



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

**Långängsskolan
-skola och fritidshem-
2025/2026**

Innehållsförteckning

Vår Vision VÅGA, VILJA, VÄXA	3
Vår värdegrund – våra hjärtan	
<i>Till dig som elev</i>	
<i>Till dig som vårdnadshavare</i>	
<i>Till dig som anställd</i>	
Syfte och mål	4
<i>Syfte</i>	
<i>Mål</i>	
Ansvarsfördelning	4
Processbeskrivning	4
Kartläggning och nuläge 2024-2025	5
Åtgärder och förbättringsområden 2025-2026	5-6
De sju diskrimineringsgrunderna	7
Målområden utifrån diskrimineringsgrunderna 2025-2026	8-10
Att förebygga – Våga, vilja växa!	10-13
<i>Skolnivå</i>	
<i>Klassnivå</i>	
<i>Individnivå</i>	
Varningssignaler att uppmärksamma	14
Att upptäcka	14
Handlingsplan vid kränkning av elev	15
Trygghetsteamets handlingsplan	16
Handlingsplan vid vuxens kränkande av elev	17
Handlingsplan vid övriga händelser	18
Utbilda	18
Informera	18
Lagar och regleringar	19-20
Stöd och hjälpinsatser	20

Vår Vision

Vår vision är att genom vårt tillsammansarbete skapa en skola där elever och vuxna uppmuntras till att VÅGA, VILJA, VÄXA. För att nå dit krävs ett arbete som genomsyras av Stocksunds rektorsenhet; Stocksundsskolan och Långängsskolans gemensamt utarbetade värdegrund.

Vår värdegrund – Våra hjärtan



Alla är lika mycket värda



Vi respekterar varandra



Ingen ska behöva känna sig utanför



Vi är snälla och hjälpsamma mot varandra



Vi talar vänligt till och om varandra

Till dig som elev

Den viktigaste förutsättningen för att du ska våga och vilja växa, samt få en så bra inlärning som möjligt är att du ska känna dig trygg och må bra. Vi har nolltolerans mot allt utanförskap och kränkande behandling och agerar direkt. Om du upplever att du eller någon annan är utsatt, kontakta då genast någon vuxen som du känner förtroende för.

Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn blir utsatt på skolan ber vi dig omgående kontakta skolans personal. Personalen kommer då att gå vidare med ärendet enligt skolans likabehandlingsplan.

Till dig som anställd

Det är ditt ansvar att vara insatt i Långängsskolans *Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling*. Det är ditt ansvar att förebygga kränkningar och arbeta med skolans värdegrund, använd dig av det förebyggande materialet *Bråka smartare* från Medlingscentrum. Det är ditt ansvar att känna till samt följa rutinerna för skolans Handlingsplan vid kränkning av elev, som är ett utdrag ur Långängsskolans Likabehandlingsplan. Om eleven trots samtal blir kränkt igen av samma elev kopplas trygghetsteamet in enligt rutinen.

Vid allvarliga händelser gör du direkt kränkningsanmälan till Danderyds kommun. Observera att händelsen ändå behövs dokumenteras samt lämnas in till trygghetsteamet.

Syfte och mål

Syfte

Syftet med likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling är att främja elevers lika rättigheter. Den ska även förebygga och aktivt motverka alla former av trakasserier och kränkande behandling så att alla får samma förutsättningar att leva upp till skolans värdegrund VILJA, VÅGA, VÄXA.

Mål

Varje elev och all personal ska känna trygghet och gemenskap. Alla eventuella tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Varje elev, vårdnadshavare och skolans personal ska känna en trygghet och säkerhet i hur vi arbetar aktivt med vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Ansvarsfördelning

Rector är ytterst ansvarig att förebygga och åtgärda alla former av kränkningar. Det är personalens skyldighet att både förebygga och arbeta med skolans värdegrund samt ingripa vid misstänkta trakasserier eller kränkande behandling. Personalen har även skyldighet att vara väl insatta i likabehandlingsplanen, rutiner och Trygghetsteamets arbete.

Trygghetsteamet ansvarar för att ett aktivt arbete bedrivs mot kränkningar på skolan. Skola och fritidshem har tillgång till det förebyggande värdegrundsmaterialet "Bråka smartare" från Medlingscentrum. Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem. Trygghetsteamet är en personalstyrd organisation som arbetar förebyggande. Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer.

Processbeskrivning

För att ta fram en likabehandlingsplan som uppfyller de krav som skollagen ställer, får våra elever svara på ett par enkäter. Syftet med kartläggningen är att pedagogerna snabbt ska kunna fånga upp oro, rädsla eller kränkningar.

- Alla elever besvarar Danderyd kommuns trygghetsenkät vecka 41-43. Resultatet av denna analyseras gemensamt i lärarlag och trygghetsteam.
- En mindre kartläggning sker under v.46. Klassläraren ansvarar för sammanställning av resultatet som sedan återkopplas till trygghetsteamet. Syftet med kartläggningen v.46 är till för att lärarna snabbt ska fånga upp oro, rädsla eller kränkningar bland eleverna.
- En mera grundlig undersökning görs varje år i april med hjälp av en mer omfattande enkät. Trygghetsteamet sammanställer och jämför tidigare resultat som ligger till grund för skolans likabehandlingsplan. Resultaten diskuteras och förslag på åtgärder tas fram av

Trygghetsteamet tillsammans med skollädaingen.

- Utöver dessa lägesenkäter görs även en utvärdering för all skolpersonal i slutet av maj. Varje arbetslag arbetar då fram olika förslag på åtgärder som sedan sammanställs i Trygghetsteamet.

Kartläggning och nuläge 2024/2025

Med enkätundersökningen vill vi belysa hur våra elever har det på skolan, det ger oss ett bra underlag till förbättringsåtgärder. Det var en hög svarsfrekvens, enkäten besvarades digitalt i klassrummet.

Resultatet visade att eleverna trivs mycket bra och känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet. 100% av eleverna upplever en stor trygghet på fritidshemmet. Vi kan se att vårt arbete med ”Trygghet och omtanke-tema” där de första två veckorna vid skolstart i augusti är värdefulla vänskapsdagar då relationer byggs upp och sammanhållningen stärks. Att eleverna känner sig trygga beror på flera trygghetsskapande åtgärder under läsåret. En utav de otrygga platser eleverna nämner är omklädningsrummet, där finns alltid en vuxen närvarande. För att de vuxna som är ute och rastvårdar bär gula västar och blir på det sättet synliga för eleverna. Tydliga regler som är kända runt fotboll, Gagarinken, King rutorna , bandy och gungorna undviker många konflikter. Eleverna känner sig trygga och sedda i klassrummen, matsalen och på fritids.

Åtgärder och förbättringsområden 2025/2026

Likabehandlingsplanens utvärdering i maj 2025 ligger till grund för kommande åtgärder. På utvärderingsdagen kom vi fram till att vi ska ha följande fokusområden.

- Likabehandlingsplanen ska genomsyra skolans dagliga arbete. Målet är att all personal ska vara väl införstådda i planen samt veta hur planen ska följas.
- Pedagogerna ska fortsätta med det förebyggande arbetet som sker inom klassens ram. Forskning säger att kränkningar minskar när pedagogerna förstår vikten av att skapa relationell lyhördhet med eleverna. Forskningen poängterar även vikten av att varje händelse utreds och hanteras enskilt istället för att pedagogerna arbetar efter ett fast program.
- Kurs i konflikthantering av MedlingsCentrum ska ge handfasta verktyg i Mini-medling.
- Skolan har köpt in ett Värdegrundsmaterial ”Bråka smartare” som ska användas i förebyggande värdegrundslektioner.
- Trygghetsteamet kommer att träffas regelbundet och har representanter från skolans olika verksamheter och årskurser. Teamet arbetar systematiskt med varje fall där det finns en tydlig återkoppling samt uppföljning och avslut.
- Vi fortsätter att arbeta med Trygghet och omtanke-temat tillsammans i faddergrupperna de första veckorna i augusti, eftersom detta gav väldigt bra resultat. Under läsåret 2024-2025

kommer alla klasser och fritids på Långängsskolan och Stocksundsskolan att arbeta med värdegrundsarbetet under temat VÅGA VILJA VÄXA -Vår värdegrund *Våra hjärtan*.

- Vi fortsätter att stärka upp vuxennärvaron i kapprummen, områden på skolgården samt säkerställa att det alltid är personal i eller i närheten av omklädningsrummen.
- Låsen på skolans toaletter har setts över för att eleverna ska känna sig trygga vid toalettbesök.
- Fortsatt arbete med att tydliggöra elevers inflytande och delaktighet i skolarbetet genom att under klassråd, fritidsråd och elevråd poängtera detta.
- Fortsatt arbete med vilka regler som gäller i lekar, det skall vara samma regler oavsett vilken pedagog som är på plats. Vi pedagoger skall säkerställa att alla elever har samma ingångsvärden och förståelse för vad som gäller i leken.
- Alla rastvärdar ska fortsätta att bära gula västar för att vara synliga för eleverna.

Skolans utmaning är att skapa en större förståelse och nyfikenhet för olikheter, då alla typer av kränkningar bygger på rädsla och okunskap för olikheter. Vi behöver också säkerställa att alla elevers behov tillgodoses på rasterna. Det är framför allt i lekar där det finns regler samt ett inbyggt tävlingsmoment som det kan uppstå konflikter. Vi behöver förtydliga och aktualisera reglerna så att samtliga elever och personal är väl insatta i vad som gäller samtidigt som vi ökar vuxennärvaron i dessa situationer. För att öka tryggheten på skolgården kommer det erbjudas pedagogledda rastaktiviteter. Viktigt att pedagogerna är aktiva och rör sig bland eleverna för att kunna vägleda och snabbt kunna medla/coacha vid konflikter och kränkningar.

Gemensam uppstart för alla pedagoger på skolan om vad som gäller t.ex på raster i form av tillåtna aktiviteter på de olika ytorna samt vilka regler som finns (gagarink, fotbollsplanen/multiarena, klätterställningen). Vi vill att rasterna ska bidra till att eleverna skapar nya kompisrelationer, motverkar mobbning och andra kränkande behandlingar, skapar flera möjligheter för eleverna att delta i rörelseaktiviteter, och ökad trivsel. Vi har en rasthandbok för våra pedagoger med skolans värdegrund och ordningsregler för att säkerställa att alla trivs på skolgården. Klassläraren har ansvar att regelbundet gå igenom dem med eleverna samt regelbundet stämma av hur eleverna upplever att stämningen varit under rasten.

Inför läsåret 25/26 fortsätter vi vårt lyckade arbete med våra värdegrundsord och vårt värdegrundsarbete. Vi har i vårt årshjul infört att vi under hela läsåret på olika sätt och i samtliga årskurser och under fritidstid arbetar med våra värdegrundsord, ett hjärta under två månaders tid. Vi startar upp läsåret med arbetet kring vårt gröna hjärta, "Alla är lika mycket värda".

De sju diskrimineringsgrunderna - definitioner:

Negativ (kränkande) behandling av individer/grupper utifrån:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsidentitet och könsuttryck
- Ålder

Mobbning

- Mobbning innebär att en eller flera personer utsätts systematiskt och återkommande för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Kränkningar

- Fysiska (slag, knuffar, rycka någon i håret eller fälla krokben)
- Verbalt och liknande beteende såsom minspel som har sin grund i att någon är annorlunda, har en viss hårfärg, är en ”plugghäst”, blir hotad eller kallas hora/bög.
- Psykosociala (utfrysning, ryktesspridning)
- Text/bildmeddelande (klotter, teckningar, brev, lappar, e-post, sms, mms)

Trakasserier

- Uppträdande som kränker personens värdighet och som har samband med
- Kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning samt funktionsnedsättning.

Sexuella trakasserier

- Grundar sig på kön eller anspelar på sexualitet
- Motvilja eller förakt för homo- bi eller transsexuella personer och sexuella minoriteter.
<https://www.raddabarnen.se/rad-och-kunskap/karleken-ar-fri/om-heder-for-dig-som-ung/om-hbtq-sexualitet-och-normer/ordlista-om-kon-och-sexuell-laggning/>

Rasism

- Bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper (förtrycka, utnyttja eller kontrollera). Ett uttryck för detta är främlingsfientlighet som innebär motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella, etniska eller beteendemässigt karaktäristiska drag.

Målområden utifrån diskrimineringsgrunderna

Religion och andra trosuppfattningar

Mål: Att eleverna visar respekt och förståelse för olika trosuppfattningar.

Metoder att nå målen: Inom de samhällsorienterade ämnena bedriver vi ett arbete för att lyfta fram frågor kring religiös uppfattning. Genomgående i alla årskurser pratar vi om högtider, inom kristendomen såväl som i andra religioner. Eleverna får utveckla kunskap om människors olika tro och tillhörande attribut. Vi som pedagoger gör elever medvetna om den starka identitet en religion kan medföra, för en själv och andra. Viktigt är att även lyfta fram ateister. Det viktigaste är att skapa en förståelse för allas åsikter. Här integreras fritids med temadagar eller veckor. Under samlingar och samtal vid olika tillfällen på fritids, tas ämnen kring religion och kulturer upp på ett naturligt sätt. Till exempel i samband med att elever gjort resor till olika länder eller när någon varit ledig för att fira en religiös högtid.

Kön/jämställdhet

Mål: Alla på skolan arbetar efter ett jämlikt förhållningssätt gentemot alla människor oavsett kön eller sexuell läggning.

Metoder att nå målet: I de yngre åldrarna ligger fokus på relationer, familjen och dess olika sammansättningar och genus. Vi ska ha ett genomgående genustänkande på skolan. Pedagogerna måste lyfta fram alla barn; Se barnen som individer, inte pojkar och flickor samt arbeta med elevers självkänsla. Se barn som barn med olika egenskaper och inte som pojke eller flicka. Se till att vi gör könsneutrala grupper där lärarna drar namnstickor och uppmuntrar eleverna att pröva olika aktiviteter. På fritids har varje pedagog ansvar över att erbjuda aktiviteter som tilltalar alla individer inom framförallt sitt eget ansvarsområde. Utmaningen för alla pedagoger ligger i att få eleverna till att våga pröva olika aktiviteter och i vissa fall försöka styra in dem på sådant de automatiskt inte själva skulle välja. Fritids har möjlighet till pedagogiska diskussioner på sina möten, kring bland annat genus om behov finns.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål: Alla på skolan arbetar för ett jämlikt förhållningssätt gentemot alla oavsett sexuell läggning. Alla elever får en större medvetenhet om olika sexuella läggningar.

Metoder att nå målet: I de yngre åldrarna ligger fokus på familjen och dess olika sammansättningar. Bland de äldre eleverna ligger fokus på att förstå sig själv i relation till andra. Vi arbetar med värderingsövningar och gruppdiskussioner om sexuell läggning och frågor som eleverna själva vill diskutera. Informera om händelser i världen. Att vi i Sverige accepterar grundläggande mänskliga rättigheter. Personalen visar öppenhet och tolerans i samtal, diskussioner och handling.

Etnisk tillhörighet

Mål: Att öka elevernas förståelse för det som verkar annorlunda men också belysa de likheter som finns oavsett etnisk härkomst. Eleverna skall tillägna sig en större kunskap i olika etniska kulturer samt reflektera kring främlingsfientlighet.

Metoder att nå målet: Diskussioner förekommer inom ämnet So i skola och fritidshem i samband med nyhetsbevakning kring rasism och främlingsfientlighet. Vi gör värderingsövningar kring ämnet med jämna mellanrum. Vi diskuterar hur det känns att komma hit till Sverige från ett annat land samt det faktum att många i Sverige har vårdnadshavare som kommer från ett annat land. Vi uppmärksammar och arbetar med FN-dagen och diskuterar hur eleverna upplevt kulturen i de länder de besökt. Vi har ett fokus på likheter men också allas rätt att vara olika.

Funktionsvariation

Mål: Alla elever på skolan ska få en förståelse för vad det innebär att ha ett funktionsvariation, både synligt och osynligt. Alla ska kunna delta i skolans och fritidshemmets aktiviteter efter sin förmåga.

Metoder att nå målet: Vi skapar förutsättningar för att alla ska kunna delta efter sin aktiva förmåga. Genom samtal och diskussioner betonar vi individers lika värde oavsett funktionsvariation. Vi understryker att vi har olika behov av hjälpmedel för att nå samma mål. Vi använder oss av olika hjälpmedel under lektionerna och visar att hjälpmedel är bra för alla. Genom praktiska övningar på lektionerna får eleverna insikt i hur det kan vara att ha en funktionsvariation. Vi planerar in paraidrotter under två veckor på idrotten. Tema ”kroppen” i åk 2.

Kränkande behandling

Mål: Ingen elev på skolan ska bli retad, knuffad, mobbad eller på annat sätt kränkt.

Metoder att nå målet: Alla klasser har lektioner där dessa saker tas upp. Skola och fritids har kontinuerliga samtal om bland annat gruppträck och bland de yngre eleverna samtal kring varför det är så viktigt att alla får vara med och leka. Eleverna får även arbeta med olika grupparbeten som utvecklar förståelsen av demokratiska värden. Filmer och olika övningar används för att belysa de problem som kan finnas. Tema Trygghet och omtanke genomförs i början av varje termin. Dramaövningar och rollspel används för att lära sig att våga bli sedd och skapa förståelse.

Ålder

Mål: Alla elever ska känna att de respekteras av all personal på skolan.

Metoder att nå målet: Alla elever har möjligheter att påverka och ta del av skolfrågor genom klassråd i den egna klassen. De frågor rörande elevernas skoldag drivs sedan vidare genom klassens elevrådsrepresentant. Elevrådet träffas en gång i månaden tillsammans med representant från skolledningen. Trygghetsteamet och klassTEAMEN arbetar förebyggande och främjande mot kränkningar, diskriminering och utanförskap mellan elever på skolan.

Att förebygga VÅGA, VILJA, VÄXA

Alla arbetslag har vuxna ute på skolgården som observerar barnen under dagen och rapporterar på arbetslagsmötet varje vecka om det förekommer kränkningar bland eleverna. Fritidspersonalen har ett ökat rastvårdsuppdrag med ca 200 minuter varje vecka. Den kontinuerliga utevistelsen hos personalen gör att de kan se mönster/signaler om utanförskap, dåligt uppträdande, ojust beteende osv som därmed kan stävjas i ett tidigt skede. Trygghetsteamet har regelbundna möten.

Lärande och utveckling sker sällan på egen hand utan blir möjligt tillsammans med andra. Känslan och atmosfären i vår verksamhet präglas av samspel mellan alla – elever och vuxna. Ett samspel där våra värderingar som förebilder för varandra kommer till uttryck i hur vi förhåller oss till samt behandlar varandra med respekt.

I klassrummet arbetar vi för att skolans värdegrund ska genomsyra allt arbete vi gör. Värdegrunden ska vara ett självklart element i alla årskurser. Utifrån erfarenheter är det viktigt att skolpersonal delar upp grupperna, i hur barnen ska arbeta, matsalsplacering, sitta på bussen vid utflykt samt gå med handkompis. Allt för att skapa trygghet och tillhörighet. Ingen ska bli sist vald, som man brukar säga. Det är samtidigt viktigt att variera dessa grupper så att alla känner en trygghet med alla.

Genom att pedagogerna är tillsammans med barnen en stor del av dagen lär de känna varje barns och elevs behov och intressen, kan föra samtal, följa upp samt säkerställa ett relevant innehåll i vardagen. På samma sätt skapar vår värdegrund med tydliga förhållningssätt mot varandra, möjligheter för var och en att verka under bästa tänkbara former samtidigt som den inbjuder till dialog, samspel och gemenskap.

Skolledningen ansvarar för att personalen är bekant med innehållet och arbetar efter likabehandlingsplanen. Planen finns gemensamt på Google Drive för personalen samt för vårdnadshavare på SchoolSoft och hemsidan. Lektioner används för information och arbete med planen. Pedagogerna håller återkommande samtal om etik, moral, människors värde, jämställdhet, relationer och demokrati inom ramen för kursplanen i svenska, religion och samhällskunskap. En stor del av samtalen på fritids inbegriper skolans värdegrund.

I fritidsverksamheten förekommer dagligen samtal om hur man är en bra kompis, hur man skaffar sig kompisar och behåller dem, hur man pratar till varandra på ett bra sätt osv. För att skapa ett bra socialt samspel stöttar personalen elever i olika situationer. Skolan arbetar aktivt med konflikthantering. Skolan har köpt in det förebyggande värdegrundsmaterialet ”Bråka smartare” samt har fritids fått kompetensutbildning i Mini-medling – ett verktyg för konflikthantering.

Under höstens första veckor aktualiseras skolans regler och värdegrund. Tydlighet, struktur, ordning och reda skapar trygghet för alla elever. Vårdnadshavare ska ta del av skolans regler och värdegrund samt de förväntningar vi har på varandra. Samarbetsövningar som skapar vi-känsla och trygga grupper ingår som ett led i att förebygga dåligt uppträdande och okamratlighet. För att skapa trygghet för barnen på fritids har varje avdelning en aktivitetstavla där alla tydligt kan se vad som

händer under dagen och veckan.

Alla pedagoger har egna ansvarsområden på fritids som de skriver pedagogiska planeringar för, dessa är kopplade till Lgr 22 med syfte och mål.

I förskoleklasserna arbetar vi extra mycket med gruppdynamiken med tanke på att eleverna kommer från olika förskolor. Eleverna får en möjlighet att lära känna nya kamrater, en chans att kliva in i en annan roll än den de kanske är fast i.

Enhetens värdegrund och skolans regler ska vara känd för alla elever och vårdnadshavare. Alla vuxna ingriper omedelbart vid dåligt uppträdande, otrevligt språkbruk, konflikter eller skojbråk. Vi lyfter fram elever som visar goda exempel. Majoriteten av våra elever ger dagligen exempel på trevligt uppträdande och gott kamratskap.

Trygghetsteamet består av pedagoger och biträdande rektor som träffas kontinuerligt. Gruppens syfte är att organisera aktiviteter som skapar en god stämning på skolan. Alla vuxna har rastvårdsansvar efter ett utarbetat schema. Personal finns med i eller utanför elevernas omklädningsrum. Klassråd och elevråd tar ”tempen” i gruppen och diskuterar tillsammans. Före och efter elevrådet ska varje klass genomföra klassråd. Elevrådet som består av rektor eller biträdande rektor, husmor och elever har en återkommande punkt på dagordningen som tar upp förebyggande arbete mot dåligt uppträdande, kränkningar och utanförskap på skolan.

Arbetslagen har en återkommande punkt på dagordningen som heter elevhälsa. Där tas frågor upp rörande kränkande behandling. Trivsel, kamratskap och individuell social utveckling finns med som stående punkt vid utvecklingssamtal och hälsosamtal. Vi vill bland annat utveckla elevernas förmåga att:

- Hävda sin mening
- Kunna säga nej
- Fatta egna beslut
- Lösa problem konstruktivt
- Utveckla och stärka självkänslan
- Ta ansvar och visa respekt
- Utveckla empati
- Stärka sin självkännedom

Våga, Vilja, Växa!

Skolnivå

Så här arbetar vi förebyggande och upptäckande på skolnivå för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

Aktiv handling	Ansvarig	Tidpunkt
Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling presenteras på höstterminen.	Klassansvarig pedagog /biträdande rektor	September månad
Alla klasser har klassråd	Undervisande pedagog /fritidspersonal	Varje vecka
Väl fungerande rastvärdsschema	AL fritids	Löpande
Elevhälsa är en stående punkt på arbetslagsmöten	Arbetslagen	Veckovis
Elevhälsomöten (EHM) enligt inarbetad rutin	Rektor /bitr. rektor	Veckovis
Pedagogisk lunch möjliggör samtal och att lyssna in stämningar i elevgruppen	Pedagoger	Varje dag
Elevrådet är ett forum för att lyfta den psykosociala miljön	Bitr. rektor	Månadsvis
Fritidsmöten ger möjlighet att belysa situationen på fritidshem och hemvist	Fritidspersonal	Varje vecka
Dialog, samtal, reflektion och observation är återkommande inslag i den dagliga pedagogiska verksamheten	Pedagoger	Varje vecka
Skolrådet är ett forum för samverkan med hemmet och delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen	Rektor samt bitr. rektorer	4 tillfällen/läsår
Elevenkäter gällande trygghet och trivsel	Trygghetsteamet (TT), pedagoger	Under hösten och våren

Klassnivå

Så här arbetar vi förebyggande och upptäckande på klassnivå för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Aktiv handling	Ansvarig	Tidpunkt
Klassråd ger möjlighet för eleverna att lyfta tankar kring situationen på skolan	Pedagoger	Varannan vecka
Tydliggöra och delaktiggöra eleverna i arbetet med skolans gemensamma regler	Pedagoger	Löpande
I skolsamverkan och på fritidshemmen jobbar fritidspersonalen både praktiskt och teoretiskt med värdegrunden. Vi använder det förebyggande värdegrundsmaterialet Bråka smartare.	Pedagoger	Löpande

Individnivå

Så här arbetar vi förebyggande och upptäckande på individnivå för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Aktiv handling	Ansvarig	Tidpunkt
Alla på skolan som bevittnar att någon brutit mot likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling ingriper och för detta vidare enligt handlingsplanen.	Pedagoger, elever och all annan personal	Omedelbart vid behov
Pedagogiska samtal med elever i det dagliga arbetet varje vecka ger möjlighet till förtrolighet	Pedagoger	Varje dag
Skolsköterska, kurator och skolpsykolog på plats i skolan ger möjlighet till kontakttagande	Elever/skolsköterska/kurator/skolpsykolog	Vid behov
Samtal vid incidenter	Pedagoger/Trygghetsteamet	Omedelbart vid behov
Upprättande av handlingsplan vid behov av detta	Trygghetsteamet/EHT/rektor	Vid behov

Varningssignaler att uppmärksamma hos elever

Dessa tecken kan naturligtvis bero på andra orsaker, men de motiverar kontakt mellan skola och vårdnadshavare:

- Eleven är ofta nedstämd/ledsen
- Tystlåten
- Ofta upplevd fysisk smärta (huvudvärk, magont etc.)
- Brist på sociala kontakter (kamrater och vuxna)
- Kommer hem med tecken på att ha varit fysiskt utsatt (blåmärken, trasiga kläder etc.)
- Ovilja att prata om skolan
- Låg eller ingen initiativförmåga/handlingskraft
- Uttrycker en låg självkänsla
- Verbalt uttrycker sin känsla av otillräcklighet
- Slutar delta i gemenskapen
- Låg närvaro i skolan
- Utåtagerande hemma, men ”lugn” i skolan
- Personlighetsförändringar

Att upptäcka

- Vårdnadshavare, elever och skolans personal har kunskap om att de i första hand ska rapportera till berörd klasslärare och berörda vårdnadshavare så snart någon form av kränkande behandling upptäcks.
- Vid kränkning, utanförskap ska anmälan göras till Trygghetsteamet, rektor eller bitr. rektor.
- Rastvärd eller annan personal som bevittnat en händelse har skyldighet att rapportera till klasslärare.
- Elevenkäter utvärderas och åtgärdas, i första hand sker detta i den egna klassen.
- Om en elev upplever sig utsatt vid upprepade tillfällen ska detta rapporteras omgående till rektor eller biträdande rektor och till Trygghetsteamet.

Handlingsplan vid kränkning av elev

Vid förekomst av trakasserier eller kränkande behandling använder skolan en handlingsplan som konkret återger vad som behöver göras i varje situation. Denna är till stöd för personal och elever då det förekommer en situation där skolan behöver ingripa.

Handlingsplan inom klassens ram

1. Kränt elev eller annan som bevittnat en kränkande handling tar kontakt med klassläraren eller annan vuxen så fort som möjligt efter det att kränkningen har ägt rum. Eleven redogör för vem/vilka som handlat kränkande.
2. Inblandade elever/vuxna kallas till samtal omedelbart (ibland kan man behöva gå tillbaka till respektive elev och få ytterligare förklaring). Ansvarig vuxen bedömer utifrån den aktuella incidenten huruvida enskilda eller gemensamt samtal med de inblandade parterna ska ske. Vid gemensamt samtal får var och en, utan att bli avbruten av den/de andra, berätta sin version av vad som hänt. Använd Mini-medlingskortet. Dokumentera händelsen i blanketten *Anmälan till trygghetsteamet*.
3. När alla inblandade och den vuxne fått en bild av vad som hänt, medlar pedagogen mellan eleverna och öppnar upp för reflektion om hur man går vidare. För att utveckla de inblandades sociala kompetenser försöker man också hitta ett bättre sätt att reagera på alternativt stoppa konflikten om man hamnar i en liknande situation igen.
4. Samtalet avslutas. Om det känns bra och rätt för de inblandade kan de ta varandra i hand. Detta får dock aldrig vara ett krav.
5. Samtalet dokumenteras. (se punkt 2).
6. Vårdnadshavare informeras om händelsen (se punkt 2)
7. Uppföljning av pedagogerna ca en vecka senare, skriv in i din kalender så att du kommer ihåg den viktiga uppföljningen. Ibland behöver man ha två uppföljningar, skriv upp datumen i blanketten (se punkt 2).
8. Om eleven, trots samtal, återigen blir kränt av samma elev/vuxen kopplas Trygghetsteamet in (se punkt 2).

Trygghetsteamets handlingsplan

Misstanke om kränkande behandling anmäls av elev, personal, vårdnadshavare eller annan vuxen till Trygghetsteamet. Rektor och biträdande rektor samt klasslärare informeras. Skolan svarar för att uppgiftslämnaren förblir anonym.

1. Den utsatta eleven kallas till samtal. Två personer från Trygghetsteamet leder samtalet samt dokumenterar de beskrivna händelserna. Det är viktigt att få fram konkreta händelser, tid och plats samt namn på eventuella vittnen. Finns det elever/ vuxna som bevittnat händelserna, kallas även de till enskilda samtal. Tid för ett uppföljningssamtal med den utsatta eleven bestäms och genomförs senast en vecka efter första samtalet.
2. Den elev som utsatt annan elev träffar två personer från trygghetsteamet. Eleven ska inte veta om att samtalet ska äga rum. Under samtalet uppmuntras eleven själv att berätta vad som hänt. Därefter klargörs att kränkningen omedelbart måste upphöra. Eleven får komma med förslag på hur han/hon kan ställa allt tillrätta igen. Samtalet dokumenteras. Tid för ett uppföljningssamtal bokas in veckan efter, där eleven får berätta hur den gångna veckan varit. (Hänsyn tas till varje elev och elevens ålder). Åtgärdsplan skrivs.
3. Vårdnadshavare till den utsatta eleven informeras snarast om vad som hänt, och att representanter från trygghetsteamet arbetar vidare med händelsen.
4. Vårdnadshavare till förövaren informeras direkt efter det första samtalet.
5. Inblandade elever hålls under uppsikt och får extra stöd av vuxna.
6. Anmälan till huvudman görs. Denna görs digitalt
https://journal.prorenata.se/contactform/danderyds-kom/Anmalan_av_krankande_behandling/
7. 2-3 veckor efter det första uppföljningssamtalet genomförs ännu ett enskilt samtal med den elev som kränkts respektive kränkt.
8. Uppföljning görs kontinuerligt tills risk för fortsatt kränkning inte längre finns.
9. I grova fall av återkommande kränkningar och där beteendet trots flera försök att bryta det enligt Likabehandlingsplan/Planen mot kränkande behandling inte är framgångsrika kompletteras åtgärder vid behov av inkoppling av sociala myndigheter och vid behov kan polisanmälan ske.
10. Vårdnadshavare och klasslärare till inblandade elever informeras om det aktuella läget. Vid behov kallas vårdnadshavare till möte.
11. Fallet avslutas.
12. Återkoppling till inblandade elever och vårdnadshavare efter ca fyra veckor.

Alla tillfällen då samtal med elev/vårdnadshavare skett dokumenteras skriftligt. Dokumentationen lämnas till rektor när fallet är avslutat.

Handlingsplan vid vuxens kränkande av elev

Om en vuxen kränker en elev på skolan går ärendet direkt över till rektor. Rektor, med stöd av skolläda, handlägger ärendet vidare enligt följande plan:

1. Någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppmärksammas. Eleven kontaktar lärare, vårdnadshavare eller rektor. Om det är lärare eller vårdnadshavare som får informationen kontaktas rektor.
2. Rektor kontaktar skyndsamt berörd elev för samtal kring händelsen. Samtal förs kring uppkomst, förekomst och åtgärder. Protokoll som förs vid mötet ska innehålla datum för uppföljning. All ny information kompletteras skriftligt i rapporten som finns hos rektor.
3. Rektor kontaktar berörd personal för samtal kring händelsen. Vid behov deltar övrig skolläda eller annan person som bör kallas. Samtal förs kring uppkomst, förekomst och åtgärder. Protokoll som förs vid detta möte ska innehålla datum för uppföljning. Vårdnadshavare kontaktas och deltar vid behov.
4. Uppföljningar ska ske vid minst två tillfällen enskilt med berörda parter för att försäkra sig om att diskriminering/kränkande behandling har upphört. Avslutat ärende noteras i rapporten.
5. Vid fortsatt kränkande behandling eller upprepade incidenter kontaktas rektor/skolläda omedelbart. Samtal sker kring vilka åtgärder som bör vidtas för att den kränkande behandlingen ska upphöra.

Om det är rektor som diskriminerar, trakasserar eller kränker någon elev kontaktar lärare eller vårdnadshavare BOF (Bildnings- och omsorgsförvaltningen) i Danderyds kommun.

Handlingsplan vid övriga händelser

- Alla anmälningar ska tas på allvar.
- Vid mindre felsteg i ”stridens hetta” brukar det räcka med att klassläraren pratar med den elev som har gjort sig skyldig till handlingen och göra klart att detta inte får förekomma. Eleven ska få veta vilka konsekvenser felsteg får (konsekvens stegen).
- Åtgärder som vidtas ska alltid dokumenteras, följas upp och utvärderas.
- Händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa, ska också rapporteras till Arbetsmiljöverket inom 24 timmar. Rektor ansvarar för rapporten.
- Vid misstanke om att elev far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd ska anmälas till socialtjänsten. Anmälan kan initieras av vem som helst i personalen men rektor eller kurator hanterar kontakten med socialtjänsten. Orosanmälan till socialtjänsten görs digitalt via danderyd.se.

Utbilda

- Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Information till personal sker vid skolstart. Under läsåret aktualiseras innehållet vid personalmöten, pedagogiska samtal, arbetslagsmöten, elevråd etc.
- Utbildning sker i form av information, föreläsningar, diskussioner och erfarenhetsutbyte i samband med studiedagar, arbetslagsmöten etc.
- Det är av särskild vikt att representanterna är duktiga samtalsledare. Gruppen ska få kontinuerlig utbildning i frågor som rör kränkande behandling.

Informera

- Planen mot kränkande behandling finns på skolans hemsida, SchoolSoft och i Aktuella pärmen på Google Drive.
- Information om arbetet mot kränkande behandling ges till nya elever och vårdnadshavare och i samband med föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Informationsbroschyr med förväntningar på elever, vårdnadshavare och respektive skola delas ut vid första föräldramötet.
- Trygghetsteamet presenterar sig för alla klasser varje år.
- Skolans värdegrund och klassens regler finns uppsatta i varje klassrum.
- Fritidshemmets regler som barn och personal kommit fram till gemensamt, finns uppsatta på varje fritidsavdelning.

Lagar och regleringar

Följande lagar och regleringar styr skolans uppdrag i arbete med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Skollagen 6 kap

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som är tänkta att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

9§ En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Lgr 22 kap 1

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Socialtjänstlagen (SoL)

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap 1§ i SOL (2001:453). Detta gäller både skolmyndigheten och alla anställda hos skolmyndigheten.

Brottsbalken(BrB)

Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. Här kan det istället handla om: misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande, hets mot folkgrupp.

Barn- och elevskyddslagen

Denna lag säger att skolan ska bedriva ett målinriktat arbete med att främja barns och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering samt motverka annan kränkande behandling.

FN:s Barnkonvention

FN:s barnkonvention har sitt ursprung i principen om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter. Barnkonventionen bygger på perspektivet; barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Stöd och hjälpinstanser

Barnens hjälptelefon (Bris) 116111

Till Barnens hjälptelefon kan alla under 18 år ringa om vad som helst. Inga problem är för stora eller små. Tillsammans med en vuxen försöker ni hitta en lösning på det som inte känns bra. Samtalet är gratis och det syns inte på telefonräkningen att du har ringt. Alla vuxna på Barnens hjälptelefon har tystnadsplikt och får inte berätta för någon vad samtalen handlar om. www.bris.se

Barn och elevombudet BEO 08-586 080 00

Till BEO kan du vända dig om du känner dig kränkt eller illa behandlad på skolan eller fritids. De vuxna på skolan måste göra något så fort de får veta att du råkar illa ut, men om det inte sker eller om det ändå inte blir bättre kan du vända dig till BEO. www.skolinspektionen.se/beo

Rädda barnens föräldratelefon 020-786 786

Till Rädda Barnens föräldratelefon är alla som vill välkomna att ringa med stora och små frågor som rör barn och föräldraskap. Kanske kan samtalet ge nya infallsvinklar och lite hjälp med att samla mod och kraft. Ditt samtal är anonymt och kostar inte mer än en samtalsmarkering. www.rb.se