



Qualis
KVALITETSSÄKRING

Qualis Granskningsrapport

Mörbyskolan
Danderyd

Granskning genomförd i november
2016 av Viveca Serder och
Annelie Geiborg

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
En kort presentation - Mörbyskolan	3
Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning	3
Verksamhetens kvalitet inom elva områden.....	4
A. Kunskaper och färdigheter.....	4
B. Normer och värden.....	8
C. Elevernas ansvar för eget lärande	9
D. Arbetssätt och lärarroll.....	11
E. Delaktighet	13
F. Organisation	14
G. Styrning och ledarskap.....	16
H. Kommunikation	17
I. Kompetens.....	19
J. Resursutnyttjande.....	20
K. Image	22
Slutomdöme	23
Bilaga: sammanställning av poäng	25

Sammanfattning

Mörbyskolan är en kommunal skola och ligger i Danderyds kommun, inte långt från centrum och granne till Mörbyhallen. Skolans upptagningsområde består av både flerfamiljshus och villor. Rektor är sedan fem år tillbaka Harri Koski. Skolan har årskurserna 7 – 9 och hade vid besöket 439 elever och 51 heltidstjänster. Alla elever var våren 2015 behöriga till minst ett nationellt program i gymnasieskolan och 93,5 procent av eleverna nådde lägst betyget E i alla ämnen. Skolan har riksrekryterande ”spetsmatte”.

Arbetet med Qualis startade 2012. Detta är Mörbyskolans andra granskning enligt Qualis kvalitetssäkringssystem. Den första gjordes i oktober 2012, då skolan nådde 65 poäng och blev således certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden. Under de senaste åren har omfattande revideringar genomförts av Qualis kvalitetskriterier utifrån ny skollag och nya läroplaner. Bland annat har skollagens krav på ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete förts in i kriterierna. Den välfungerande verksamheten på Mörbyskolan får i denna granskning, i november 2016, 112 poäng totalt och Mörbyskolan blir därmed fortsatt certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem.

Nuvarande rektor hade vid granskningen 2012 varit på skolan ett knappt år. Sedan dess har skolledning och personal arbetat systematiskt och målmedvetet med skolans utvecklingsområden. Vi bedömer att skolan har lyckats mycket väl i detta arbete. Kunskapsresultaten på Mörbyskolan ligger, liksom vid förra granskningen högt, och tryggheten och studieron är stor. Andelen lärare med högskolepedagogisk utbildning är inte långt ifrån hundra procentig och avsatta medel till kompetensutveckling ligger också högt och har fördubblats sedan förra granskningen. Skolan har arbetat med sin organisation och personalen är numera mycket involverad i skolans utveckling. Metoderna Learning/Lesson Study och Teacher’s Learning Community (TLC) har i stor utsträckning bidragit till detta. Liksom i riket ligger flickornas kunskapsresultat högre än pojkarnas, men skolan har arbetat med detta och vi ser att pojkarnas resultat närmar sig flickornas.

Elevernas delaktighet är fortfarande, även enligt rektor, ett utvecklingsområde. Eleverna är betydligt mer positiva i sina svar till exempel kring att sätta egna mål för sitt lärande än för fyra år sedan. I TLC finns metoder, som skolan använder, för att eleverna ska få reflektera över sitt lärande. Elevdelaktigheten kan dock utvecklas ytterligare och den regelbundna uppföljningen av elevernas kunskapsresultat kan bli bättre. Skolan har kontakter med högskolor och universitet, men för att nå ett närmare och långsiktigt samarbete bör skolan närma sig akademien ytterligare. Ett syfte med ett sådant samarbete bör vara att med akademisk handledning beforska den egna verksamheten.

En kort presentation – Mörbyskolan

Mörbyskolan är en kommunal skola och ligger i Danderyds kommun, inte långt från centrum. Skolans upptagningsområde består av både flerfamiljshus och villor. Skolan är byggd på 1950-talet. Den är arkitektritad och ligger vackert i en bergssluttning, vilket innebär att skolan har flera trappor och byggd i ”sutterängstil”. Som många 50-talsbyggnader, är skolan i behov av renovering av värme- och ventilationssystem. Granne till skolan är en stor idrottshall, Mörbyhallen, i vilken eleverna har idrott. Framför skolan finns en stor konstgräsplan, som eleverna gärna använder. Skolan har en skolrestaurang, som drivs i skolans egen regi, och har, enligt både elever personal riktigt god mat.

Rektor är sedan fem år tillbaka Harri Koski. Skolan har årskurserna 7 – 9 och hade vid besöket 439 elever och 51 heltidstjänster. Skolan har fem arbetslag, ett för vardera årskursen, ett för elevhälsoteamet och ett för övrig personal. Skolan har riksrekryterande utbildning i ”spetsmatte”. Det finns en liten särskild undervisningsgrupp på skolan. En grupp asylsökande elever har i några ämnen särskild undervisning, men är i övriga ämnen inplacerade i skolans ordinarie klasser. Skolans motto är ”Kunskap och hjärta”.

Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning

Skolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder skolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa skolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal redovisats inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande. Bland de utvärderingsmetoder som skolan har använt är Qualisenkäter till elever, föräldrar/vårdnadshavare och personal. Av skolans 439 elever har 397 svarat (90 procent). Alla elevers föräldrar/vårdnadshavare (en förälder/vårdnadshavare per elev) har erbjudits att svara på enkäten till föräldrar/vårdnadshavare. Enkäten har besvarats av 176 föräldrar/vårdnadshavare av totalt 439 vilket innebär 40 procents svarsfrekvens. Av skolans 55 personal har 47 svarat (85 procent). Vi har tagit del av allt material i god tid före besöket.

Granskningen på plats har skett i form av att vi externa granskare har tillbringat två dagar i skolan. Vi har besökt 16 lektioner/arbetspass och intervjuat 10 grupper av ledning, lärare, fackliga representanter, elevhälsa, administration, elever och föräldrar/vårdnadshavare.

Nedan redovisas resultatet av arbetslagens och ledningens självvärdering. Längst till höger i tabellen redovisas den bedömning som vi granskare har gjort. Även arbetslaget ”Övrig personal” har gjort en självvärdering av de olika områdena, men då detta arbetslag har haft svårt att bedöma flera områden finns det inte med i redovisningen nedan.

Tabell 1: Självvärdering och extern värdering

Kvalitetsområde	Arbetslag åk 7	Arbetslag åk 8	Arbetslag åk 9	Arbetslag EHT	Självvärdering rektor	Extern värdering granskare
A. Kunskaper och färdigheter	7	7	7	6	7	7
B. Normer och värden	7	7	7	6	7	6
C. Elevernas ansvar för eget lärande	7	6	7	6	7	5
D. Arbetssätt och lärarroll	7	5	5	6	7	6
E. Delaktighet	7	6	5	6	7	5
F. Organisation	7	6	7	7	7	7
G. Styrning och ledarskap	7	7	7	7	7	7
H. Kommunikation	7	5	7	7	7	5
I. Kompetens	7	7	7	7	7	7
J. Resursutnyttjande	6	5	7	6	7	7
K. Image	7	7	7	7	7	7

Verksamhetens kvalitet inom elva områden

A. Kunskaper och färdigheter

Genom att skolan använder informationsprogrammet Schoolsoft för att dokumentera elevernas kunskapsresultat har Mörbyskolan rutiner för dokumentation på individnivå (steg 1). Utöver nämnda informationsprogram använder skolan Google Classroom för att följa upp, mäta och dokumentera elevernas kunskaper och färdigheter (steg 2). I Schoolsoft och Google Classroom samlar skolan in kunskapsresultat inte bara på individnivå utan också på grupp- och skolnivå. I intervjuerna med ledning och lärare hör vi tydligt att både arbetslagen i respektive årskurs, ämneslagen och skolledningen följer upp och analyserar resultaten som underlag för att utveckla och förbättra utbildningen (steg 3).

Skolan har ett LärCentrum, i vilket hela elevhälsoteamet (EHT) finns. Utöver kurator, skolsköterska och psykolog finns en specialpedagog och två speciallärare samt ytterligare en lärarresurs och sex elevassistenter. Vid vårterminsstarten kommer det att finnas fyra elevassistenter och 2,7 lärare utöver speciallärare och specialpedagog. Vi hör vid intervjuerna med både lärarna och EHT att det finns ett gott samarbete dem emellan och att lärarna får handledning för att kunna göra bra anpassningar av undervisningen för elever som behöver sådant. Elever får vid behov särskilt stöd. LärCentrum i dess nuvarande form startade i augusti. Att öka samarbetet ytterligare mellan LärCentrum och lärarna ser alla som viktigt. Genom skolans samlade resurser inom LärCentrum och det goda samarbetet med lärarna, ser vi att skolan har rutiner och metoder för att utreda elevernas behov av stöd som grund för åtgärdsprogram (steg 1). Vi ser också att skolan har en elevhälsa som förebygger och främjar elevernas utveckling mot utbildningsmålen (steg 2). Vidare bedömer vi att skolan har metoder

för att stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever i behov av sådant stöd. Vid en av elevintervjuerna uttrycker någon elev att ”Extra stöd fungerar bra, upplever att lärarna gör allt för att alla ska få förutsättningar att klara kunskapskraven” (steg 3).

Mörbyskolan har en, i förhållande till riket, hög andel elever som når minst betyget E i alla ämnen. För att alla elever ska nå målen i alla ämnen är det goda och systematiska samarbetet mellan LärCentrum, lärare och ledning det allra viktigaste. Skolan har några så kallade ”hemmasittare”. Under innevarande läsår har skolan ett särskilt fokus på att få dessa elever tillbaka till skolan. Vid intervjuerna hör vi att detta arbete börjar ge positiva resultat. Ett ytterligare fokusområde är att ge nyanlända elever en så god introduktion att tiden i en särskild undervisningsgrupp blir så kort som möjligt. Redan från ”första dagen” på skolan får eleven en placering i en klass och deltar i så många ämnen som möjligt. Vi ser tydligt att skolan har förankrade metoder för att öka andelen elever som når upp till kunskapskraven för minst nivån godkänt (steg 3).

Lärarna har fått utbildning i betyg och bedömning och diskuterar kontinuerligt dessa frågor i arbets- och ämneslagen. När lärarna rättar och bedömer nationella prov sker detta i grupper av ämneslärare. Skolan deltar vidare i nätverk med andra skolor i kommunen och i grupper på sociala medier, som behandlar dessa frågor. Skolan har utifrån de nationella styrdokumenterna utvecklat dessa metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och färdigheter (steg 4). 78 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att ”Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet”. Vid intervjuerna med eleverna får vi på frågan om vad som händer när de gjort sina uppgifter, svaret att ”Vi vet vad man ska göra på lektionerna och om man känner sig klar kan man fördjupa sig mer. Vi får testa oss själva genom uppgifter och extra papper”. Någon säger att ”diskussionen i sig blir fördjupning” och ”Spetsmatten läser man på ordinarie tid och en extra timme på elevens val”. 85 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i enkätfrågan ”Mina lärare ger mig utmaningar”. 90 procent av eleverna anser i enkäten helt eller till stor del att ”Mina lärare är kunniga”. 71 procent av eleverna instämmer på motsvarande sätt i att ”Jag tycker att jag når bra studieresultat”, medan föräldrarna är än mer positiva då 87 procent av dem svarar att ”Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter”. Vi ser att skolan har metoder för att ge ledning och stimulans åt elever som lätt når kunskapskraven (steg 4). Alla elever i årskurs 9 uppnådde vårterminen 2015 sådana resultat att de var behöriga till minst ett nationellt program i gymnasieskolan. På de nationella proven i svenska och engelska blev alla elever godkända. Andelen godkända på nationella provet i engelska och andelen elever som blev godkända i alla ämnen är ungefär 94 procent. Se vidare i tabellen nedan. Det så kallade SALSA-värdet, det vill säga det förväntade resultatet beroende på bland annat socioekonomiska faktorer, ligger marginellt över skolans uppnådda meritvärde. Alla resultat ligger på ungefär samma nivå som kommunen och högt över resultaten i riket. Kunskapsresultaten är således goda i jämförelse med skolans egna förutsättningar samt skolor i kommunen och riket (steg 4).

Tabell 2: Måluppfyllelse, meritvärde och behörighet till gymnasieskolan

Kvalitetsområde Kunskaper och färdigheter	Mörbyskolan 2014/2015	Genomsnitt i Danderyds kommun 2014/2015	Genomsnitt i riket 2014/2015 enligt Skolverket
Procentandel elever godkända på nationellt prov, sv/sva åk 9	100	98,9	96,0/75,4
Procentandel elever godkända på nationellt prov, ma åk 9	94,4	95,1	81,2
Procentandel elever godkända på nationellt prov, en åk 9	100	100	96,4
Procentandel elever som nått målen i samtliga ämnen, åk 9	93,5	96,6	77
Modellberäknat värde enligt SALSA (1)	258	263	-----
Genomsnittligt meritvärde åk 9, fl/po/samtliga	260,7/246/25 1,4	278,6/260,4/265	229,4/205,4/217,1 poäng (år 2015)
Procentandel behöriga till minst ett nationellt gymnasieprogram	100	-----	86

(1) Resultatet räknas fram genom att den faktiska måluppfyllelsen sätts i relation till ett antal bakgrundsfaktorer.

81 procent av skolans personal instämmer helt eller till stor del i ”I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet i sitt lärande”. 82 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att ”Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen” och 78 procent instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet” och 19 procent instämmer till viss del. Vi ser vid våra lektionsbesök flera goda exempel på hur lärare följer upp elevernas utveckling i förhållande till de nationella målen. I både textilslöjd och trä- och metallslöjd ser vi mycket goda exempel på hur eleverna tillsammans får bedöma sina arbeten utifrån kursmålen och reflektera över planeringen av arbetet och vad de skulle kunna utveckla. Bedömningarna gör eleverna muntligt, men också digitalt med bilder och text. I SO får vi följa en lektion om utvecklingen under decennierna sedan andra världskriget. Lektionen är ett gott exempel på hur tidigare lektioners arbete binds samman genom bilder och texter och med diskussion i grupper och i hela klassen. Vi ser även vid andra lektionsbesök och hör vid intervjuerna att lärare och skolledning kontinuerligt följer upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse färdigheter, och förtrogenhet i sitt lärande (steg 5). Navet i skolans arbete med hållbar utveckling är elevens val Vårt globala ansvar (VGA), som bland annat tar upp klimat och hållbar utveckling. Arbetet i VGA sprids på olika sätt till hela skolan. Olika ämnen tar upp hållbar utveckling inom ramen för kursplanerna. Vi ser ett exempel i NO då eleverna får jämföra olika energislag, som vind- och solkraft. Skolan har egen skolrestaurang där maten lagas av egen personal. En dag i veckan är maten helt vegetarisk. På olika sätt arbetar skolan med att minska matsvinnet. Personal och elever är överens om att ”det är en vänlig skola”, men den är också ren och välstädd utan någon som helst nedskräpning eller klotter. Vi ser tydligt att olika perspektiv på hållbar utveckling präglar skolans verksamhet och undervisning (steg 5).

Mörbyskolans meritvärden har under de senaste fem åren hållit sig på ungefär samma höga nivå. Liksom i riket ligger flickornas resultat över pojkarnas. Flickorna har högre betygspoäng i alla ämnen utom Idrott och hälsa och har så varit över tid. Enligt rektor har lärare och skolläring uppmärksammat detta och har under de senaste åren arbetat med ”att höja pojkarnas resultat utan att flickornas blir sämre”. Ett trendbrott skedde våren 2016 då flickornas betyg endast i två ämnen, Bild och Moderna språk, låg mer än två betygspoäng högre än pojkarnas. Tidigare år har minst tre ämnen legat mer än två poäng över och i flera fall tre poäng över. Samtidigt har skillnaden i betygen i Idrott och hälsa minskat mellan flickor och pojkar. Vidare vill vi nämna att relationen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 är liten och pekar på att eleverna vid provtillfällena har de kunskaper som förväntas i de nationella målen. I svenska ligger andelen elever, som får högre betyg marginellt lägre än kommunen och riket, medan andelen högre betyg än på de nationella proven i matematik och engelska är lägre än kommunen och betydligt lägre än riket. Vi ser tydligt att skolan successivt förbättrat speciellt pojkarnas resultat och bibehållit mycket goda resultat över tid (steg 6).

Flera lärare har gått utbildning i Betyg och bedömning vid Karlstads universitet. Skolan arbetar med så kallade Learning Study och med Teacher’s Learning Community (TLC) under ledning av skolans förstelärare. En av förstelärarna har gått magisterutbildning i skolutveckling. Alla förstelärarna har gått handledarutbildning för TLC och deltar regelbundet i forskningskonferenser. TLC, som är utvecklat på av Dylan Williams, professor emeritus vid University of London, utgår enligt rektor från ”de fem nyckelstrategierna: 1. Klargöra, dela och förstå lärandemål 2. Skapa och leda effektiva diskussioner, uppgifter och aktiviteter som lockar fram belegg för lärande. 3. Ge feedback som för lärandet framåt. 4. Aktivera eleverna som läranderesurs för varandra. 5. Aktivera eleverna som ägare över sitt eget lärande”. Lärarna auskulterar regelbundet hos varandra. Auskultationerna utgår ifrån en mall för kollegial observation. Vi får ta del av en ifylld sådan, i vilken ”observatören” sett på hur kollegan styr dialogen och hur arbetet satts igång. Vi ser i det ifyllda dokumentet ”belegg och kommentarer” och hör att efter lektionen diskuterar de båda kollegerna lektionen. Vi får också ta del av en så kallad inläringstriangel (Exit Card), som eleverna får fylla i. I den ska eleven svara på ”En sak jag redan visste”, ”Två frågor som jag fortfarande vill ha svar på” och ”Tre saker jag lärt mig på denna lektion”. Detta Exit Card är också en del i TLC. Lärarna har varje månad särskilda möten för att utveckla utbildningen genom erfarenheterna av Learning Study och TLC. Vi bedömer att Mörbyskolan har metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och förmågor utvärderas och utvecklas kontinuerligt med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet (steg 7).

Ett arbetslag placerar skolan på steg 6, de tre övriga och rektor lägger skolan på steg 7. Vi bedömer att skolan ligger på steg 7. För att ytterligare utveckla utbildningen skulle skolan kunna arbeta närmare någon högskola eller universitet samt låta någon eller några lärare delta i forskarutbildning för att kunna beforska utbildningen på den egna skolan i ett långsiktigt perspektiv. Att fortsätta arbetet med att öka pojkarnas kunskapsresultat till samma nivå som flickornas, är också ett viktigt arbete.

B. Normer och värden

Enligt rektor är ”lektionstiden helig” och alla lektioner vi observerat startar på avtalad tid (steg 1). Alla lektioner vi ser inledningen av börjar med närvarokontroll. I skolans informationssystem Schoolsoft finns ett närvaroregistreringssystem och skolan följer dagligen upp närvaro/frånvaro samt meddelar föräldrarna om eleven är frånvarande (steg 1). Det finns dokumenterat vilka rutiner som gäller för mottagande av nya elever (steg 1).

I elevenkäten instämmer 73 procent av eleverna helt eller till stor del i påståendet ”Jag får den arbetsro jag behöver” och 23 procent instämmer till viss del. 76 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i motsvarande påstående medan 92 procent av lärarna instämmer helt eller till stor del i att ”Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan”. Under våra två dagar på skolan upplever vi ett stort lugn på lektionerna, i skolrestaurangen och i skolans uppehållsutrymmen. 90 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att ”Jag trivs i skolan”. Vi ser tydligt att det råder arbetsro på skolan och att skolan har en arbetsmiljö som skapar trygghet och god gemenskap (steg 2 och 3).

Skolan har ordningsregler, som är väl kända för eleverna, om än eleverna uttrycker att det mesta är sunt förnuft. 92 procent av eleverna anser att de följer ordningsreglerna helt eller till stor del. Den viktigaste aktiviteten för skolans arbete med att klargöra vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har och hur skolan agerar utifrån detta, är den mentorstid varje klass har under en lektion i veckan (steg 2). 94 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Jag har någon kamrat att vara med om jag vill”. Skolan har en plan för likabehandling och mot kränkande behandling. Planen utvärderas och utifrån aktuell kartläggning bland eleverna görs en ny plan varje år. 75 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att ”Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan”. Av föräldrarna instämmer 78 procent helt eller till stor del i påståendet att ”Skolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling” och av personalen instämmer 94 procent på motsvarande sätt i påståendet ”Skolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling”. Skolan har ett tydligt förebyggande och dokumenterat arbete för att förhindra diskriminering och kränkande behandling (steg 2).

Genom kundundersökningar och trivselenkäter samt genom Qualis enkäter mäter skolan och följer också upp elevernas arbetsglädje och engagemang (steg 3). 96 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt”. 94 procent av eleverna tycker att det stämmer helt eller stämmer till stor del att ”Jag känner mig trygg i skolan”. Vid de lektioner vi besöker hör vi en lugn respektfull diskussion mellan elever och mellan lärare och elever. Vi upplever att förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt (steg 3).

Som vi beskriver på tidigare steg, upplever vi, både på lektioner och i skolan i övrigt, stor trivsel. Även om inomhusklimatet är väl varmt på sommaren och alltför kallt på vintern har skolan en trevlig och arkitektoniskt tilltalande miljö, utsmyckad med många verk både av elever och professionella konstnärer. 81 procent av eleverna instämmer positivt i påståendet ”Miljön inomhus i min skola är trivsamt”. Motsvarande andel är 64 procent av föräldrarna och 83 procent av personalen. 94 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att ”Mitt barn trivs i skolan” och 94 procent av personalen instämmer på samma sätt i att de trivs på sin arbetsplats och 83 procent ser positivt på att miljön i skolan är trivsamt. Både elever och

personal har en fysisk arbetsmiljö som skapar trivsel i skolan (steg 4). Vi ser också att skolans dokumenterade gemensamma värdegrund är förankrad bland personalen (steg 4).

Vid intervjuerna med elever och personal får vi beskrivet skolans metoder för att bland annat skapa trygghet. Rektor beskriver arbetet i sin redovisning ”uppstartsdag för lärare med gemensam föreläsning. Reviderad likabehandlingsplan implementeras hos personal och elever vid uppstart. Elevråd och jämställdhetsförening samt Fighting for Friendship (FFF) och så kallade kamratstödare säkerställer elevers arbetsmiljö och därmed får de ta del av demokratiska värderingar”. Rektor skriver vidare “Självklart arbetar varje lärare i sina respektive ämnen och mentorerna i sina respektive grupper med demokratiska värderingar och tillämpningar av desamma”. Vi ser tydligt att skolan arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles grundläggande och demokratiska värderingar och skolan har förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel samt för att hantera konflikter (steg 4 och 5). Skolans vuxenteam/trygghetsgrupp arbetar tillsammans med EHT och skolledningen med värdegrundsfrågorna och som nämnts även med mentorer och elevråd. Arbetslagen och EHT får av rektor frågor att diskutera och utvärdera och vad gäller värdegrundsfrågor diskuterar sedan skolledningen och vuxenteamet arbetslagens reflektioner på rektors frågor. Bland annat på detta sätt utvärderar skolan sina metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering (steg 5).

Rektor uttrycker skolans devis som “Det är viktigt för mig att det går bra för dig”. Eleverna säger vid intervjun att ”Lärarna brinner för oss”. De säger också att de har många kompisar och att det ger en trygghet. 88 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”I vår skola har vi enats om gemensamma normer”. Det lugn, den vänlighet och respektfullhet vi upplever av elever och personal under våra dagar på skolan, som också beskrivs under alla intervjuerna, visar också på att skolan har en gemensam värdegrund som präglar det dagliga arbetet (steg 6).

Ett arbetslag placerar skolan på steg 6 och tre arbetslag samt rektor lägger skolan på steg 7. Vi bedömer att skolan ligger på steg 6 och på god väg mot steg 7. För att nå steg 7 behöver skolan ytterligare stärka samarbetet med någon högskola för att ännu tydligare visa på att värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i forskning och möjligen, som vi även föreslår under området Kunskaper och färdigheter, systematiskt beforska sin verksamhet.

C. Elevernas ansvar för eget lärande

Alla elever har en egen utvecklingsplan (IUP) och dokumentation av sina kunskapsresultat i informationssystemet Schoolsoft (steg 1).

Skolan har utvecklingssamtal med eleverna i början av varje termin. Eleverna håller i dem under handledning av sina mentorer. Enligt rektor ligger utvecklingssamtalen i terminsstarten för att elev, mentor och föräldrar ska kunna lägga upp en plan och sätta mål för den kommande terminens arbete. Planeringen av utvecklingssamtalet börjar i slutet av terminen före och planeringen av januari månads utvecklingssamtal hade därmed, enligt rektor, redan inletts vid vårt besök på skolan. 81 procent av lärarna instämmer helt eller till stor del i att ”Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad”. Detta är ett av de sätt som eleverna tränas i att med stigande ålder och mognad ta egna initiativ och öka sin förmåga att ta ett personligt ansvar för sitt lärande (steg 2).

Någon elev uttrycker vid intervjun att ”ett nytt område börjar med en genomgång och med en planering som slutar med ett prov. Går igenom mål och betygskriterier och lärarna repeterar även det senare”. Eleverna säger att kriterierna ibland är svåra att förstå och att det är ”lite luddigt vad man ska göra för varje betyg”. På några av lektionsbesöken hör vi lärare gå igenom målen för arbetsområdet, i några fall när ett nytt område ska påbörjas och i några fall när området avslutas. Att eleverna har kännedom om och förstår kunskapskraven i de aktuella ämnena/arbetsområdena är helt klart (steg 3). De lektioner vi besöker präglas alla av ett klimat där olika åsikter är välkomna. Eleverna inbjuds att delta i diskussioner och alla ”talar till punkt”. Klassråd, elevråd, en så kallad jämställdhetsförening, ledd av skolans bibliotekarie, och FFF är alla delar i skolans demokratiarbete så att eleverna tränas i att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former (steg 3).

Som vi beskriver under steg 2 ovan har eleverna stor del i utvecklingssamtalen. Att de ser detta som positivt visar de i intervjuerna och i enkätpåståendet ”Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra” instämmer 65 procent helt eller till stor del och 18 procent instämmer till viss del. 68 procent instämmer helt eller till stor del i att ”Jag formulerar egna mål för mitt lärande” och 20 procent instämmer till viss del. 68 procent av föräldrarna tycker att påståendet ”Utvecklingssamtalet bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan och annan dokumentation” stämmer helt eller till stor del, medan 20 procent inte vet. Trots att alla elever, enligt rektor, har en traditionell IUP verkar ordet individuell utvecklingsplan inte vara helt känt då 86 procent av eleverna inte vet om ”Min individuella utvecklingsplan styr mitt arbete” och 60 procent av lärarna svarar att de inte vet om ”De individuella utvecklingsplanerna och målen styr planeringen av undervisningen”. De senare enkätsvaren till trots, bedömer vi att kursplanerna och de individuella utvecklingsplanerna styr innehållet i elevernas lärande och planeringen av undervisningen (steg 4).

De goda utvecklingssamtalen är ett verktyg för att eleverna ska reflektera över sitt lärande. Exit Card med inlärningstrianglar, som vi har beskrivit under området Kunskaper och färdigheter, bedömning av tidigare elevers arbeten, kamratbedömningar av det egna arbetet, loggböcker, tydliga uppsamlingar med reflektioner kring hur arbetet har gått och hur eleven nått målen, som till i exempel slöjd, är några av de metoder som lärarna tillämpar för att stimulera eleverna att bedöma sina egna resultat, reflektera över sitt lärande och utveckla olika sätt att lära (steg 5).

Ett arbetslag placerar skolan på steg 6 medan tre arbetslag och rektor placerar skolan på steg 7. Vi bedömer att skolan ligger på steg 5, och är på god väg mot de högsta stegen. Vi ser genom att eleverna planerar och genomför utvecklingssamtalen och i många ämnen även på andra sätt är involverade i dokumentation och uppföljning av sitt lärande att det finns en delaktighet i bedömningen av elevens eget lärande, vilket är ett kriterium för steg 6. Dock hör vi vid samtalen med eleverna att delaktigheten i bedömningen varierar mellan lärarna. Eleverna är mycket tydliga med att alla som riskerar att inte nå målen, F-varning, får samtal med läraren om hur de ligger till. I flera fall berättar de dock om att de fått sina terminsbetyg utan att det föregåtts av information och diskussion. Skolan behöver reflektera över att endast hälften av eleverna i enkäter instämmer helt eller till stor del i att de får vara med och planera sitt arbete i skolan, en tredjedel bara till viss del och resten instämmer inte alls eller vet inte. De lektioner vi besöker är alla intressanta och de elever vi möter säger att ”lärarna brinner för oss och vill vårt bästa”. Vi upplever också att eleverna är vetgiriga och får utmaningar. I ljuset att detta behöver skolan också reflektera över att 12 procent av eleverna instämmer helt i att ”skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer”, att 30 procent instämmer till stor del, 40 procent till viss del och att 16 procent inte instämmer alls.

D. Arbetssätt och lärarroll

Under hela högstadiet har eleverna en ”egen” Ipad, som vi ser att eleverna använder för att söka information och för att kommunicera sina arbeten med lärarna. Vi ser olika tryckta läromedel och vi ser lärarna använda datorer på olika sätt. Skolan har ett bibliotek som är öppet och bemannat under hela skoldagen. Eleverna har således tillgång till aktuella och relevanta kunskapskällor (steg 1). 86 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i ”Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex själv, i grupp eller under lärarens ledning”. Under lektionsbesöken ser vi exempel på många olika arbetssätt såsom diskussioner i grupp och i helklass, att se på Youtubeinslag, att svara på frågor ”typ mentometer” samt redovisningar och genomgångar, vilket innebär att arbetssätt och lärarroll präglas av variation och flexibilitet (steg 1).

84 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att ”Jag har förtroende för mina lärare” och 85 procent av eleverna svarar på motsvarande sätt vad gäller påståendet ”Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det”. Som vi beskriver ovan, ser vi exempel på många olika arbetssätt. Vi hör och ser elever som är nyfikna och vill lära sig och som närmast prisar sina lärare, elever som anser att det bästa med skolan är att ”det finns så många bra lärare”. Någon förälder beskriver lärarna som ”superhärliga”. Enligt föräldrarna finns det också någon elev som inte vill sluta på Mörbyskolan ”för hen lär sig så mycket här”. Vi ser tydligt att lärarna tillämpar överlag arbetssätt och arbetsformer som utvecklar elevernas nyfikenhet och självförtroende (steg 2). Vi ser lektioner i de olika estetiska ämnena, musik, slöjd och bild, och upplever starkt hur skolan satsat på dessa ämnen. Det finns en stor delaktighet från eleverna, samtidigt som vi ser mycket engagerade lärare. Enligt elever och lärare sker de främsta ämnesövergripande inslagen då något estetiskt ämne samarbetar med exempelvis svenska, NO eller SO. Vi ser kreativa inslag och även musik under flera av de andra lektionerna, som franska. Därmed ser vi att kreativitet och skapande finns med som inslag i elevernas lärande (steg 2).

69 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetssätt och arbetsformer tillsammans med eleverna”. Vi hör vid samtalen med elever och lärare det som rektor beskriver att lärarna gör, nämligen ”dokumentation i Schoolsoft och Google drive. Kartläggning kan även vara muntlig när man vill höra vad elever lärt sig eller vad de tyckt. Utvärderingen som mer är en analys görs enskilt men även i arbetslag eller ämneslag”. Detta visar att lärarna dokumenterar och utvärderar regelbundet arbetssätt och arbetsformer samt att arbetslagen samt lärare och elever tillsammans dokumenterar och utvärderar regelbundet arbetssätt och arbetsformer (steg 2 och 3).

Som vi redogör för under området ”Kunskaper och färdigheter” har eleverna klart för sig de nationella målen och betygskriterierna. De planerar utvecklingssamtalen tillsammans med sina mentorer och håller sedan själva i samtalen, som vi nämnt ovan. Vi hör också eleverna berätta om dokumentationen i Schoolsoft och i Google Classroom och om hur lärarna i dessa informationssystem ger respons på uppgifter som eleverna gjort. Sålunda ser vi att lärarna planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i nationella mål, skolans mål samt elevernas intressen och deras IUP (steg 3). De exempel vi ser på exempelvis en SO-lektion om utvecklingen under de olika decennierna sedan andra världskriget, på slöjden i reflektionen kring ett arbetsområde och på en NO-lektion om olika energislag, visar oss att problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet. Rektor påpekar också

vikten av kritisk granskning när eleverna i stor utsträckning använder sina Ipads i sin informationsinhämtning (steg 3).

Under steg 2 visar vi på hur kreativitet och skapande är inslag i elevernas lärande. Med den beskrivning av vad vi ser där, gör vi bedömningen att skolan har en medveten strävan att i all undervisning låta eleverna pröva och utveckla olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans. Vidare berättar rektor att skolan ”söker projektmedel från t.ex. statsbidrag som skapande skola och kommunala medel för projekt” (steg 4). Genom den beskrivna samverkan som finns mellan speciellt de estetiska och teoretiska ämnena, men också, enligt eleverna, till exempel mellan svenska och SO och svenska och biologi, finner vi att arbetsätt och arbetsformer ger utmaningar och skapar helhetsperspektiv i samverkan mellan ämnen (steg 4). 76 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Våra arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling”. Som vi beskriver på många ställen i denna rapport, möter vi elever och personal i en vänlig miljö som tydligt har till uppgift att ge både bildning och utbildning. Någon förälder skriver i de fria kommentarerna i föräldraenkäten att ”Vi upplever en dramatisk skillnad från tidigare högstadier där våra barn gått. Vi känner oss överväldigade över kvaliteten på undervisningen och allt kringarbete som görs i form av olika lärgrupper. Vi känner oss väldigt sedda och uppmärksammade på alla nivåer: administratörer, mentorer och t o m rektor”. Vi bedömer att det är tydligt att arbetsätt och arbetsformer stimulerar elevernas lust att lära (steg 4).

På de lektioner vi besöker ser vi mycken och olika användning av digitala media. Rektor skriver att ”Alla elever har Ipad och lärare vidareutbildar sig kontinuerligt. Digital teknik har varit en integrerad del i undervisningen länge. Skolledning och lärare har varit på studiebesök i Bolton på ESSA Academy, på Karlbergskolan i Köping som är en Apple Distinguished School där vi tittat på hur man kan använda modern teknik för att utveckla undervisningen”. Vi ser klart att aktuell och ändamålsenlig teknik används som en integrerad del i undervisning och lärande (steg 5). Utöver lektionerna i Idrott och hälsa har skolan och eleverna tillgång till en stor konstgräsplan, som används flitigt liksom pingisbord och fotbollsspel. Cafeterian lånar ut bollar som eleverna kan använda på rasterna. Under flera teoretiska lektioner ser vi hur eleverna får röra på sig under någon ”lek” som till exempel i franska. På olika sätt erbjuder skolan eleverna daglig fysisk aktivitet som stöd för deras lärande (steg 5). 60 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Vi utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt”. Genom att skolan arbetar med tidigare beskrivna Lesson Studies och TLC ser vi att lärarna utvärderar och jämför olika arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden för att ta reda på vilka som har bäst effekt och lärarna dokumenterar med dessa metoder kontinuerligt hur de arbetar utifrån beprövad erfarenhet (steg 5 och 6).

Genom de olika stegen/nivåerna som finns i TLC, de systematiska auskultationerna och det tydligt upplagda mötesschemat för arbetslag, ämneslag och TLC-diskussioner har skolan skapat en samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling som präglar lärarnas arbete med elevernas lärande (steg 6). Under en vecka i årskurs 9 ägnas all tid åt samverkan med arbetslivet. Eleverna får komma ut på olika företag och föräldrar engageras för att berätta om sina yrken. Olika yrkeskategorier kommer till skolan och berättar om yrkeslivet och vägen dit. Gamla elever kommer och berättar om sitt gymnasieval och hur de klarar sig med förkunskaper från Mörbyskolan. Detta, liksom arbetet med bland annat TLC, visar att skolan genomgående tillämpar metoder som stimulerar elevernas självständighet, initiativförmåga samt ansvarstagande och främjar därigenom deras entreprenörskap (steg 6).

Två av arbetslagen placerar skolan på steg 5, ett på steg 6 och ett på steg 7, vilket också rektor gör. Vi bedömer att skolan ligger på steg 6. Genom arbetet med Lesson Studies och TLC är skolan på god väg mot steg 7, men för att nå dit behöver också samverkan mellan ämnen för att få eleverna ska få ett helhetsperspektiv utvecklas ytterligare liksom det systematiska arbetet med utveckling av arbetssätt och arbetsformer utifrån forskningsrön och beprövad erfarenhet.

E. Delaktighet

Genom bland annat elevråd, klassråd och jämställdhetsförening för eleverna och genom föräldramöten och föräldraråd, har eleverna och föräldrarna möjlighet att påverka i miljö- och trivsselfrågor (steg 1). Återigen ser vi att det vänliga, respektfulla och trivsamma klimatet på skolan är en viktig del i att skolan har ett klimat som inbjuder till delaktighet (steg 1). Skolan har ett forum för samråd med föräldrarna, föräldraråd, som sammanträder två gånger per termin (steg 1).

Föräldrarna deltar i arbetslivsveckan genom att informera eleverna om sina yrken. De deltar i föräldravandringar, har mejlkontakt med lärarna och läser meddelanden på Schoolsoft och ger kommentarer i detsamma. 64 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att ”Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet”. Det är tydligt att föräldrarna uppmuntras att engagera sig i skolans verksamhet (steg 2). Genom att skolan har klassråd, elevråd och elevskyddsombud har skolan system för formellt inflytande för eleverna (steg 2). Genom nämnda råd och genom jämställdhetsförening och kamratstödjare samt genom att få göra olika typer av utvärderingar deltar eleverna i skolans kvalitetsarbete (steg 2).

Fremsta aktiviteten för elevernas deltagande i skolans planeringsprocesser är genom skolans olika råd och systematiska utvärderingar. Skolan gör enkäter av många slag, som trivselenkäter och Qualisenkäter för att bland annat mäta elevernas delaktighet. Genom loggböcker och Våga visa-enkäter följs delaktigheten också upp. På dessa sätt tar ledning och personal systematiskt med eleverna i skolans planeringsprocesser (steg 3). 65 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att ”Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten”. Föräldraråd, föräldramöten och kommunens kundundersökningar är medel för att ge föräldrarna möjlighet att delta i kvalitetsarbetet (steg 3). Vi bedömer att skolan genom dessa metoder mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas/vårdnadshavarnas delaktighet och utvecklar och utvärderar kontinuerligt metoder för att göra föräldrar/vårdnadshavare delaktiga (steg 3 och 4).

Vid den förra Qualisgranskningen var elevernas delaktighet ett utvecklingsområde. För att stärka detta område har skolan stärkt elevrådet genom att skolans biträdande rektor är med på möten och lärare har fått tid i sin tjänst för att samordna elevrådet, och elevskyddsombud och elevrådsrepresentanter har fått utbildning genom Sveriges Elevråd. Genom att analysera de olika enkäterna följer skolledningen upp utfallet av de olika insatserna. För att eleverna ska bli mer delaktiga i sin kunskapsutveckling är TLC den främsta metoden. Vi ser att skolan utvärderar och utvecklar kontinuerligt metoder för att göra eleverna delaktiga (steg 4).

75 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Jag uppmuntrar föräldrar/vårdnadshavarna att engagera sig i skolans verksamhet”. 52 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att ”Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av”. 68 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att ”Lärarna i min

skola tar hänsyn till elevernas åsikter”. Endast 4 procent instämmer inte och 4 procent vet inte. Vid intervjuerna med personal och skollledning hör vi att det finns en stor vilja och ambition att involvera elever och föräldrar ännu mer. Eleverna beskriver de riktigt bra lärarna på skolan med orden ”vet att man kan, ger oss en chans, aldrig ger upp, relation, bra ledare, se eleven, säga till vad man ska göra, ömsesidigt respekt”. Dessa lärare är en viktig faktor i skolans arbete med att involvera eleverna och föräldrarna i arbetet med utveckling och förbättring av verksamheten (steg 5).

Ett arbetslag lägger skolan på steg 5, två på steg 6 och två arbetslag och rektor placerar skolan på steg 7. Vi lägger skolan på steg 5. Också inom detta område är skolan på god väg mot högre steg. Att skolan arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i undervisningen, vilket är kriteriet för steg 6 är klart, men skolledningen ser själv att elevernas delaktighet fortfarande är ett utvecklingsområde, vilket vi också ser. Vi ser mycket gott arbete inom detta område med goda exempel på elevdelaktighet, men vid samtalen med eleverna har de svårt att komma på andra exempel på delaktighet än redovisningsformer och att proven inte läggs för tätt. Att endast 4 procent av personalen instämmer helt och 26 procent instämmer till stor del i påståendet ”Eleverna är med i skolans planeringsprocesser” bör analyseras.

F. Organisation

I tabellen nedan ser vi att Mörbyskolan har en i förhållande till både Danderyds kommun och riket mycket låg sjukfrånvaro. Vad gäller antal elever per lärare är antalet något högre än riket och något lägre än kommunen.

Tabell 3: Total sjukfrånvaro

Kvalitetsområde Organisation	Mörbyskolan år 2015	Genomsnitt i Danderyds kommun för all kommunal verksamhet år 2015	Genomsnitt i riket för all kommunal verksamhet år 2015 enligt SKL*
Total sjukfrånvaro per år	3,3 %	6 %	7 %

*Sveriges Kommuner och Landsting

Tabell 4: Antal elever per lärare

Kvalitetsområde Organisation	Mörbyskolan år 2015/2016	Genomsnitt i Danderyds kommun år 2015/2016	Genomsnitt i riket år 2015/2016 enligt Skolverket
Antal elever/lärare (heltidstjänst) gr	12,9	13,1	12,2

Sedan fem år tillbaka är Harri Koski rektor på Mörbyskolan. I skolledningen finns också en biträdande rektor och en intendent. Skolan har en Pedagogisk Ledningsgrupp (PLG) och en skolutvecklingsgrupp samt elevhälsoteam (EHT). Rektor benämner också PLG som praktisk-pedagogisk ledningsgrupp. I denna grupp tas dagliga praktiska frågor upp medan mer långsiktiga skolutvecklingsfrågor behandlas i skolutvecklingsgruppen. I den senare gruppen finns skolledningen och skolans fem förstelärare. PLG består av skollledning och de fem arbetslagsledarna, en för vardera årskursen, en för EHT och en för övrig personal. Skolans organisation har en tydlig struktur och är organiserad i arbetslag med ansvar för en grupp elever (steg 1 och 2). Vid intervjun med lärarna uttrycker någon att det bästa med

Mörbyskolan är att det är en ”fungerande organisation, fantastiskt elevunderlag, kan fokusera på undervisningen”. Någon annan säger att ”här kan man vara hundra procent lärare”. All personal instämmer helt eller till stor del i att skolan har en väl fungerande organisation. Hela personalen instämmer också i att ”Mitt arbetslag fungerar väl”. Vi ser att skolan har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledningsgrupp som garanterar en god daglig verksamhet (steg 4).

Genom att skolledningen regelbundet deltar i skolans olika möten följer rektor upp sin organisation. Enligt rektor sker utvärdering och revidering av organisationen årligen i arbetslagsorganisationen. Skolan har en tydlig mötesstruktur, varvid skolledningen deltar i PLG varje vecka och EHT varje vecka liksom skolutvecklingsgruppen. Detta gäller också vuxenteamet. Elevrådet träffar skolledningen var tredje vecka. 91 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Skolan har en bra mötesstruktur”. Följaktligen har skolan en effektiv mötesstruktur som stödjer dialog och rektor följer upp sin organisation och utvärderar den kontinuerligt (steg 2, 3 och 4).

Innan skolledningen fattar viktiga beslut går dessa ut på remiss i arbetslag och/eller ämneslag. 93 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten”. Vi ser alltså att skolan har ett väl fungerande beslutssystem (steg 3). Vi tar del av väl utformade uppdrag för arbetslagsledare och för skolans förstelärare. Det finns också en delegation från rektor till biträdande rektor. Vid intervjuerna hör vi att dessa uppdrag är väl kända i organisationen. Samtidigt som vi ser att skolledningen är väl förtrogen med organisationen uttrycker att ”frågorna hamnar på rätt ställe” och ”arbetslagen löser problem utan att blanda in rektor” mer än när så är påkallat. Det är tydligt att skolan har utformade och förankrade uppdrag på flera nivåer (steg 3).

85 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i påståendet ”I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter”. Vi beskriver ovan hur lärarna får vara ”hundra procent lärare” och ”frågorna hamnar på rätt ställe”. Vi hör att skapandet av LärCentrum med den samlade EHT-kompetensen har förtydligat organisationen och underlättat samarbetet mellan lärare och EHT. Vid intervjun med EHT och med lärarna framgår att samarbetet fungerar bra. Från eleverna hör vi att lärarna dokumenterar kunskapsresultaten i Schoolsoft och att eleverna får kommentarer och synpunkter på sina arbeten antingen på Schoolsoft eller i Google Classroom. Därmed bedömer vi att arbetslagen tar fullt ansvar för och följer upp varje elevs lärande och kunskapsutveckling och att arbetslagen prioriterar och fördelar arbetsuppgifter (steg 5).

Det framgår med stor tydlighet både i det vi ser och det vi hör i intervjuerna och vid andra samtal med personalen att organisationen är bra strukturerad och väl fungerande. Rektor uttrycker att den är ”levande och utvecklas ständigt” utifrån diskussioner i PLG, förstelärargruppen och EHT. Skolan har därmed en organisation som stödjer utveckling och som utvecklas med sitt uppdrag (steg 6).

Vidare framgår, som vi beskriver ovan, att arbetslag, ämneslag, PLG, förstelärare, EHT, elevråd och föräldraråd samarbetar. Skolans kunskapsresultat ligger under den senaste perioden på samma nivå, men vi kan se en trend till att pojkarnas resultat ökar, som ett resultat av utvärdering och analys av undervisningen. Detta är ett exempel på att organisationens alla delar samverkar och ökar därigenom successivt måluppfyllelsen (steg 7). Genom att skolledningen deltar i skolans olika arbetsgrupper samtidigt som det finns tydliga uppdrag i organisationen och det finns en dokumenterad ”Årscykel” för skolans aktiviteter,

inklusive utvärderingar av verksamheten, ser vi att skolan systematiskt utvärderar att den egna organisationen stödjer genomförandet av det nationella uppdraget (steg 7).

Ett arbetslag placerar skolan på steg 6, medan övriga arbetslag och rektor lägger skolan på steg 7. Även vi granskare bedömer att skolan ligger på steg 7. Utmaningen är nu att säkerställa att organisationen även fortsättningsvis utvecklas efter sina behov och att samarbetet mellan organisationens olika delar fortsätter med minst samma styrka.

G. Styrning och ledarskap

Skolan har prioriterade mål utifrån de nationella målen, nämligen "Mörbyskolans strävan efter att varje elev ska ges möjlighet att utifrån sina förutsättningar uppnå bästa möjliga kunskaps- och personlighetsutveckling i en stimulerande och trygg miljö, Mörbyskolans lärare ska sprida sin pedagogiska kompetens vidare till varandra och andra, Alla elever ska nå kunskapskraven i alla ämnen och Mörbyskolans ska vara en attraktiv skola". Vidare finns devisen "Kunskap och hjärta" (steg 1). 94 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i påståendet "I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga". Att så är fallet bekräftas vi intervjuerna med personalen (steg 1). 73 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att "I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga". Vid samtalen med eleverna beskriver de tydligt hur lärarna kommunicerar målen i kursplanerna och även andra mål som skolan har. Eleverna har kännedom om kursplanemålen och skolans prioriterade mål (steg 2). Varje år gör skolan en "kvalitetsbeskrivning" och i denna ingår att dokumentera och utvärdera skolans mål. Skolans lokala arbetsplan utvärderas och revideras varje vår. Därmed dokumenterar och utvärderar skolan sina prioriterade mål (steg 2). Detta arbetssätt och de arbetssätt vi beskriver under området Organisation innebär att rektor ser till att skolan kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen (steg 3).

I påståendet "Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap" instämmer 95 procent av personalen helt eller till stor del. Att detta ledarskap finns på alla nivåer, till exempel hos arbetslagsledare och förstelärare ser vi tydligt. 87 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att "Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete" och 96 procent av personalen instämmer på detta sätt i att "Skolledningen driver aktivt skolans utveckling", vilket innebär att skolan har ett ledarskap på alla nivåer som skapar delaktighet och förståelse för uppdraget. Detta tillsammans med de goda uppdragsbeskrivningarna, gör att ledarskapet på alla nivåer också är tydligt och strategiskt och att det finns ett tydligt ledarskap för lärandet i alla delar av verksamheten (steg 2, 3, 4 och 5).

Rektor beskriver hur skolan i medarbetarsamtal och i verksamhetsbesök använder statistik över betyg och nationella prov, som underlag för att sätta individuella mål. Hur dokumentation och analys sker på kollektiv nivå beskriver vi under området Organisation. Vi ser att det finns fungerande mål och utvärderingar på alla nivåer som ligger till grund för fortsatt utveckling (steg 4). Genom att arbeta med Lesson Study och med TLC och ha träffar varje månad uppmuntrar rektorn personalen att analysera och bepröva sina egna erfarenheter och jämföra dem med andras och därigenom stimulerar till stor variation i arbetet med att genomföra skolans mål (steg 4 och 5).

Våra samtal med lärare, fackliga representanter och EHT visar oss att all personal är väl insatt i och känner sig delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet, vilket även enkätsvaren, se ovan, pekar på (steg 5).

Ovan under området Organisation beskriver vi hur och på vilket sätt mål och utvärdering utgör grund för systematiska förbättringar, exempelvis mål och utvärderingar i arbetslag, ämneslag, olika enkäter till elever och föräldrar samt medarbetarsamtalen (steg 6). Skolledningen och lärarna berättar i våra samtal om utvärderingar och revideringar av olika dokument. Rektor skriver i sin självvärdering följande "Det finns en långsiktig plan för kvalitetsutveckling som har sin grund i utvärderingar. Den lokala arbetsplanen har en kontinuitet som blir vässad varje år. Kollegial handledning och formativ undervisning har efterfrågats och därför satsar skolan nu på Dylan Williams läromodul som utgår ifrån de fem nyckelstrategierna som har påvisade effekter på undervisningen". Rektor skriver vidare, det vi också hör vid samtal med både skolledning och EHT "Fokus och efterfrågan i kvalitetsutvecklingen har även varit inkludering och elever med särskilda behov och LärCentrum har utvecklats och sätts ht 2016. Läsåret 2015 var det nyanlända elever som behövde extra fokus och förberedelseklassen startades". Skolan har således en långsiktig plan för kvalitetsutveckling, som har sin grund i utvärderingar och påvisade effekter på undervisningen (steg 6).

Genom arbetet främst med TLC, se ovan och under området Kunskaper och färdigheter, under ledning av skolans förstelärare, har skolan har strategier för att koppla nya forskningsrön och beprövad erfarenhet till skolans mål och långsiktiga kvalitetsutveckling. Att delta i läsluft, läsutvecklingsprojekt, matematiklyftet och kurser i digital utveckling är vidare delar i detta arbete (steg 7). 93 procent av skolans personal instämmer helt eller till stor del i "Jag känner mig sedd och bekräftad av ledningen" och 87 procent instämmer på motsvarande sätt i att "I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten". Utöver dessa svar är den bild vi får vid vårt besök mycket tydligt, nämligen att det systematiska kvalitetsarbetet är ett förhållningssätt som omfattas av all personal (steg 7).

Alla arbetslag och rektor placerar skolan på steg 7, vilket är samma bedömning som vi gör. Också inom detta område gäller det nu att säkerställa att det goda samarbetet mellan olika kompetenser på skolan fortsätter, att utvecklingen av det nystartade LärCentrum fullföljs och att samarbetet med akademien förstärks.

H. Kommunikation

Det finns etablerade rutiner att informera föräldrarna om frånvaro och andra händelser och behov. Det sker per telefon, mejl och via Schoolsoft, och därmed bedömer vi att information ges vid inträffade händelser och uppkomna behov (steg 1). På kommunens hemsida finns en länk till klagomålshanteringen. Kommunen har därefter rutiner att informera skolan och att utreda klagomål mot utbildningen (steg 1).

Information och erfarenhetsutbyte mellan skolledning och personal på skolan och personal emellan sker på de olika typer av systematiska möten som skolan har. Vi ser att skolan har metoder för att sprida information, kunskaper och erfarenheter (steg 2). Skolan har ett samarbete med de andra grundskolorna i kommunen bland annat för sambedömning av nationella prov. Skolans lärare undervisar i årskurs 6 i moderna språk och hem- och konsumentkunskap i en av grundskolorna i kommunen. Inför gymnasievalet och i ämnet spetsmatematik har skolan samarbete med Danderyds gymnasium. Två mellanstadieskolor hyr lokaler på skolan och också dem har skolan ett samarbete med. Mörbyskolan har således etablerade rutiner för samverkan med berörda grundskolor och gymnasieskolor (steg 2).

86 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att ”Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan”. Detta framgår också av intervjun med föräldrarna (steg 3). Som framgår av tidigare områden råder lugn och vänlighet på skolan. Ett exempel på förtroende mellan elever och personal anser vi att användandet av mobiler är. Det är bestämt att mobiler ska ligga i elevernas skåp eller i därför avsedd låda och vi ser inte under någon av alla de lektioner vi besöker att eleverna använder eller ”leker med” sin mobiltelefon. 95 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation”. Skolan har goda kontakter med andra skolor och vi hör föräldrarna berömma skolans samtalsklimat. Vi ser alltså att det interna och externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt (steg 3).

Skolan använder Schoolsoft som dokumentations- och informationssystem, vilket också föräldrarna har tillgång till. Vidare använder lärare och elever Google Classroom och personalen har ett intranät. Skolan har låtit lärare gå utbildningar i hur ny teknik kan användas för att utveckla utbildningen. Varje elev har en Ipad och diskussioner pågår om vad som blir nästa steg. Skolan använder aktuell och ändamålsenlig teknik för att förbättra service och kommunikation internt och externt (steg 4). Som vi beskriver under steg 2 finns ett nära samarbete mellan både grundskolor och kommunens gymnasieskola. Samarbetet är av informationskaraktär, men vi uppfattar också att det gäller en fungerande pedagogisk samverkan både med grundskolan och gymnasieskolan (steg 4).

43 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Vi har en öppen kommunikation med närsamhället och andra intressenter”, 26 procent instämmer till viss del och 30 procent vet inte. Vi hör dock många exempel från lärare på samverkan med olika institutioner i det omgivande samhället. Rektor beskriver kommunikationen med andra aktörer ”Skolledning och EHT har etablerad kontakt med socialtjänst och andra myndigheter. Träffas regelbundet tillsammans med ”fältarna”. Skolan har etablerade kontakter för att göra studiebesök på bland annat Riksdagen och demokrativerkstan, Forum för levande historia, Nordiska museet och Waldemars Udde. Skolan har också prao, arbetslivsvecka. Vi bedömer att skolan har en etablerad kommunikation med arbetslivet, socialtjänsten, myndigheter och närsamhället i övrigt (steg 5).

Ett arbetslag lägger skolan på steg 5. De andra arbetslagen och rektor lägger skolan på steg 7. Vi lägger skolan på steg 5 och skolan är tydligt på väg mot högre steg. Omvärldsbevakning sker ständigt och skolan deltar i många olika nätverk med strategin att utveckla utbildningen. Skolan har också ett nära samarbete med olika universitet och högskolor genom olika projekt. För att nå de högsta stegen skulle samarbetet med en eller flera högskolor/universitet kunna bekräftas i någon typ av Letter of Intent och senare i avtal för att beskriva åtagandena från båda parter för att få en långsiktighet.

I. Kompetens

Tabell 5: Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen

Kvalitetsområde Kompetens	Mörbyskolan år 2015/2016	Genomsnitt i Danderyds kommun år 2015/2016	Genomsnitt i riket år 2015/2016 enligt Skolverket
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	97,6 %	78,1 %	84,8 %

I tabellen ovan ser vi att Mörbyskolan har en mycket hög andel lärare med pedagogisk högskoleexamen både i förhållande till Kommunen och riket (steg 1). Det finns tydligt dokumenterade rutiner i en plan för introduktion av nyanställda (steg 1).

74 procent av personalen instämmer i att ”Kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov”. Vid medarbetarsamtalen sätter skolledaren och medarbetaren mål för det kommande året och beskriver vilken kompetensutveckling medarbetaren vill ha. Detta dokumenteras i en individuell kompetensutvecklingsplan. Dokumentationen av medarbetarsamtalet har tre delar 1. Tillbakablick, 2. Mål och nuläge – framtid – individuell utvecklingsplan och 3. Övriga frågor. Vi har tagit del av både någon individuell plan och en plan för skolan. Trots att 31 procent av personalen instämmer till viss del, inte alls eller ej vet om att ”Det finns en plan för min kompetensutveckling” ser vi att 68 procent instämmer helt eller till stor del och därmed ser vi att kompetensutvecklingen är kopplad till individernas och verksamhetens behov och att skolan har gemensamma och individuella kompetensutvecklingsplaner (steg 2 och 3). 73 procent av lärarna instämmer helt eller till stor del i att ”Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola”. Skolan har 150 000 kronor avsatta i budgeten för kompetensutveckling, vilket vi anser är goda resurser för såväl gemensam som individuell kompetensutveckling (steg 3).

All genomgången kompetensutveckling utvärderas. De som varit på utbildning berättar om denna för sina kolleger i arbets- och ämneslagen eller på andra möten beroende på syftet med utbildningen. Uppföljning och tillämpning av genomförda kompetensutvecklingsinsatser görs regelbundet (steg 4). Vid höstterminsstarten hade skolan endast en ny lärare. De stora pensionsavgångarna är över och lärare stannar kvar länge på skolan. Skolan har låg sjukfrånvaro och skolan sätter in vikarier på alla lektioner, där ordinarie lärare är frånvarande. Det finns således en god kontinuitet i bemanningen (steg 4).

Rekryteringsbehovet är just nu inte så stort, men det har varit. Därför har skolan, enligt rektor, arbetat med ”Rekryteringsmetoder enligt Malin Lagerlöf och kommunens instruktioner som fungerar mycket bra. Eftersom vi inte kan locka med att vara högst betalande skola eller kommun så lockar vi med andra mervärden som till exempel kompetensutveckling, god tid för planering och sambedömning, bra schema och tjänstefördelning”. Skolan tillämpar framgångsrika metoder för att rekrytera personal på kort och lång sikt (steg 5).

När vi ser vilken kompetensutveckling som är planerad för hela skolan och för enskilda medarbetare är det tydligt att den är knuten till skolans mål, som beskrivs under Styrning och ledning. Det står klart att kompetensutvecklingen är grundad på utvärderingar och har koppling till skolans långsiktiga utveckling (steg 5). Det står också klart att det finns en tydlig koppling mellan skolans strävan mot högre måluppfyllelse och arbetslagens samt individens kompetensutveckling (steg 6).

Som vi beskriver på flera ställen i rapporten är TLC en viktig och kanske i nuläget den viktigaste aktiviteten för att utveckla utbildningen och nå de uppsatta målen. All pedagogisk personal är delaktig i TLC och arbetet leds av förstelärarna. Fyra av de fem förstelärarna arbetar endast åt Mörbyskolan medan den femte arbetar med Läslyftet för hela kommunen. Alla fem har gått handledarutbildningar utifrån sina uppdrag. En av förstelärarna har gått magisterutbildning i skolutveckling och alla fem deltar regelbundet i forskningskonferenser. Vi bedömer att planer och metoder för kompetensutveckling prövas och uppdateras successivt med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet (steg 7). Satsningen på förstelärare och på mycket tydliga uppdrag i utvecklingen av skolan visar tillsammans med att en lärare om året går rekryteringsutbildningen på Uppsala universitet att skolan arbetar aktivt med karriärplanering för sin personal (steg 7).

Alla arbetslag och rektor lägger skolan på steg 7. Också vi granskare placerar skolan på steg 7. För att vidmakthålla den goda kompetensnivån som skolan har är rekryteringsprocesser viktiga, liksom att eventuellt låta någon eller några lärare gå magister-, master- eller forskarutbildning.

J. Resursutnyttjande

Ekonomisk uppföljning av löpande intäkter och kostnader görs regelbundet av rektor och intendent och prognoser görs i relation till budget och utfall (steg 1 och 2).

Tabell 6: Kostnader och nettoresultat

Kvalitetsområde Resursutnyttjande (SEK)	Mörbyskolan år 2015	Genomsnitt i Danderyds kommun år 2015	Genomsnitt i riket år 2014 enligt Skolverket (Statistik för 2015 publiceras den 15/9 2016)
Totalkostnad per elev	90 605	93 000	97 800
Kostnad per elev för undervisning	61 100	63 800	52 200
Totalkostnad per elev exklusive lokaler	72 999	77 000	79 800
Kostnad per elev för läromedel	4 100	Lärverktyg 4 800	-----
Nettoresultat vid senaste bokslut	299	-----	-----
Lokalkostnad per elev	17 606	16 000	18 000 kr

Nettoresultatet vid bokslutet för 2015 blev 299 kronor, se tabell ovan, vilket innebär att ekonomin är i balans (steg 2).

Rektor och intendent informerar personalen om det ekonomiska läget. Varje ämneslag har en summa att använda inom laget. Skolan har därmed metoder för att skapa delaktighet i ekonomin (steg 3). Det nyligen bildade LärCentrum med kompetenser inom elevhälsa och specialpedagogik är ett gott exempel på stöd till elever och handledning till lärare. Skolledningen har minskat antalet elevassistenter till förmån för utbildade lärare. Vi ser att

skolans resursfördelning är anpassad till elevernas behov av utveckling och stöd (steg 3). Tid är avsatt för arbetslag och ämneslag för det systematiska kvalitetsarbetet vid de veckovisa konferenserna. Även de månatliga mötena om TLC och skolans utvecklingsgrupp är en del i kvalitetsarbetet. Rektor säkerställer därmed att stöd och resurser finns för det systematiska kvalitetsarbetet och även att tid avsätts för återkommande diskussioner om kvalitetssäkring av utbildningen dvs. innehåll och arbetssätt (steg 3 och 4).

68 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser”. Den regelbundna uppföljningen av ekonomin från rektor och intendent är viktiga i sammanhanget. Så är också den budget som ämneslagen får. EHT är med i besluten om särskilda resurser. Skolan har metoder för resurshantering utvecklas på flera nivåer (steg 4).

Att skolan har en intendent, vars främsta uppgifter är ekonomin, har enligt rektor avlastat honom och gör att resurshantering blir mer effektiv. Enligt rektor är delade dokument i Google Drive, Ipads som minskar papperskopieringen, samplanering och sambedömning mellan lärare viktiga åtgärder för att använda resurser effektivt. Skolan har minskat sitt matsvinn i restaurangen då det ”bekämpats” på olika sätt. En timme i veckan är avsatt i varje lärares tjänstefördelning för att vara vikarie. Eftersom budgeten har medgett att skolan tar in vikarier och dessa är väl kända har skolledningen ansett att det är mer effektivt att lärarna utnyttjar tiden till för- och efterarbete än till att vara vikarie. Vi ser att effektivt resursutnyttjande tillämpas i alla delar av verksamheten (steg 5).

Skolan har motiverade elever och höga kunskapsresultat, men använder samtidigt mindre ekonomiska resurser per elev än både kommunen och riket. Skolan når steg 7, steg 6 respektive steg 5 på områdena Kunskaper och färdigheter, Trygghet och trivsel och Elevernas ansvar för eget lärande. Vi bedömer därmed att insatta resurser utnyttjas väl och leder till hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget (steg 6).

Vi ser inget annat än personal som är engagerad inte bara i undervisningen i klassrummet utan också och att elever som behöver stöd får det. Vi ser vidare att skolan och skolmaterialet tas väl omhand och utnyttjas på allra bästa sätt. Vi ser att skolledning och all personal har fokus på och tillämpar metoder för god resurshantering (steg 7).

Ett arbetslag placerar skolan på steg 5, två på steg 6, ett på steg 7 vilket också rektor gör. Vi placerar också skolan på steg 7. För att behålla denna höga placering är det viktigt att skolan fortsätter att involvera personalen i ekonomin och ytterligare utveckla hur personalen kan bidra till hur skolans resurser används på allra bästa sätt.

K. Image

Genom att eleverna är stolta över sin skola och talar väl om den uppträder de tillsammans med föräldrar och personal som ambassadörer för skolan och marknadsför skolan på många olika sätt. Skolan gör försök att påverka sin image och till detta arbete bidrar skolans alla verksamheter (steg 1 och 2). Genom olika enkäter, till exempel kundundersökningar följer skolan upp hur imagen har påverkats av de egna insatserna (steg 2).

71 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att ”Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet”. Skolan har en särskild marknadsföringsgrupp, som har till uppgift att göra skolan känd. Bland olika kanaler och metoder som skolan använder vill vi nämna: öppet hus, film, besök på skolan av föräldrar, besök ute i kommunen på andra skolor, flera tävlingar som högstadiets matematiktävling, Pythagoras quest och skolDM i flera olika sporter. Skolan har vidare konto på Instagram och Facebook. Vi ser under en slöjdlektion hur Instagram används för att visa olika projekt som eleverna genomfört (steg 3).

Genom marknadsföringsgruppens arbete och genom interna och externa enkäter utvärderar skolan nämnda aktiviteter i syfte att förbättra sin image (steg 4). 82 procent av eleverna, 92 procent av föräldrarna och 98 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att ”Jag kan rekommendera mina kompisar/andra föräldrar att börja i min skola”. 91 procent av föräldrarna och 96 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att skolan har ett gott rykte. I påståendet ”Totalt sett är jag nöjd med vår skola” instämmer 98 procent av personalen, 86 procent av eleverna och 96 procent av föräldrarna helt eller till stor del, vilket visar att skolan har en god image (steg 5). Skolan når steg 7, steg 6 respektive steg 5 på områdena Kunskaper och färdigheter, Trygghet och trivsel och Elevernas ansvar för eget lärande. Genom de höga placeringarna på dessa tre viktiga områden, de mycket positiva enkätsvaren och de goda kunskapsresultaten ser vi att imagen speglar skolans förmåga att genomföra det nationella uppdraget och att skolan är känd för att ha hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget utifrån sina förutsättningar (steg 4 och 5).

För fem år sedan hade skolan 340 elever. Nu har skolan ungefär 450 elever och elever i kö. Denna ökning beror inte på att antalet ungdomar vuxit, utan främst på att elever från kringliggande kommuner, exempelvis Sollentuna, Vaxholm och Solna, söker sig till skolan. Som vi beskriver på tidigare steg rekommenderar elever föräldrar och personal skolan i mycket hög grad. Vi ser att Skolan har förbättrat sin goda image över tid (steg 6).

Rektor beskriver hur skolan arbetar systematiskt med utvecklingen av sin image. Han skriver ”Systematiken ligger i att vi utvärderar olika event som t.ex. öppet hus, besök på skolor, mottagande av elever, rekrytering av personal, hemsida, sociala medier osv. Vi använder kontinuerligt kartläggningar, analyser och utvärderingar för att behålla och förbättra skolans image”. Han tillägger ”Vi är stolta över att ha ”kunskap och hjärta” som motto, vilket kortfattat innefattar hela uppdraget” (steg 7).

Slutomdöme

Mörbyskolan är en kommunal skola och ligger i Danderyds kommun. Den ligger vackert i en bergssluttning och byggd på 50-talet i ”sutterängstil”. En mycket lugn och vänlig atmosfär möter oss. Eleverna är positiva och studiemotiverade och personalen engagerad och kompetent. Den lugna och respektfulla stämningen bidrar i stor utsträckning skolledningen till. Skolans motto är ”Kunskap och hjärta”, vilket stämmer med den bild vi får av skolan.

Detta är Mörbyskolans andra granskning enligt Qualis kvalitetssäkringssystem. Den första gjordes i oktober 2012, då skolan nådde 65 poäng. Nuvarande rektor hade vid granskningstillfället varit på skolan ett knappt år. Sedan dess har skolledning och personal arbetat systematiskt och målmedvetet med skolans utvecklingsområden. Vi bedömer att skolan har lyckats mycket väl i detta arbete.

Den välfungerande verksamheten på Mörbyskolan får i denna granskning i november 2016, 112 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden. Mörbyskolan blir därmed fortsatt certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden.

Mörbyskolan har många starka områden. Bland dem vill vi särskilt nämna:

- **Kunskaper och färdigheter samt Arbetsätt och lärarroll:** Elever, föräldrar och personal arbetar tillsammans för ”Kunskap och hjärta”, alltså höga kunskapsmål i en lugn och trygg miljö. Skolan når mycket goda resultat och vi kan se ett trendbrott vad avser pojkarnas resultat, som nu närmar sig flickornas. Arbetet med Lesson Study och Teacher’s Learning Community (TLC) är viktiga delar i den pedagogiska utvecklingen.
- **Organisation och styrning och ledning:** Skolledningen har skapat en mycket tydlig organisation med fem arbetslag, vars arbetslagsledare deltar i skolans Praktisk Pedagogiska Ledningsgrupp. Arbetslagsledarna har klara uppdrag liksom förstelärarna. De senare ingår i skolans utvecklingsgrupp och två av dem leder arbetet med TLC. Skolan har vidare goda, uppskattade regelbundna arbetsmöten som skapar dialog.
- **Kompetens:** Skolan har en mycket hög andel lärare med högskolepedagogisk utbildning. Det finns tydliga individuella och övergripande kompetensutvecklingsplaner och skolan satsar stora resurser på kompetensutveckling inom strategiska områden.

Arbetet med TLC har varit en framgång och har bidragit till att personalen idag är betydligt mer involverad i den pedagogiska utvecklingen än vid senaste granskningen. Det är viktigt att det systematiska arbetet, som skolledningen lett sedan den senaste granskningen, fortsätter och utvecklas ytterligare så att skolan inte ”slår sig till ro” med det goda arbete som görs idag. Skolan bör arbeta vidare med samtliga områden, men i första hand med nedanstående utvecklingsområden. Dessa områden bör vara i fokus när skolan gör sin handlingsplan för det fortsatta kvalitetsarbetet.

- **Elevernas ansvar för eget lärande:** Elever och personal är nöjda med utvecklingsamtalen, som eleverna numera själva håller i. Dock hör vi från eleverna att återkopplingen från lärarna under kursernas gång för att eleverna tydligare ska veta vad som krävs för att nå målen varierar. Vi uppfattar att eleverna får utmaningar och är mycket nöjda med sin utbildning, men en relativt stor andel elever instämmer inte i påståendet att ”skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer”, vilket skolan behöver reflektera över.
- **Delaktighet:** Vi ser vid våra lektionsbesök många goda exempel på elevdelaktighet, men eleverna framhåller att det främst är redovisningsformer och förläggning av prov som de är delaktiga i. Att endast 4 procent av personalen instämmer helt och 26 procent instämmer till stor del i påståendet ”Eleverna är med i skolans planeringsprocesser” bör analyseras.

Som vi beskriver på flera ställen i rapporten har skolan många kontakter med olika högskolor och universitet. För att få en långsiktighet och möjlighet att ytterligare analysera och utveckla utbildningen skulle en närmare anknytning till någon högskola eller universitet kunna vara viktigt. Någon eller några lärare skulle kunna erbjudas magister/masterutbildning och eventuellt få möjlighet till forskarutbildning för att kunna beforska den egna verksamheten.

Avslutningsvis vill vi tacka för det mycket vänliga och positiva mottagande vi fick av elever, personal och föräldrar. Vi uppskattade mycket alla de lektioner vi hade möjlighet att besöka, där vi såg engagerade elever och lärare. Lektionerna var spännande och intressanta och på flera av dem hade vi gärna stannat kvar. Vårt besök var väl känt och vi fick i god tid före besöket ett utmärkt underlag för vår granskning. Vi önskar Mörbyskolan all lycka i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Höllviken 2016-12-17

Katrineholm 2016-12-17

Viveca Serder

Annelie Geiborg

Bilaga: Sammanställning av poäng.

Qualisgranskning - poängmatrix

Skola	Mörbyskolan
--------------	-------------

	Kvalitetsområden	Faktor	Steg							Poäng	
			1	2	3	4	5	6	7		
A	Kunskaper och färdigheter	3								x	21
B	Normer och värden	2								x	12
C	Elevernas ansvar för eget lärande	2						x			10
D	Arbetsätt och lärarroll	2								x	12
E	Delaktighet	2						x			10
F	Organisation	1								x	7
G	Styrning och ledarskap	2								x	14
H	Kommunikation	1						x			5
I	Kompetens	1								x	7
J	Resursutnyttjande	1								x	7
K	Image	1								x	7

Poängsammanställning		Villkor
Mörbyskolan	112	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	