

Huvudman

DANDERYDS KOMMUN
kommunen@danderyd.se

Beslut

Datum 2025-10-02

Dnr SI 2025:5933

Sida **1 (13)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Långängsskolan
i Danderyds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Långängsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Långängsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Långängsskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, samt lärares förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten är bred och omfattar alla årskurser och ämnen och genomförs flera gånger per läsår. Såväl lärarna som elevhälsan görs delaktiga i uppföljningen, bland annat genom klasskonferenser och det skolan kallar samrådsmöten där biträdande rektor, speciallärare och klasslärare deltar och som genomförs efter kartläggningar av elevers kunskaper. Undervisningens genomförande följer rektorn upp genom strukturerade lektionsbesök med efterföljande samtal, samt i form av spontana klassrumsbesök. Genom lektionsbesöken, via elevenkäter och genom att närvara på olika möten, försäkrar sig rektorn också om att värdegrunden kontinuerligt integreras i undervisningen. Rektorn följer även upp lärares förutsättningar att bedriva undervisning genom att föra samtal med lärare, samt i övrigt vara närvarande i verksamheten.

Utifrån sina uppföljningar bedriver rektorn ett välfungerande analysarbete som också ligger till grund för insatser och hur resurser fördelas. Analyser av kunskapsresultat genomförs på olika nivåer och i olika forum, bland annat på tidigare nämnda samrådsmöten. Rektorn tar även del av lärarnas resultatanalyser efter genomförandet av de nationella proven i årskurs 3. Utifrån sina analyser och identifierade behov fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och mål. Utvecklingsinsatserna synliggör rektorn varje år på ett sådant sätt att dessa är välkända bland personalen. Rektorn har i

sina analyser identifierat att lärarna saknar en gemensam lektionsstruktur och har därför fattat beslut om att genomföra utvecklingsinsatser kring lektionsdesign i syfte att utveckla detta och som en fortsättning av en tidigare utvecklingsinsats kring ledarskap i klassrummet. Som en annan utvecklingsinsats har rektorn beslutat att lärarna ska arbeta med att tillgodogöra sig och implementera en modell för att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå målen i ämnena svenska och matematik och utifrån detta anpassa undervisningen i flera lager och ge förebyggande stöd. Rektorn har uppdragit åt förstelärarna att tillsammans med skolledningen leda utvecklingsinsatserna och förstelärarna återkopplar kontinuerligt till rektorn om hur arbetet fortlöper. Rektorn fattar även beslut om hur resurser ska fördelas så att de på bästa sätt möter identifierade behov på skolan. Exempelvis omfördelas vid behov elevhälsans tid mellan de båda skolenheterna som rektorn ansvarar för. Rektorn har även anställt extra resurspersonal för att stötta enskilda elever med särskilt stora behov. Skolledningen följer kontinuerligt upp och utvärderar resursfördelningen på sina ledningsgruppsmöten.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn organiserar genom en tydlig mötesstruktur för en välfungerande samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsinsatser. Detta läsår kretsar det kollegiala lärande kring lektionsdesign och modellen för att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå målen och samtidigt utveckla skolans handlingsplan för tidigt stöd. Skolans förstelärare leder det kollegiala lärandet i veckovisa mötesforum. Lärarna träffas även veckovis i arbetslag för att samplanera och utvärdera undervisningen. Vid regelbundet återkommande elevhälsomöten träffas klasslärare, elevhälsan, biträdande rektor och personal från fritidshemmet för att diskutera och följa upp insatser kring elever och samverka kring förebyggande insatser. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Det gör rektorn genom lektionsbesök och genom att närvara på möten och ta del av mötesanteckningar. Rektorn ser här effekter bland annat i form av att lärarna utvecklat sin samplanering.

Rektorn tydliggör kontinuerligt skolans rutiner och förhållningssätt. Det gör rektorn exempelvis vid varje läsårsstart, på arbetsplatsträffar och genom ett internt nyhetsbrev. Personalen uppfattar rutiner och rektorns kommunikation av dessa som tydliga, vilket bidrar till en välfungerande organisation. Nyanställda lärare får en tydlig och planerad introduktion och en mentor och obehöriga lärare ges stöd i arbetet av behöriga kollegor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, kränkingsanmälningar och fördelningen av åtgärdsprogram utifrån kön. I sina uppföljningar och sin analys har rektorn konstaterat att skillnaderna mellan könen är små och att det är svårt att identifiera några tydliga mönster. Rektorn initierade för några år sedan ett genusprojekt på skolan, innehållande kompetensutvecklingsinsatser i form av litteraturläsning och föreläsningar, samt kartläggning av genusaspekter i verksamheten, exempelvis fördelning av talutrymme mellan flickor och pojkar i klassrummen. Skolans kartläggning visade då bland annat att flickor fick mindre talutrymme i klassrummet än pojkar. Genom sina lektionsbesök och närvaro i verksamheten i övrigt, försäkrar sig rektorn om att kompetensutvecklingsinsatsen givit avtryck och blivit bestående. I uppföljningar har rektorn exempelvis sett att lärare ofta använder sig av namnstickor för att fördela talutrymmet i klassrummen och att genusaspekter inkluderas i värdegrundsarbetet. När det kom till rektorns kännedom att elever som är aktiva i en av de lokala idrottsklubbarna uttryckt sig på ett problematiskt sätt avseende jämställdhet, tog rektorn kontakt med den aktuella klubben och förde diskussioner om detta.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är genomgående strukturerad och varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sitt arbete och bibehåller sitt engagemang. Lärarna har ingen uttalad gemensam lektionsstruktur även om lektionerna genomgående innehåller en tydlig lektionsstart med en gemensam introduktion och ofta ett sammanfattande avslut. Ofta går lärarna igenom syftet med undervisningen i samband med att ett nytt arbetstema introduceras och alla elever får även ett personligt arbetsschema där veckans mål skrivs in. Lektionerna innehåller en variation som lärarna skapar genom att variera arbetssätt och lektionsaktiviteter. Eleverna får till exempel arbeta enskilt, i par och i grupp, förflytta sig mellan olika arbetsstationer, lyssna på lärarens genomgångar, skriva texter eller se film kopplat till undervisningen. Lärarna försäkrar sig uppmärksamt om att eleverna förstår instruktioner och innebörden av olika arbetsmoment. Detta gör lärarna genom att förtydliga och repetera begrepp och i dialog med eleverna undersöka deras förståelse av begreppen, samt genom att återupprepa instruktioner och förklaringar av olika arbetsmoment. När eleverna arbetar med uppgifter cirkulerar lärarna aktivt bland eleverna för att uppmuntra dem i arbetet och för att vägleda elever framåt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna visar höga förväntningar på elevernas lärande och arbetar medvetet med att stärka elevernas motivation. Genom att aktivt arbeta med att skapa goda relationer och ett tillitsfullt klassrumsklimat skapar lärarna goda förutsättningar för att elever ska känna sig stimulerade att lära. Lärarna arbetar även på olika sätt med att synliggöra elevernas progression och berömma deras arbetsprestationer, detta görs både genom muntlig återkoppling i stunden och genom skriftlig återkoppling på uppgifter. Genom kontinuerlig dialog och individuella arbetsplaner för varje elev arbetar lärarna med att visa höga förväntningar och medvetandegöra varje elev om deras kapacitet.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att alla elever stimuleras och utmanas. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns i flera ämnen möjlighet att arbeta med läromedel på en högre nivå och lärarna jobbar även med att vägleda elever i att utveckla sina arbetsuppgifter för att nå ett större djup. I vissa ämnen ges elever som kommit särskilt långt i sin kunskapsutveckling möjlighet att läsa ämnet tillsammans med en högre årskurs. Lärare organiserar även lärarledda studiegrupper för elever som kommit långt i vissa ämnen inom ramen för den ordinarie undervisningen. Elever som behöver mer stöd kan få sitta i en anslutande studiemiljö under delar av lektionen och där få extra hjälp av läraren eller resurspersonal för att komma igång, förstå och

bibehålla sitt fokus på uppgiften. Lärarna använder sig även av generella anpassningar, såsom bildstöd, modellering och att bryta ned lektionsinnehåll och instruktioner i mindre delar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller regelbundet moment där eleverna får diskutera och reflektera kring frågor utan ett givet svar, samt tillsammans reflektera över sitt eget lärande. Ett exempel på detta är när elever i gruppkonstellationer får reflektera över hur de bäst lär sig kopplat till välmående och skolans värdegrund och därefter får föra reflekterande diskussioner om detta i helklass under lärarens ledning. Genom det individuella veckoarbetsschema som lärarna utarbetar för varje elev och att låta eleverna utvärdera hur arbetsschemat fungerat, utvecklas elevernas medvetenhet och förmåga att ta ansvar över sitt eget lärande.

Lärarna inhämtar regelbundet och på olika sätt elevernas synpunkter som ett sätt att utvärdera och förändra undervisningen. Lärare använder sig av såväl korta utvärderingar efter enskilda lektioner, antingen i skrift eller genom att eleverna får visa med tummen, som av skriftliga utvärderingar vid terminens slut. I flera ämnen får eleverna önska vad de vill lära sig mer om och när så är möjligt justerar lärarna sina lektionsupplägg efter elevers synpunkter. I ett ämne får eleverna i årskurs 3 vara med och planera lektionsinnehållet, samt att med lärarens stöttning hålla i lektionen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

På skolan finns ett tydligt arbete med att skapa trygghet som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Arbetet utgår från kartläggningar av elevernas upplevda trygghet, bland annat genom elevenkäter och återkommande samtal om trygghetsfrågor i klasserna. Utifrån vad som framkommer har skolan satt in åtgärder, bland annat har rektorn organiserat för en tydlig personalnärvaro på skolgården genom så kallade rastzoner där personal ansvarar för bestämda områden, samt förstärkt personalnärvaron vid omklädningsrummen som elever identifierat som en otrygg plats. Skolan har även förstärkt personalnärvaron vid vissa så kallade ställtider, då det tenderar att uppstå trängsel i delar av lokalerna, något som elever upplevt som otryggt. Lärarna arbetar återkommande med värdegrundsfrågor i klasserna utifrån en modell som skolan kallar "våra hjärtan". Denna modell är välkänd av eleverna och är visuellt synlig i klassrummen. I syfte att skapa goda relationer eleverna emellan har skolan organiserat ett faddersystem, där äldre elever är faddrar till yngre. Skolan har också ett trygghetsteam där lärare från samtliga årskurser är representerade och som är en del i det aktiva trygghetsskapande arbetet. Även skolans bibliotekarie spelar en aktiv roll i det trygghetsskapande arbetet genom att i biblioteket kontinuerligt belysa ämnen som trygghet, hälsa och känslor. Eventuella incidenter som inträffar och som utmanar tryggheten på skolan dokumenteras och följs upp systematiskt under ledning av rektorn.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna på skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och eleverna involveras i arbetet. Som en del i det främjande arbetet har lärarna tillsammans med elevhälsan skapat en klassrumsmöblering som främjar en god studiero. Eleverna involveras regelbundet i arbetet med att skapa en god studiero, exempelvis genom att de får vara med och ta fram klassrumsregler och genom att återkommande i sina klasser diskutera vad god studiero innebär och hur den uppnås. Elever ges också mikropaus eller kortare gemensamma rörelsepaus i syfte att skapa och bibehålla god studiero. Även om elever ibland upplever att studieron utmanas och de blir störda, så upplever de att lärarna har olika metoder som hjälper eleverna att koncentrera sig och att lärarna kan återupprätta studieron.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar omdömen i samtliga ämnen och årskurser i syfte att hitta skillnader eller avvikelser i lärares bedömningar. Uppföljningen gör rektorn vid olika tillfällen under läsåret. I samband med skolans terminsvisa klasskonferenser gör rektorn jämförelser mellan lärares omdömen i olika ämnen och elevresultat från de bedömningsstöd skolan använder och för då också samtal med lärarna kring eventuella skillnader. På samrådsmöten träffas rektorn, speciallärare och lärare och gör en gemensam analys av resultaten av bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Rektorn deltar även då lärarna sambedömer de nationella proven i syfte att informera sig om hur lärarna arbetar med bedömningsfrågor för att därmed få syn på eventuella skillnader. Rektorn har tidigare identifierat en tydlig avvikelse gällande ett delresultat på det nationella provet i ett visst ämne och förde då undersökande diskussioner med berörda lärare kring detta för att hitta förklaringar. Efter att rektorn fått en förklaring till avvikelsen och tydliggjort för lärarna hur de skulle komma tillrätta med avvikelsen, har rektorn inte identifierat några nya avvikelser.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. I sina arbetslag planerar lärarna undervisningen och olika bedömningsuppgifter gemensamt. Vidare använder sig lärarna av Skolverkets bedömningsstöd i de årskurser där nationella prov inte genomförs, samt av kontinuerliga kartläggningar i läsinlärning och ämnet matematik. De nationella proven rättas och bedöms i avidentifierad form gemensamt av samtliga lärare i ämnet.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn ger lärarna goda organisatoriska förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och

omdömen. Lärarna ägnar regelbundet en del av tiden i sina arbetslag till att samplanera undervisningen och hur eleverna ska få visa sina kunskaper samt till att föra diskussioner kring tolkningen av kriterier för bedömning, jämföra elevexempel och att sambedöma nationella prov. Det är också vanligt förekommande att lärare sambedömer i parkonstellationer där de exempelvis jämför elevtexter från olika klasser. Huvudmannen har även organiserat nätverksträffar mellan lärare från flera av huvudmannens skolenheter där bland annat bedömningsfrågor diskuteras. Det framkommer samtidigt i intervju med lärare att lärarna önskar en större samsyn i bedömningsfrågor. Rektorn har gjort bedömningen att lärarna har god bedömarkompetens och fattat beslut om att Skolverkets material skall användas som stöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare

I den slutliga handläggningen har även Tomas Wiederholm, utredare (föredragande) och Linn Gustafsson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 september 2025.
Besöket genomfördes av Tomas Wiederholm och Linn Gustafsson.

Långängsskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–3.
Huvudman för skolan är Danderyds kommun. Skolan hade vid tidpunkten
för Skolinspektionens besök 130 elever. Förskoleklassen ingick inte i
granskningen.