dokumentation som visar på att de stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling i ganska stor utsträckning, hos de yngre hör vi ett rikt matematiskt språk där pedagoger benämner begrepp, färger och former. Barnen stimuleras och utmanas i relativt stor utsträckning i sitt intresse för naturvetenskap och teknik genom regelbundna besök i närliggande natur och genom olika experiment. Barnen får i relativt stor utsträckning stöd och stimulans i sin sociala utveckling.

Det finns förankrade strategier av god kvalitet för utmaningar, anpassningar och särskilt stöd i verksamheten. Likvärdiga strategier och metoder för arbetet med barn med annat modersmål uppvisar till viss del brister i kvaliteten.

**Barns inflytande:** Barns inflytande är någonting som värdesätts i samtal med pedagogerna. Barnen har i stor utsträckning deltagit i framtagandet av gemensamma regler på avdelningarna, vilket syns tydligast hos de äldsta barnen. Barnen visar på självständighet utifrån sin förmåga i omsorgssituationer och får stöd som de behöver. Pedagogerna ger dem ansvar för sina handlingar och förskolans miljö i relativt stor utsträckning.

På samtliga avdelningar ges barnen stort talutrymme och möjlighet att uttrycka tankar och åsikter under hela dagen och har i hög grad inflytande och ges utrymme i undervisningen. Barnen ges ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll i verksamheten genom flexibilitet hos pedagogerna. De ges också i viss utsträckning möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer genom barnråd och till viss del röstning.

**Styrning och ledning:** På förskolan finns en ledningsgrupp som består av två förskollärare, en barnskötare och förskolechefen. Ledningsgruppen har i ganska stor utsträckning kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar till vissa delar med att utveckla verksamheten tillsammans med övriga medarbetare. Ledningens ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten uppvisar brister. Det saknas rutiner för hur avdelningarna dokumenterar såväl planeringar som utvärderingar och uppföljningar.

Pedagoger deltar i varierad grad i det systematiska kvalitetsarbetet. Barnen och vårdnadshavare deltar i liten utsträckning i arbetet. Det finns till viss del rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Det finns väl fungerande rutiner för övergångar såväl inom enheten som till andra skolformer.

## Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,8
Utveckling och lärande	2,9
Barns inflytande	3,4
Styrning och ledning	2,5

### Starka sidor

#### ***Barnens ansvar i omsorgssituationerna. (Normer och Värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande).***

**Beskrivning:** Barnen tar stort ansvar vid måltiderna och vid på- och avklädningssituationer. Barnen uppmuntras också att hjälpa varandra vid sådana tillfällen.

**Bedömning:** Att ta ansvar ger barnen självkänsla och självförtroende.

#### ***Tillit till barnens förmågor. (Normer och värden, Barns inflytande)***

**Beskrivning:** Pedagogernas bemötande mot barnen visar i stor utsträckning på respekt och tilltro till barnens förmågor. Barnen ges också stort talutrymme och möjlighet att uttrycka tankar och åsikter vid till exempel samlingar och planerade aktiviteter.

**Bedömning:** Pedagogernas bemötande och intresse för barnens tankar och åsikter bidrar till ett ökat inflytande på verksamhetens innehåll och arbetsmetoder.

#### ***Sagor /Böckers användning som en del i barnens språkutveckling. (Utveckling och lärande)***

**Beskrivning:** Samtliga avdelningar läser böcker för och med barnen, både i form av kapitelböcker, ljudböcker och traditionella bilderböcker. Läsandet sker medvetet och regelbundet. Förskolan har också ett samarbete med biblioteket.

**Bedömning:** Det regelbundna läsandet och bokpratet bidrar till att stimulera barnens språkutveckling.

---

#### <sup>1</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

#### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

#### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

#### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

## Utvecklingsområden

### ***Ett systematiskt värdegrundsarbete (Normer och Värden.)***

**Beskrivning:** Det finns inget specifikt material för värdegrundsarbete med barnen och det saknas en systematik i arbetet.

**Bedömning:** Ett regelbundet och systematiskt värdegrundsarbete med gemensamma verktyg ökar känslan för samhörighet och gemenskap.

### ***Arbete med barn med annat modersmål. (Utveckling och lärande)***

**Beskrivning:** På förskolan finns barn med annat ursprung och annat modersmål. Vi ser inte att arbetet bedrivs likvärdigt eller att det används liknande strategier mellan de olika avdelningar.

**Bedömning:** Det saknas strategier och rutiner för att arbetet med barn med annat modersmål ska vara likvärdigt på förskolan.

### ***En likvärdig pedagogisk planering som har utgångspunkt i läroplanens mål. (Utveckling och lärande, Styrning och ledning)***

**Beskrivning:** Planeringen sker avdelningsvis med få utgångspunkter i läroplansmålen. Den är mer orienterad mot enskilda aktiviteter och hur barnen involveras i planeringen varierar mellan avdelningarna.

**Bedömning:** Verksamhetens ojämna kvalitet med pedagogisk planering ger olika förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

### ***Systematiskt kvalitetsarbete (Styrning och ledning)***

**Beskrivning:** Det saknas rutiner för hur avdelningarna dokumenterar såväl planeringar som utvärderingar och uppföljningar.

**Bedömning:** Olikskildheten i arbetet med att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten skapar en ojämn kvalitet mellan avdelningarna. Förskolechefens pedagogiska ledarskap behöver förtydligas och förstärkas.

# VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)